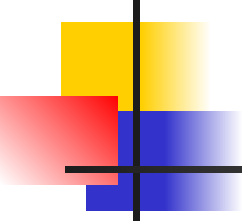


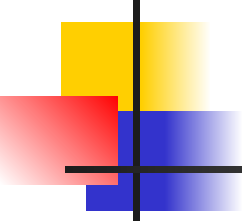
Технология «портфель ученика» как способ оценки образовательных достижений учащихся

Презентацию подготовила
учитель географии и краеведения
ГБОУ СОШ № 461
Егорова Елена Александровна



Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы или завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

В отечественной педагогике принято считать, что проверке подлежат знания, умения и навыки учащихся. В западной педагогике проверяемые результаты обучения описываются как когнитивные, социальные и эмоциональные цели обучения. Одна из проблем современной отечественной дидактики состоит в том, чтобы цели обучения, они же результаты, подлежащие проверке, формулировать в терминах поведения, наблюдаемых действиях учащихся. Они могут быть измерены, т.е. может быть установлен уровень сформированности знаний.



Кроме знаний, содержанием проверки школьных достижений является социальное и общепсихологическое развитие учащихся. Поскольку школа не только формирует знания, но воспитывает и развивает, поэтому требуется проверка достижений и в этих направлениях. Это и развитие речи, мышления, памяти, умения использовать полученные знания в стандартной и новой ситуации, решать проблемы, выполнять практические работы.



Актуальность

Работа по теме "Технология «портфель ученика» как метод контроля знаний и достижения образовательного стандарта" способствует разрешению противоречий:

- Между растущим объемом школьного географического содержания и господством традиционной системы методов и приемов контроля знаний учащихся.
- Между знанием подходом в обучении географии в школе и необходимостью учета индивидуальных особенностей школьника.

В соответствии процесса модернизации школьного географического образования необходимым приоритетным направлением в обучении школьников является создание условий интеллектуального развития детей, неформального освоения большого объема знаний. Эффективность и качество образования зависит от выбора учителем оптимальных форм и методов учета, контроля и систематизации знаний учащихся.



Актуальность

Еще одно противоречие заключается между необходимостью учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и отсутствием системы оперативной диагностики обученности и обучаемости, как класса в целом, так и отдельных его учеников.

Разрешение этих противоречий возможно через структурирование учебного процесса с использованием различных способов самостоятельной познавательной деятельности учащихся, умения планировать свою учебную работу, навыков самоконтроля и самоанализа. Тестовый контроль знаний находит все более широкое применение в практической деятельности преподавателей географии. Такая форма работы дает возможность за короткий промежуток времени проверить уровень знаний и умений учащихся по большому объему изучаемого материала, обобщить и систематизировать учебный материал, проверить глубину знаний.



Основная идея

Технология «портфель ученика», как нетрадиционный метод контроля, позволяет качественно изменить систему учета знаний учащихся.

Новизна

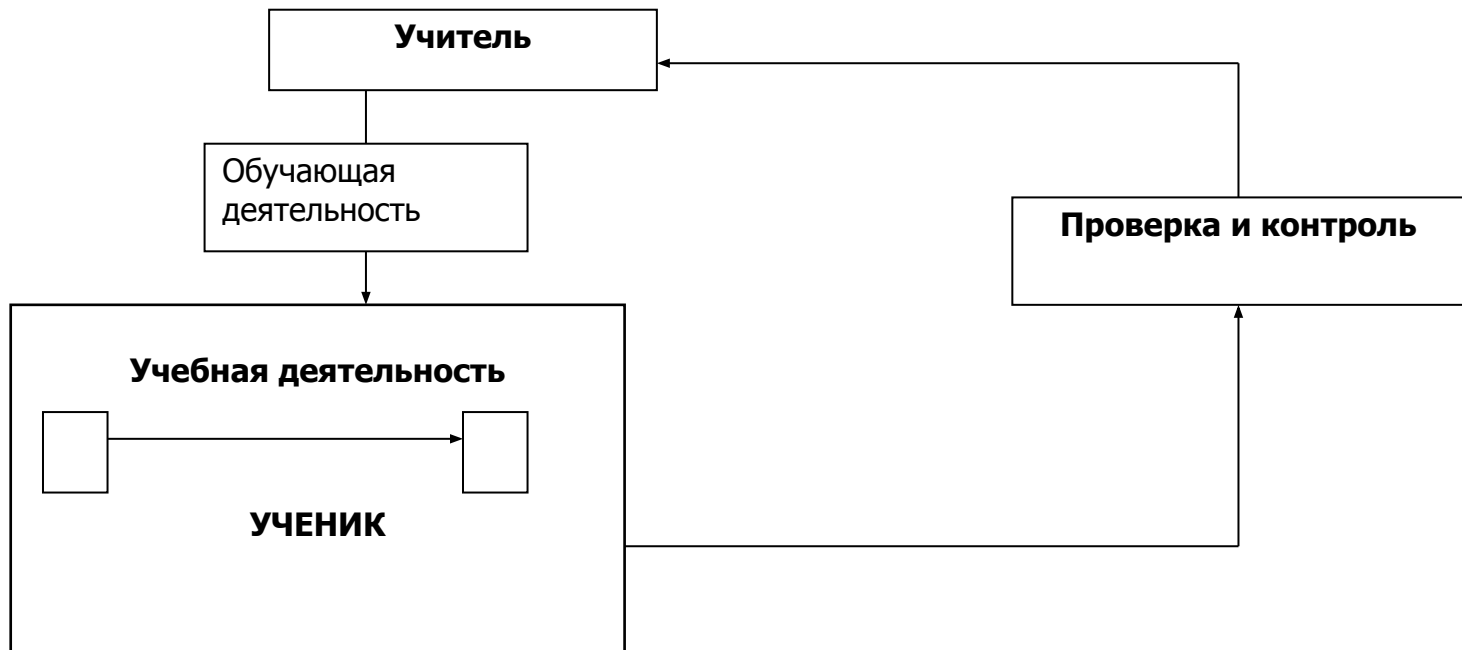
Опыт адаптирует теорию и практику технологии «портфель ученика», как нетрадиционного метода проверки знаний учащихся на уроках и при итоговой аттестации к условиям общеобразовательной школы.



Результативность

Систематическая работа по контролю знаний учащихся с использованием данной технологии способствует развитию у школьников умений проводить самоанализ и самооценку своей деятельности, осуществлять взаимоконтроль и оценку деятельности других, осуществлять на основе самоконтроля регулирования своей деятельности, проводить рефлексию, систематизировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Технология «портфолио» способствует развитию коммуникации и внутренней мотивации в учебном процессе.

Роль проверки и контроля в процессе обучения



Способы (методы) контроля по системе Давыдова-Эльконина:

I Опрос

1. Устный
 - индивидуальный
 - фронтальный
 - комбинированный
 - обобщающий
2. Письменный
 - самостоятельная работа
 - графическая работа
 - программированный опрос

II Тестирование

1. тест по критериям
2. нормативный тест
3. стандартный тест
 - достижений
 - способностей
 - диагностический
4. контрольная работа
5. ЕГЭ

III Психологическое наблюдение

- учебные склонности и познавательный интерес
- учебная деятельность
- самоконтроль учащихся (например, рабочие тетради)

IV Творческая работа

- сочинение
- реферат
- исследовательский проект
- рецензия
- «портфель» ученика

V Домашняя работа

1. определение границы знания-незнания
2. выбор заданий
3. рефлексия
4. навык

Параметры диагностики результатов деятельности учеников

Параметры диагностики	Вид продукции	Формы и способы анализа
Творческий образовательный потенциал	Творческие достижения на уроках, творческие работы	Контент-анализ содержания творческих работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены	Поэлементный анализ, оценочная система
Личностные качества учащихся	Рефлексивные записи и самооценки учеников, образовательные характеристики и таблицы учителей	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств. Статистические методы обработки результатов
Индивидуальная образовательная траектория	Индивидуальные образовательные программы и рефлексивные записи учеников, образовательные характеристики учителей	Анализ соответствия программ и результатов. Степень отличия образовательных результатов разных учеников



«Минусы» традиционной отметочной системы

Основные недостатки:

отметка чересчур интегративна, она не говорит о том, какие именно у ученика проблемы и не указывает на перспективы его развития; она не носит ориентирующий характер, потому что критерии выставления отметки, как правило, скрыты от ученика;

отметка не отражает реальный уровень знаний и умений ученика, является скорее дисциплинарной оценкой (то, за что ребенок получил «2» или «3» в сентябре, он знает в октябре на «4» или «5»);

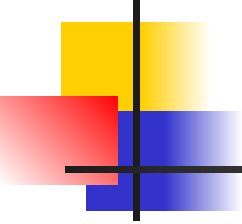
отметка деформирует всю систему мотивации учащихся и, вместо формирования собственно учебной мотивации, мы получаем разнообразную внешнюю мотивацию;

отметка фактически исключает сотрудничество учителя и учащихся, они оказываются противопоставленными друг другу и, вместо того, чтобы совместно решать учебные задачи, ведут ежедневную борьбу;

отметка закрепляет за учителем контрольно-оценочные функции, что существенно тормозит формирование учебной самостоятельности (а это одна из ключевых компетенций);

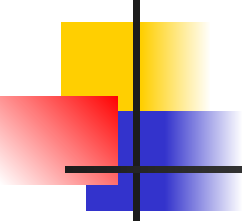
отметка сравнивает ученика с другими или с виртуальной «нормой», она ничего не говорит о росте учащегося «относительно себя вчерашнего» (фиксирует абсолютную успешность, а не относительную; уровень актуального развития, а не возможности ближайшего развития);

отметка зачастую выступает как психотравмирующий фактор, нередко используется для манипулирования учащимся, для оказания на него психологического давления, как со стороны учителей, так и со стороны родителей; родители заведомо ставятся не в конструктивную позицию (как и чем можно помочь своему ребенку), а в позицию надсмотрщика.



Технологии, которые объединяются названием «Портфель ученика», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению.

«Портфель ученика» — инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ ученика. Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает:

- 
-
- задания ученику по отбору материала в «Портфель» (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отобрать, а по каким параметрам следует его отбирать);
 - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
 - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфеля».



Принципы технологии

1. *Самооценка результатов* (промежуточных, итоговых) овладения определенными видами познавательной деятельности, отражающей:
 - особенности той или иной предметной области знания в соответствии с программой обучения (на разных уровнях обучения);
 - умения ученика принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений;
 - особенности коммуникативной способности ученика (в участии в дискуссии, диалоге, в умении аргументировать свою позицию, доходчиво и лаконично объяснить материал другому ученику).



Принципы технологии

2. *Систематичность и регулярность самомониторинга.* Если ученик принимает решение проследить свои успехи в области математики или истории, он начинает систематично отслеживать результаты своей деятельности в этой области, отбирает наиболее интересные, с его точки зрения, работы в свое «досье», организует их в предусмотренную структуру. Его задача — тщательно проанализировать эти работы, внести необходимые коррективы, дать им объяснения, составить собственный краткий отчет самооценки: что, на его взгляд, ему удалось в этой работе, что не удалось и почему, на что следует обратить внимание. Здесь же он может выразить свое мнение по поводу оценки учителя, родителей, учащихся группы, в которой он работал. Именно эти суждения, аргументы и составляют сущность рефлексии, ради которой, собственно, и используются данные технологии.



Принципы технологии

3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля».
5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов.
6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» ученика.

Родиной «портфеля» или «портфолио» являются США. Однако эта модель уже завоевала популярность во многих странах мира, так, например, в Финляндии именно с внедрения этой формы учета достижений учащихся началась реформа системы образования. «Портфолио» - это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:



Принципы технологии

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности.



Требования к «портфелю»

1. Дневник выбран. Прежде чем начинать собирать Дневник самооценки, обучающийся должен знать цель сбора. Целью может являться: самооценка; документация прогресса в учебе; помощь учителю при принятии решения; для отчета перед администрацией или родителями.
2. Дневник - это подборка работ обучающихся, показывающая его прогресс.
3. В дневник собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки – проблемы, трудности, необходимость коррекции.
4. Дневник демонстрирует прогресс во времени. Единица времени ведения дневника выбирается изначально (семестр, курс и т. п.), но "чиститься" дневник регулярно. Т. е. проводится отбор и оценивание работ, которые обучающийся в нем оставляет. Время «чисток» устанавливается совместно с учениками. Экспериментально удалось установить, что для учащихся 8-х классов целесообразно установить это время с периодичностью две недели.
5. Дневник нацелен на рефлексию, на самооценку.
6. Дневник - это совместная работа учащихся, учителей, родителей.



Структура

- Портрет
- Коллектор
- Рабочие материалы
- Мои достижения



Эксперимент

Структура портфолио по теме «Внутренние воды России» (8 класс)

Название

I Раздел «Портрет» (О себе).

II Коллектор

- «Что бы это значило?» (словарь терминов)
- «Статистические данные» (справочно-информационный материал)
 - а) крупнейшие реки России;
 - б) крупнейшие озера России;
 - в) крупнейшие водохранилища по объему и по площади

III Рабочие материалы

- контурная карта
- кроссворд
- практическая работа «Сравнительная характеристика рек Енисея и Амура»
- характеристика реки по плану

- сообщение о стихийном бедствии
- задачи на расчет падения, уклона реки
- практическая работа «Типы озерных котловин»
- схема «Виды болот»
- географическое путешествие
 - а) Санкт-Петербург – Мурманск
 - б) Санкт-Петербург – Москва
 - в) Санкт-Петербург - Новороссийск
- сообщение о подземных водах
- задачи на тему «Водные ресурсы»
- таблица «Судоходные каналы России»
- доклад на тему «Охрана вод»
- IV Мои достижения
- географический диктант по теме «Реки»
- тест по теме «Внутренние воды»
- диагностическая контрольная работа



Рекомендации

«Портфель» призван полностью отражать работу ученика в области курса географии. Он должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы; показывать успехи ученика в области географии, его отношение к географии, понимание этого предмета; демонстрировать умения ученика оперировать географическим аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в области географии и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством «Портфеля».



Рекомендации

При подготовке «Портфеля» рекомендуется сосредоточить свое внимание на следующих позициях:

- самостоятельность мышления ученика;
- определение временного периода создания «Портфеля»;
- взаимосвязь и взаимообусловленность географических знаний;
- отражение собственной позиции ученика относительно представленных работ (самооценка);
- процесс решения проблем.