



Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.







Условия РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- <u>развивающая предметно-</u> пространственная среда

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО



развивающая предметнопространственная среда

максимальная реализация образовательною о потенциала:

- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря







- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах);
- возможность двигательной активности детей;
- возможности для уединения.

Развивающая предметнопространственная среда должна быть:

содержательнонасыщенной

трансформируемой

полифункционально й

вариативной

доступной

безопасной





Насыщенность среды

(разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы









Трансформируемость
пространства обеспечивает
возможность изменений
предметнопространственной среды в
зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.







Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (полифункциональных) предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители)







Вариативнос ть среды предполагает:

наличие различных пространств

• разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования

• периодическую сменяемость игрового материала

• появление новых предметов

для игры, конструирования, уединения и пр. обеспечивающих свободный выбор детей

стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей





Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все исправность и сохранность материалов и оборудования



основные виды детской активнос







При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.





