

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ЯНВАРЬ 2011 ГОДА

## ТЕМА: «ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО РАЗВИТИЯ»

- **Цель:** формирование у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе.
- **Задачи:**
- Выявить формы и способы педагогической поддержки, наиболее приемлемые для построения учебно-воспитательного процесса.
- Наметить пути освоения педагогами технологий педагогической поддержки.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА : ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:  
«Поддержка – помощь, содействие».  
Происходит от глагола «поддержать»,  
имеющего несколько значений:

- Придержав, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога, взаимодействия ребёнка и взрослого. Предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им



# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

Особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку. Оба условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки иного педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказываются неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, невыраженности, половинчатости гуманистической позиции.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие САМОпожертвование, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, САМОактуализации и другие.

# ОТКАЗ ОТ АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

---

Педагогическая поддержка предполагает *полный отказ от авторитарной педагогики* воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, внушение, публичной проработке, вызов родителей, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выведать о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников).

# ПЕДАГОГИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ

---

Перечисленные воздействия приводят к отчуждению детей, замыканию их в своих проблемах, «смысловому барьеру», «аффекту неадекватности»; у них возникают негативные эмоции к школе и дому, вообще ко всему окружающему, вплоть до ненависти и желание навредить.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

---

Особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку или подростку, незащищенному и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

# ТАКТИКИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ :

- Тактика помощи.
- Тактика содействия.
- Тактика защиты.
- Тактика взаимодействия.



# ТАКТИКА ПОМОЩИ

---

Тактика "помощи" рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо "узнать вкус успеха". Тактика "помощи", в основном рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

# ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

---

Кредо тактики "содействия": "Ты всегда можешь совершить выбор - попробуй проверить себя!". Главные условия перехода к тактикам "содействия" и "взаимодействия": - ребёнок объективно и субъективно не является "жертвой обстоятельств"; - у него достаточно стабильное эмоциональное состояние; - его самооценка не занижена. Педагог в тактике "содействия" "не работает на будущее ребёнка", а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим.

# ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

---

Её кредо: "Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств". Педагог: а) через позицию "педагогической адвокатуры" защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию "буфера" смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

# ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

---

Кредо тактики взаимодействия: "Договор - это испытание свободой и ответственностью". "Школа - это не просто учреждение, а учреждение Детское" - не раз повторял О. С. Газман: "Детское - значит, соответствующее возрастному восприятию мира - яркому, рискованному, поисковому". Дети уважают умных взрослых, но им очень скучно с теми, кто очень разумен.

# ТАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ КАК САМОЗАЩИТА

## ПЕДАГОГА

Любой «проблемный ребёнок» — это испытание, выпавшее на долю взрослого.



# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок растёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребенок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

В воспитании, инструментованном как педагогическая поддержка, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат...

Но главное – ребенок должен жить и развиваться в **«пространстве ЛЮБВИ»**

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы: «Любили тебя без особых причин:

За то, что ты внук,

За то, что ты сын

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...»

В.Берестов

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Но есть и вторая сторона. О ней хорошо у Э. Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».

Значит надо дать растущему человеку проявить любовь – к маме, к папе, сестренкам-братишкам, к педагогам и сверстникам, к вещам, книгам, растениям, животным, абстрактным категориям.

# НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- **1. Любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.**
- **2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без «сюсюканья» и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.**
- **3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.**
- **4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.**

# НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- 5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- 6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы.
- 7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
- 8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

# ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАННИКА

---

- Полагаться на собственное «Я сам..» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею распределить время, решить трудную задачу, отстаивать свое мнение..)
- Учиться думать. Не только над решением школьных задач, но и над решением житейско-быденных ситуаций, коллизий, совершенными ошибками, своим поведением и жизненной позицией...

# КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

---

- Основным критерием должен быть постоянный внутренний вопрос к себе: «Хотим ли мы сами такого же именно действия и реакции по отношению к себе?»
- Критерием оценки является открытость педагога, исповедующего высокие нравственные принципы.

# ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ

- Таким образом, педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) предполагает совершенно другую педагогику (педагогическую практику и теорию), в которой всё противопоставлено педагогике воздействия. Педагогика поддержки, которая создаётся в настоящее время энтузиастами гуманного, свободного воспитания, не просто «ориентирована» на ребёнка, она вся зависит от него и определяется им. Именно это позволяет говорить об её иной образовательной (педагогической) культуре.
- Педагогика поддержки — это реальная понимающая педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребёнка, и взрослого, поскольку они оба гибко меняют своё поведение и сообща строят пространство сотрудничества, чего отродясь не было в педагогике воздействия, ставящей сугубо поверхностные социализирующие цели.

# ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ

---

**Педагогика поддержки** — это педагогика глубинного общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два разных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть глубинного общения состоит не столько в том, чтобы задать ребёнку направляющий его самоопределение вопрос, сколько стимулировать философское размышление ребёнка по поводу ситуации, подкрепить рефлексия, в которой он и обретает своё новое «Я», и изменяет свои взгляды. При таком глубинном человеческом (экзистенциальном) общении и взрослый начинает видеть ситуацию и себя в ней как бы в другом измерении (отчасти «здесь и теперь», но одновременно «вчера и завтра»).

# ЭТИКА ПОДДЕРЖКИ

---

- ▣ **Этика поддержки** часто формулируется самими педагогами, о чём свидетельствуют их работы (педагогу, начинающему практиковать в мягких технологиях, полезно перечитать «Антологию. гуманной педагогики», издаваемую Ш.А. Амонашвили).
- ▣ **Этика поддержки** — это перенос общечеловеческих нравственных императивов в практику свободного воспитания, что предполагает систему особых этических норм, обеспечивающих безопасность и чистоту приёмов, применяемых взрослым во взаимоотношениях с ребёнком.

# ЭТИКА ПОДДЕРЖКИ

---

- ▣ **Этика поддержки** — это интерпретация с помощью этических понятий единства педагогических и нравственных норм поддержки. Однако речь идёт не только о нравственном смысле общепедагогического требования «Не навреди» (хотя и оно очень важно — если бы все педагоги следовали бы хотя бы одному этому требованию, в наших школах не было бы педагогического брака!), но и о дополнительных этических нормах и принципах, которые должен принять педагог, если он берётся за поддержку. Это необходимо, поскольку даже мягкие его педагогические приёмы не могут, не должны выходить за нравственные барьеры и запреты (приёмы могут стать особенно опасными, потому что мягки и позволяют иному взрослому вкрадчиво залезть в детскую душу).

# ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ

---

- О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические максимы (или принципы) воспитания как наиболее важные:
- • ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- • самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
- • всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- • все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- • не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- • дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- • не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- • доверяя — не проверяй!
- • признавай право на ошибку и не суди за неё;
- • умеешь признать свою ошибку;
- • защищая ребёнка, учи его защищаться.

# ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ

---

- Конечно, подобные максимы каждый педагог может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своём стиле поддержки (поскольку у каждого она индивидуальна). В контексте же того, что сказано выше, хотелось бы добавить одну максиму, которая выступает модификацией категорического императива:
- **«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе - ребёнку».**
- В этой максиме содержится суть этики поддержки: её долг — благо ребёнка, забота о Другом.

ДРУГИХ, ТЫ

САМ ДОЛЖЕН ДЕРЖАТЬСЯ ПРЯМО» .

ПИТЕР ХЁГ



# РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:

---

- Считать целесообразным осуществление педагогической деятельности, направленной на овладение и применение педагогической поддержки в практике обучения и воспитания учащихся.
- Провести заседания м/о по теме» Педагогическая поддержка ребёнка в практике воспитательной деятельности».
- Совершенствовать проведение индивидуальной работы с обучающимися.

**С НОВЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ  
КОЛЛЕГИ!**

