

**Логопедическая работа
по формированию
и коррекции навыка чтения
на этапе овладения
звукобуквенными обозначениями**

Учитель-логопед
МБОУ СОШ №10 ККЮС
г. Рубцовска
Ю.А. Горбань

Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения:

- овладение звукобуквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- становление синтетических приёмов чтения;
- синтетическое чтение.

На ступени овладения звукобуквенными обозначениями дети

- анализируют речевой поток, предложение;
- делят слова на слоги, звуки;
- соотносят выделенную фонему с графемой;
- в процессе чтения синтезируют из букв слоги, слова;
- соотносят прочитанное слово со словом устной речи.

Характеристика процесса чтения на этапе овладения звукобуквенными обозначениями:

- единица восприятия – буква;
- трудности слияния звуков в слог;
- понимание прочитанного отдалено во времени от зрительного восприятия слова;
- трудности понимания связи слов в предложении;
- ограниченность использования смысловой догадки.

Для успешного усвоения буквенных обозначений должны быть сформированы следующие функции:

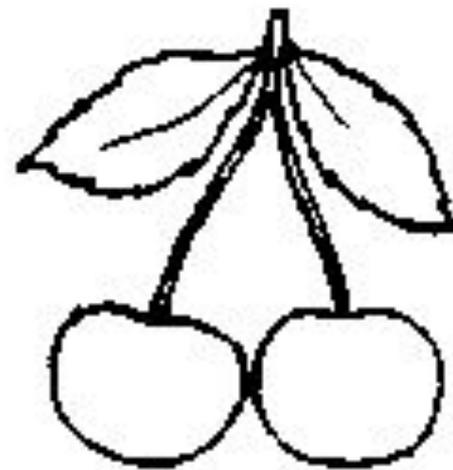
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- зрительный анализ и синтез (способность определять сходство и различие букв);
- пространственные представления;
- зрительный мнестис (способность запоминания зрительного образа буквы).

Основные направления работы по преодолению трудностей усвоения звукобуквенных обозначений:

- развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса);
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв.

**Развитие зрительного
восприятия и узнавания
(зрительного гнозиса)**

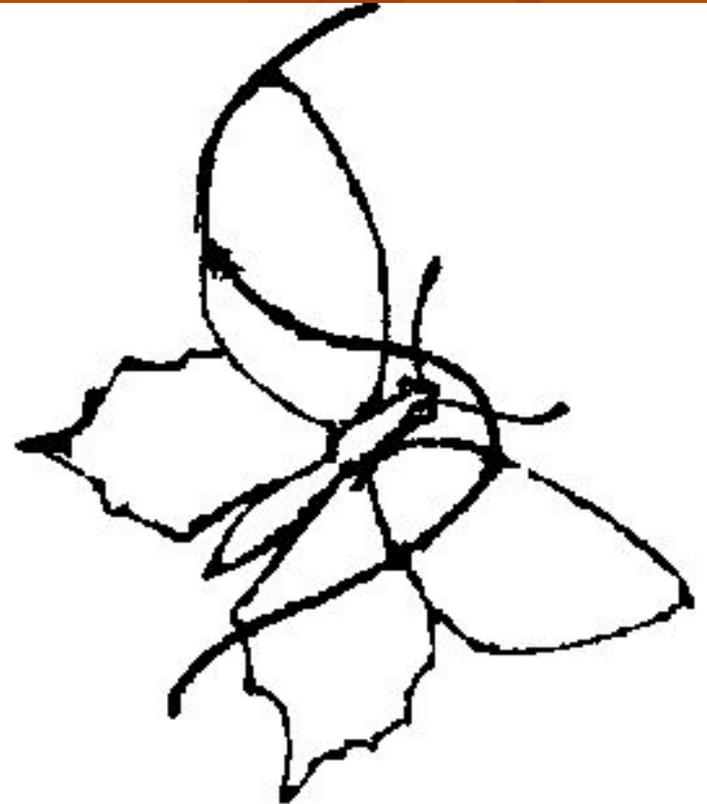
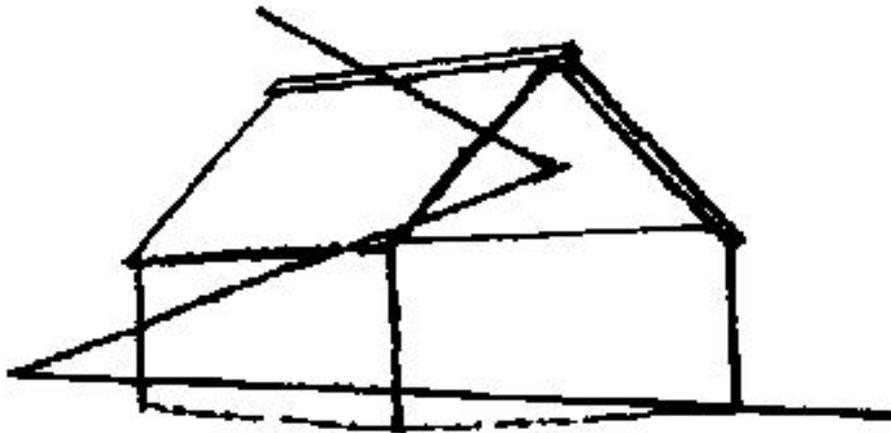
Назвать контурные изображения предметов



Назвать недорисованные изображения предметов



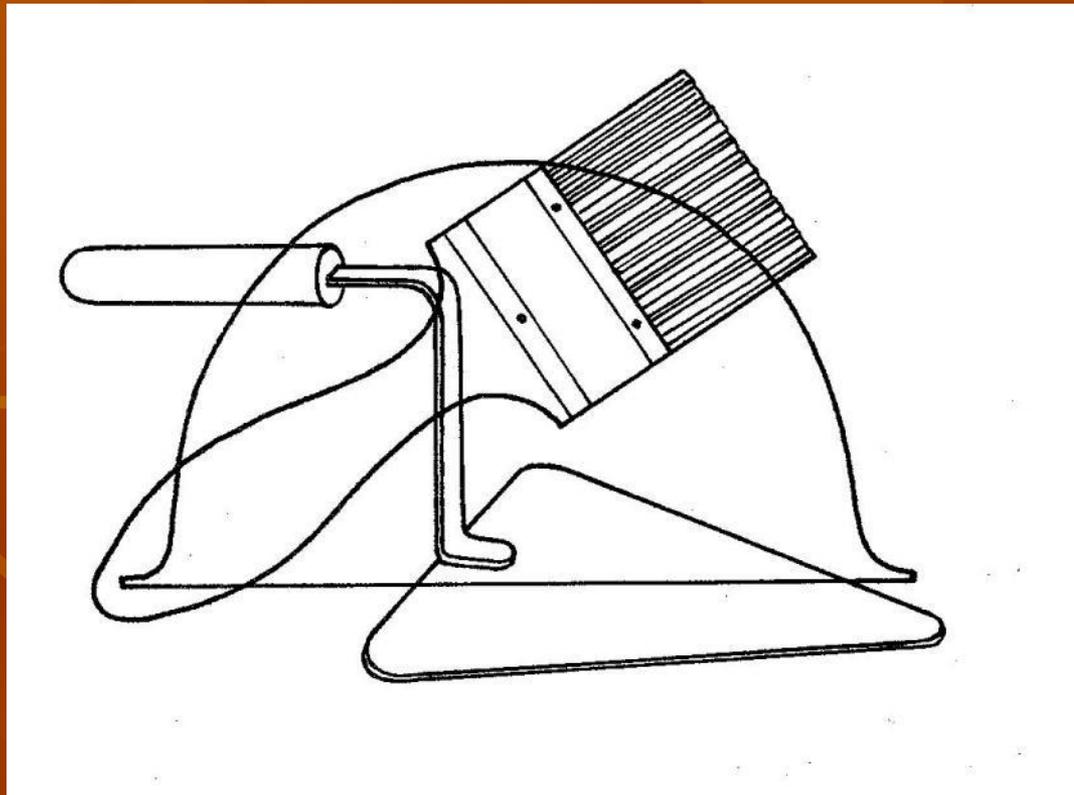
Назвать перечёркнутые контурные изображения предметов



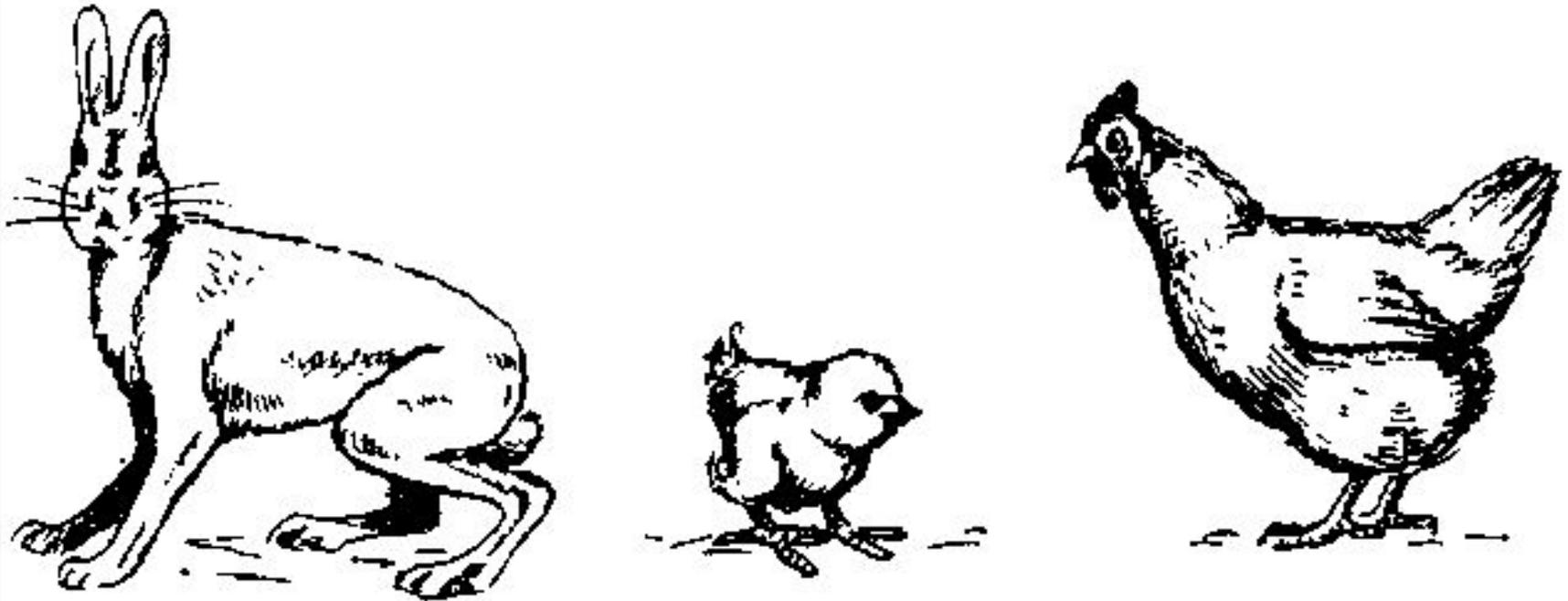
**Определить, что неправильно
нарисовал художник**



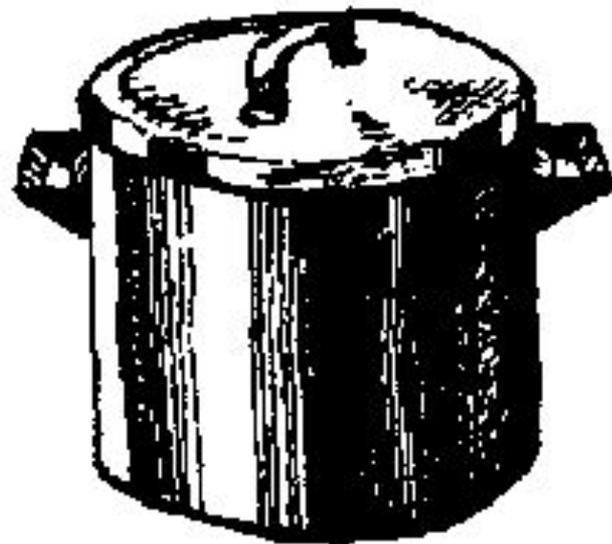
**Выделить контурные изображения,
наложенные друг на друга
(по типу фигур Попельрейтера)**



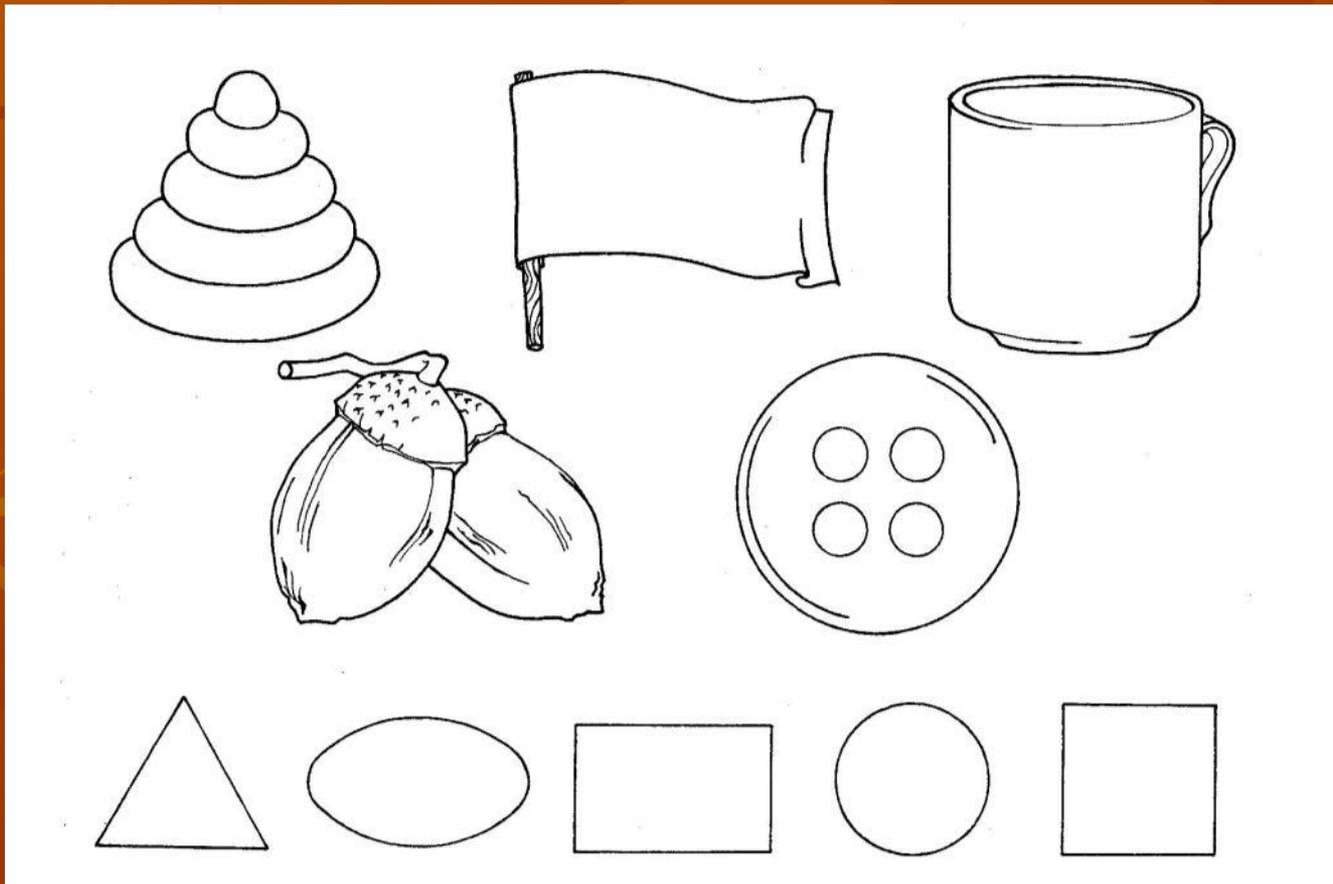
**Распределить изображённые предметы
по величине (при реальном
соотношении величин предметов)**



**Распределить изображения предметов
по их реальной величине**



Игра "Геометрическое лото"



Подбор одинаковых полосок

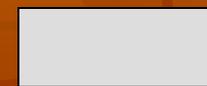
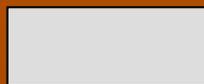
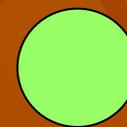
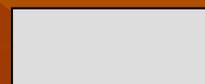
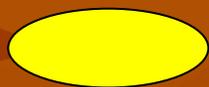


Определение правой и левой части разноцветных полосок

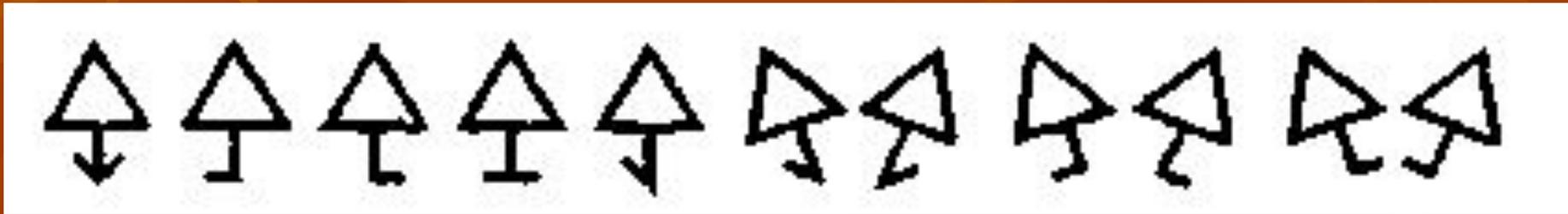


- Покажи полоску, на которой зелёный цвет слева.
- Назови цвет правой части полоски.
- Найди полоску, где слева оранжевый цвет.

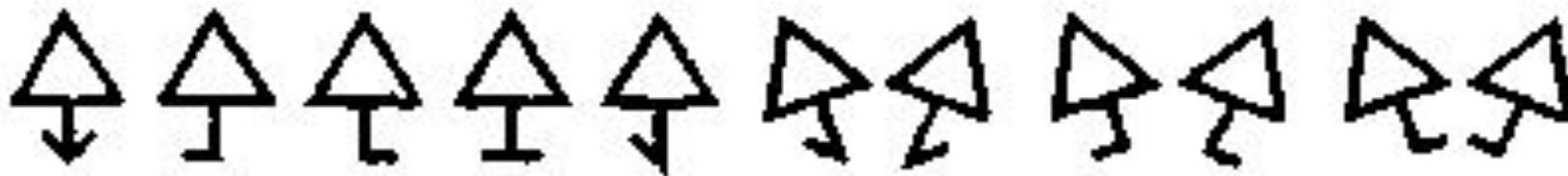
Подбор парных карточек с геометрическими фигурами



Нахождение парных изображений, состоящих из треугольников и линий



Срисовывание изображений, состоящих из фигур и стрелок



Срисовывание серии изображений из полуовалов и линий (по С. Борель-Мезони)

— U \ |

| C n / U

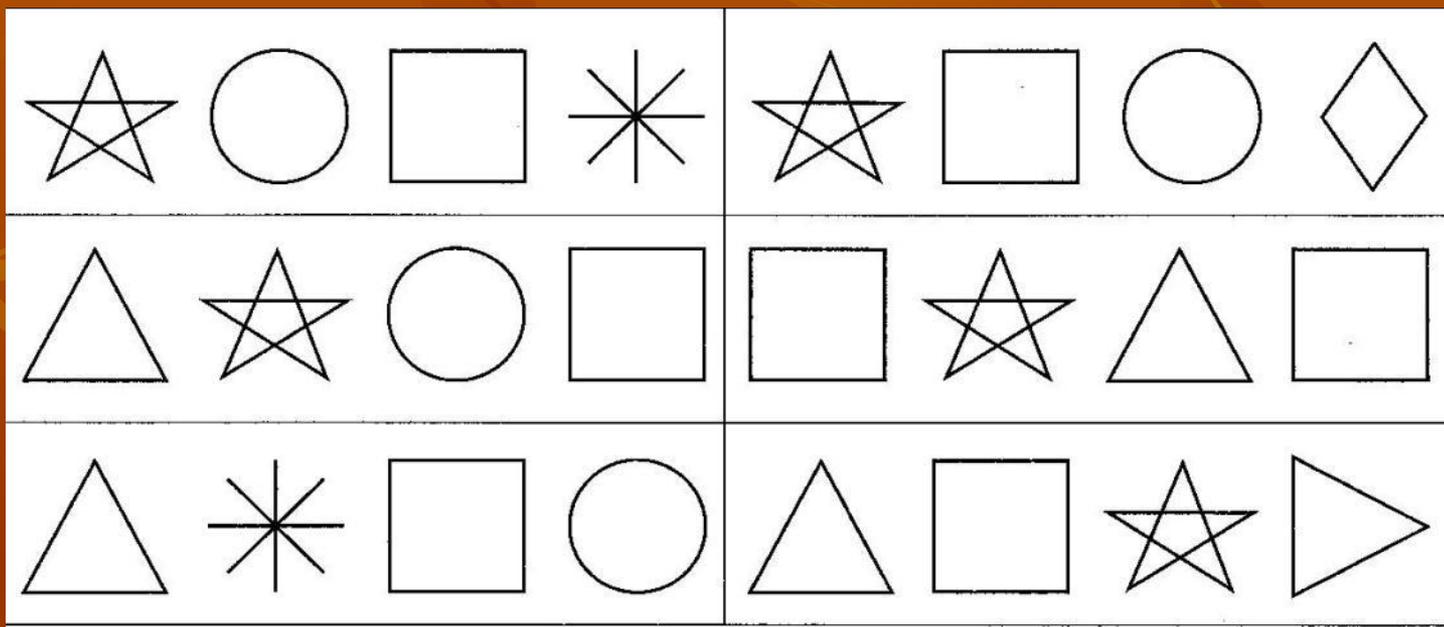
к / U \

— к | U \

| U \ n

\ U | — к

Рисование серии изображений по представлению (после кратковременной экспозиции)



Узнавание серий сходных изображений

— כ ו ט א

— ט ו א

א ו ט כ

כ ו ט א

— כ ו ט א

א ו ט א

א ו ט א

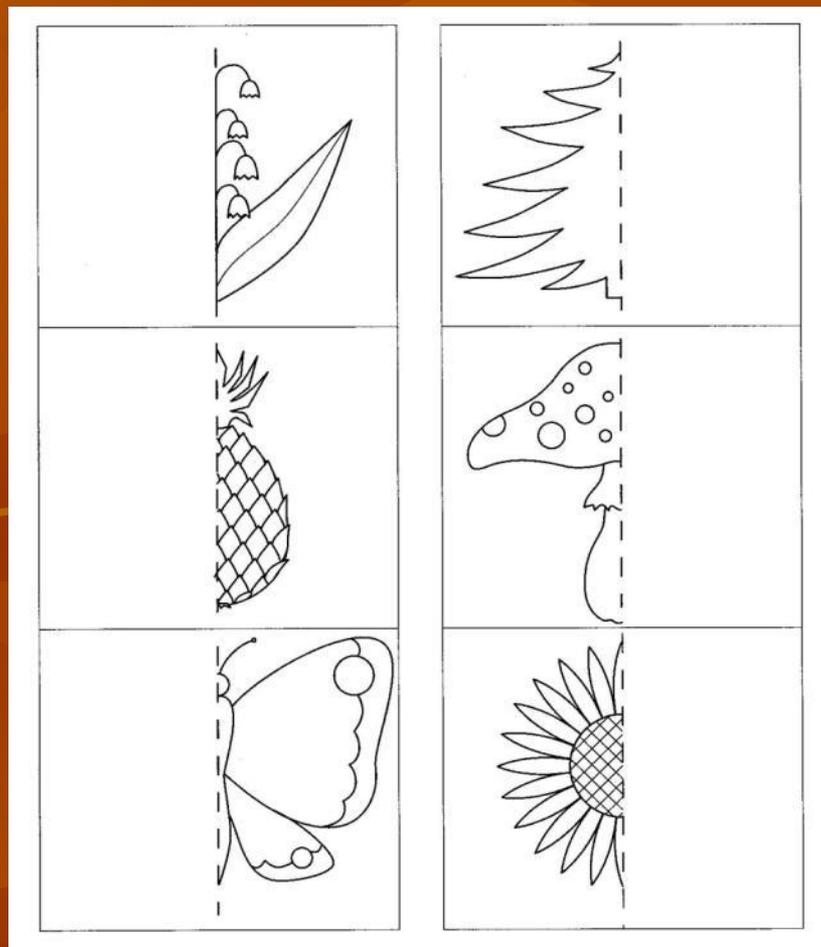
Нахождение заданной фигуры
среди двух изображений, одно из которых
тождественно предъявленному,
второе представляет собой
зеркально расположенное изображение



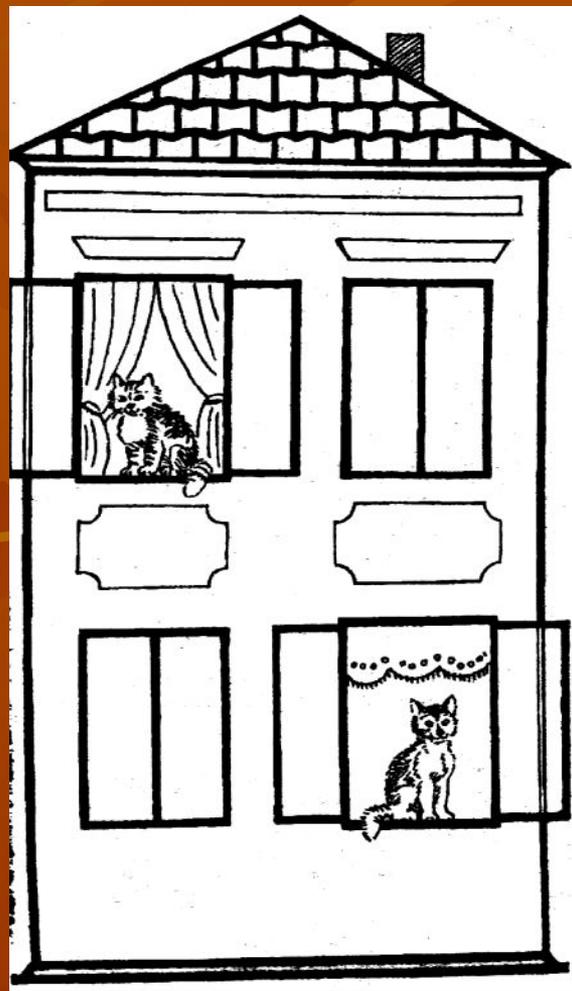
Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников



Дорисовывание симметричных изображений



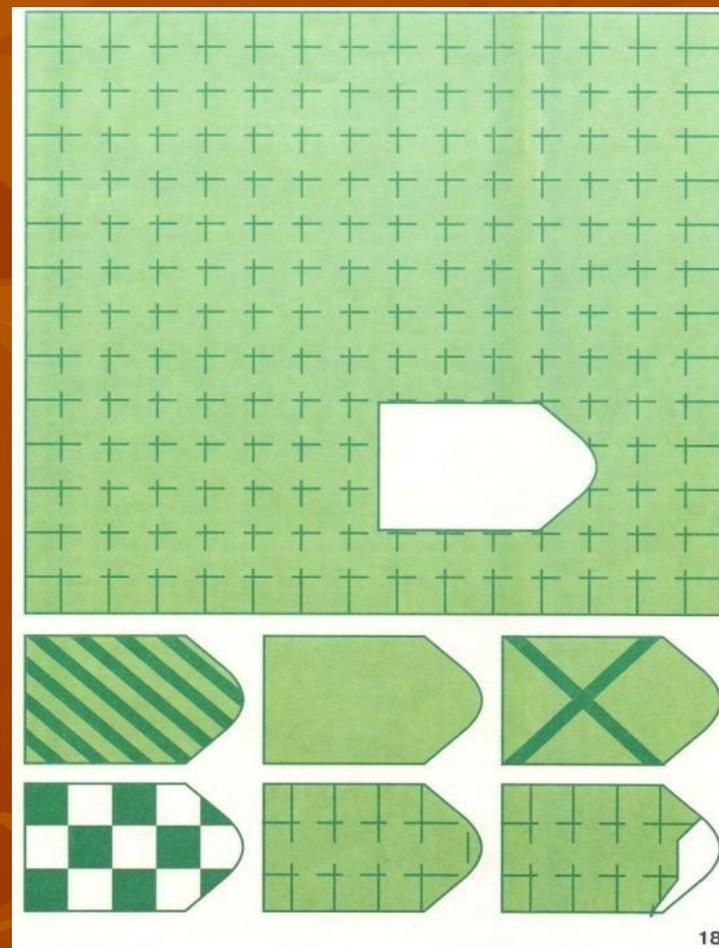
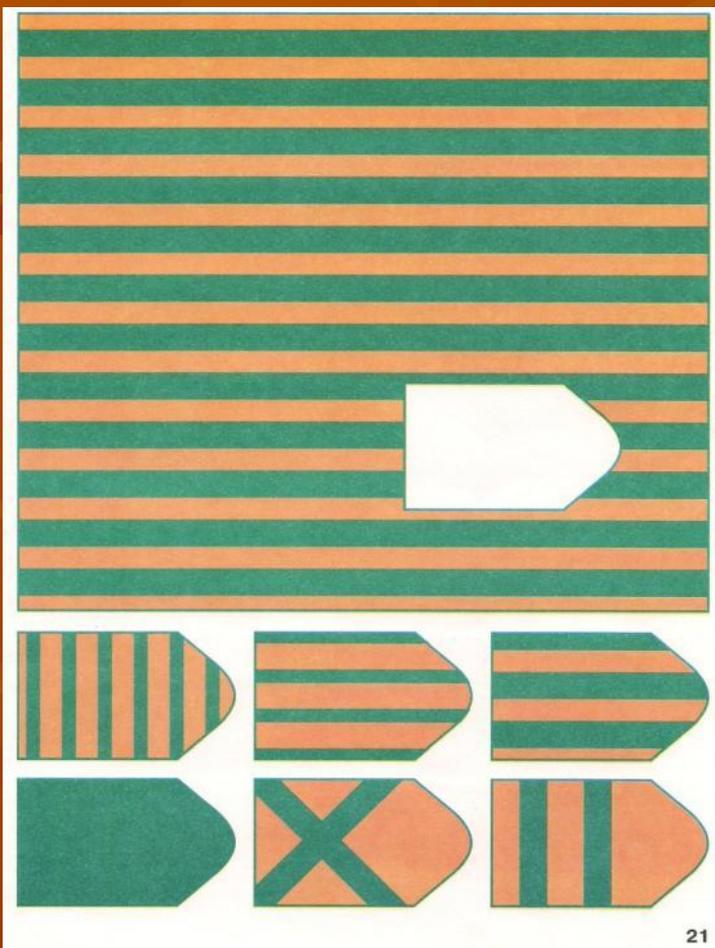
Игра "Открывание окошек в домике"



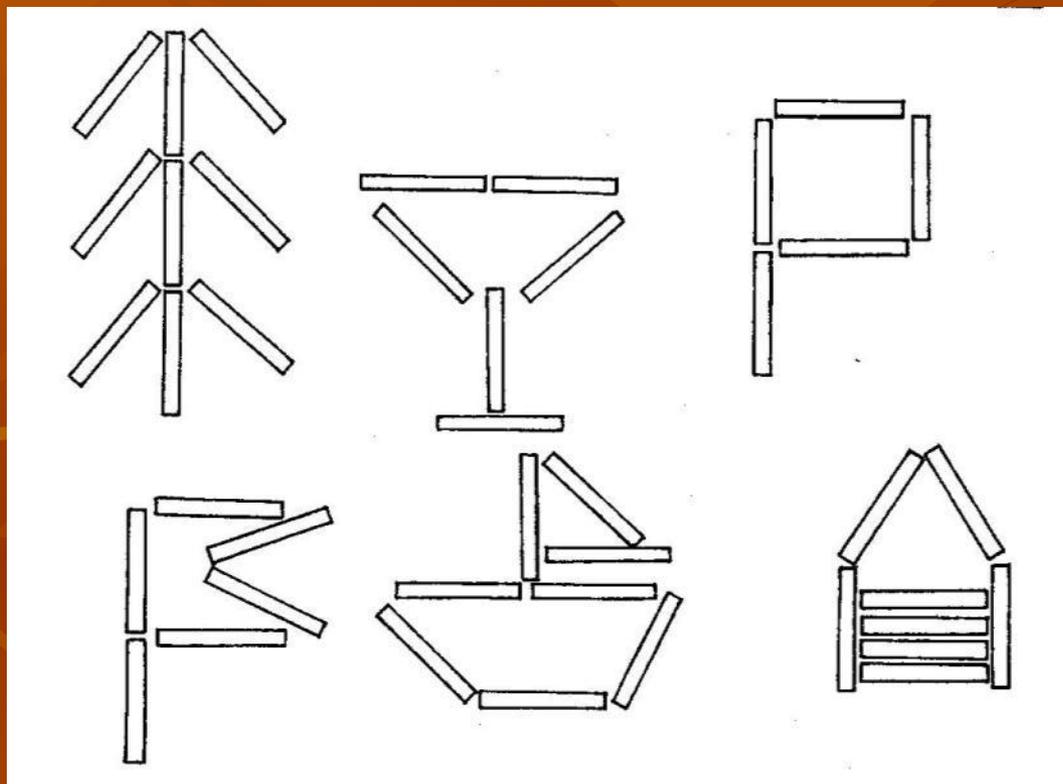
Дополнение рисунка



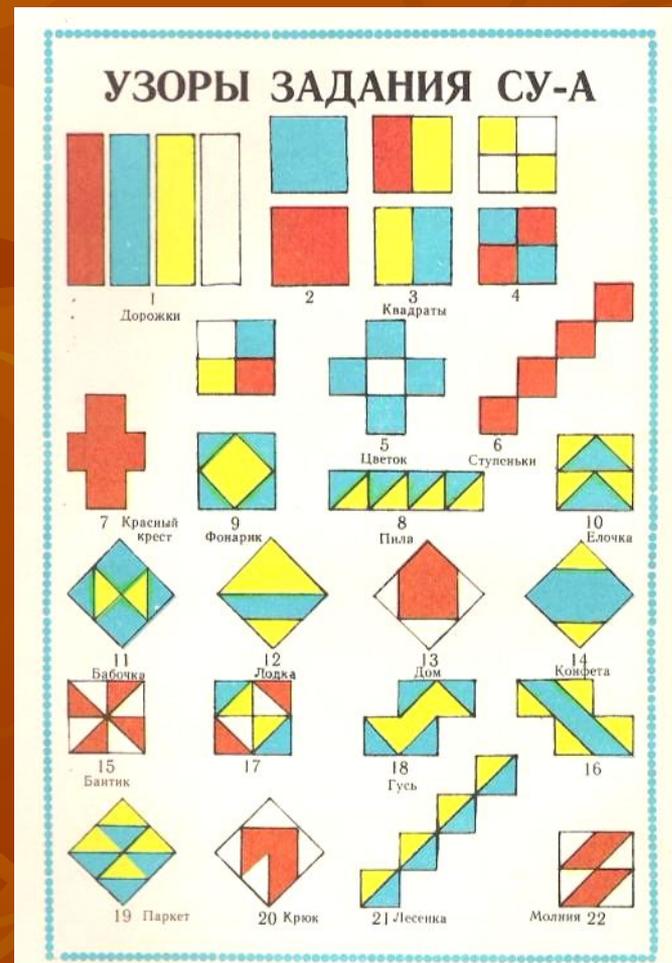
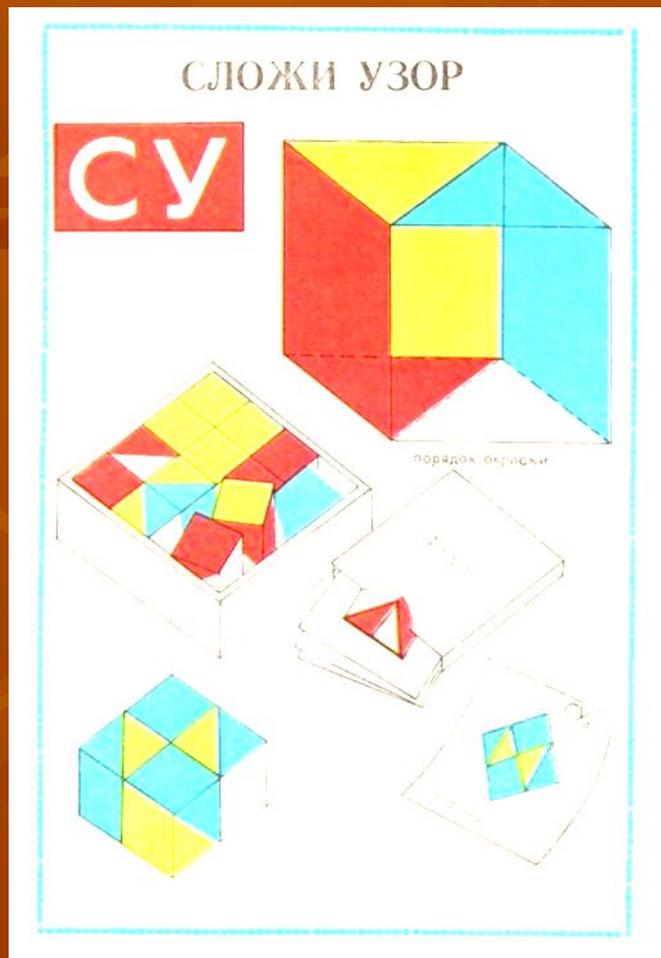
Выполнение тестов Равена



Конструирование фигур из спичек, палочек (сначала по образцу, потом по памяти)



Конструирование из кубиков Кооса



Нахождение различий в двух картинках

