

Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии путем использования смыслового чтения текста.

*Учитель биологии МБОУ сош №1 г.Гороховец
Надеина Елена Александровна*

Типовые задачи на формирование и проверку сформированности познавательных УУД в рамках ФГОС второго поколения

- Умение выстраивать стратегию поиска решения задач
- Найти правило
- Работа с метафорами
- Составление слов из элементов по правилу
- Отсутствующая буква
- Эмпирическое исследование
- Любимые передачи
- Выбор транспорта
- Жильцы твоего дома
- Сказочные герои
- Формирование смыслового чтения

Цели смыслового чтения

текста

1. Формирование умения воспринимать текст, как единое смысловое целое на основе овладения приема « диалог с текстом».
2. Умение выделять основную идею, смысловое ядро текста.
3. Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект или план, овладение и развитие приема постановки вопросов к тексту.

Задачи на формирование СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

- Придумать заголовки и подобрать эпиграф к тексту.
- Диалог с текстом
- Учимся задавать вопросы, постановка вопросов
- Пословицы
- Сочиняем сказку
- Понимание научного текста
- Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении
- Приемы логического запоминания информации
- Составление плана - конспекта

Типовые задачи по формированию смыслового чтения текста:

- Работа индивидуальная и в группах.
- Предлагается текст познавательного характера и общая схема его структурирования.
- Учащиеся внимательно читают текст находят в нем ответы на вопросы, данные в схеме, заполняют графы конспекта.

До работы с текстом, который рассматривает реальные события и происходящие процессы можно составить **схему «Дерево предсказаний»**

- 1. Ствол дерева** – тема
- 2. Ветви** – предположения (причем правые –вероятно, а левые – возможно)
- 3. Листья в кроне дерева** – всевозможные обоснования и аргументы

Карточка с вопросами и заданиями: « Понимание научного текста»

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте?
2. Дайте определение предмета.
3. Какова структура (строение) обсуждаемого предмета? Из каких компонентов он состоит?
4. С какими другими понятиями связан предмет?
5. Как возникает и эволюционирует(развивается) предмет?
6. Назовите основные функции предмета и области его применения?
7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций?
8. Как осуществляется производство предмета?
9. Укажите типологию предметов.

В технологии развития критического мышления так же есть приемы и стратегии по работе с различными видами текстов:

1. **Кластеры** – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке, в виде «грозди».
2. **Инсерт** – маркировка текста значками (пометками) на полях по мере его чтения. После этого заполняется таблица. В которой значки будут заголовками ее граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста. (на пример: «+» - новое, «-» – думал иначе. «?» – не понял, есть вопросы и т.д.)
3. **Бортовой журнал** - различные приемы, согласно которым учащиеся во время изучения текста записывают свои мысли (Что мне известно по этой теме? Что нового я узнал из текста?)
4. **Двухчастный и трехчастный дневник** – дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом (цитата-комментарии, или цитата- комментарии- вопросы к учителю)
5. **Таблицы вопросов** - учащиеся должны сформулировать собственные вопросы по прочитанному тексту. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень мышления

Прием « Инсерт

- *ИНСЕРТ* – это маркировка текста специальными значками по мере его чтения. Учащиеся в ходе чтения отмечают на полях знакомую информацию, новую информацию, а также ту информацию, которая противоречит имеющимся знаниям.
- После чтения рекомендуется заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф.
- В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Работа с таблицей позволяет проанализировать текст повторно и развивает у школьников такие умения, как перевод обширной информации в лаконичную табличную форму. Этот приём применяется на стадии осмысления. Важным этапом работы станет обсуждение в классе записей в таблице.

«v» – это я знаю;

«+» – новая информация;

«-» – информация, противоречащая моим

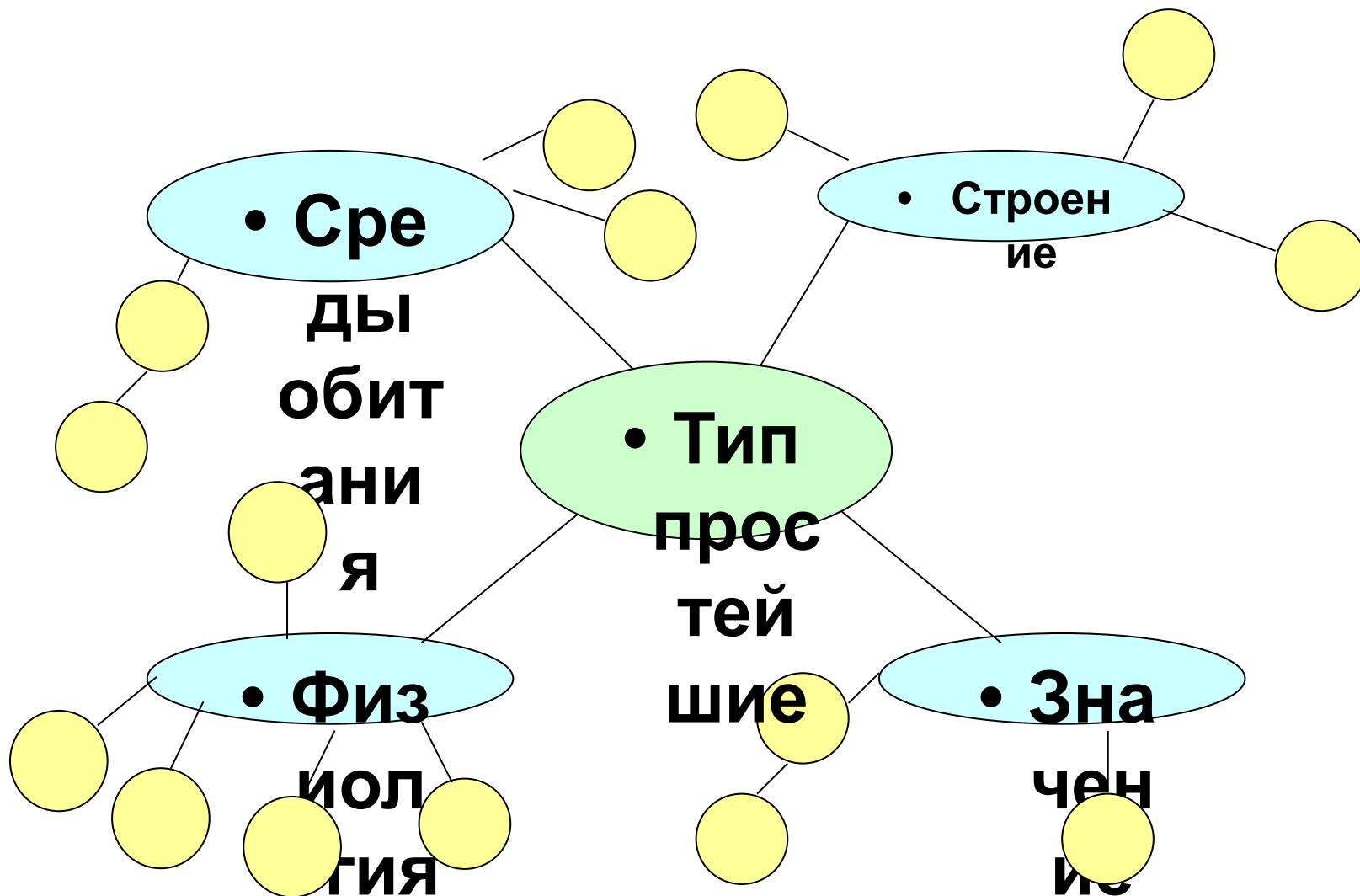
знаниям;

«?» – хотел бы узнать об этом побольше.

Прием «Кластер»

- *Кластеры – это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди».*
- Кластеры – это графический приём систематизации материала.
- Вот как описывают данный приём С. И. Заир-Бек и И. В. Муштавинская: **«Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг неё планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники, у них – свои спутники».**

Пример «Кластера»



Форма таблицы « тонких » и « толстых » вопросов:

« Тонкие » вопросы	« Толстые вопросы »
Кто...?	Объясните, почему...?
Что...?	Почему вы думаете...?
Когда...?	Почему вы считаете...?
Может...?	В чем различие...?
Будет...?	Предположите, что будет, если...?
Мог ли...?	Что, если...?

Надо учесть!

- **«Тонкие» вопросы** – ответ на них находится непосредственно в рассматриваемом материале.
- **«Толстые» вопросы** – ответ на них предполагает поиск других источников информации (важно, чтобы учитель не стремился отвечать на вопросы сам, а стимулировал учеников к поиску ответов).
- **«Горячий стул»** - на стул садится ученик, а остальные задают ему «тонкие» вопросы по изучаемому материалу.
- **Чтение с остановками** (комментарии к прочитанному тексту, впечатления).

Критерии оценивания:

1. Адекватное использование приемов осмысления текста.
2. Выделение основной идеи текста в виде заголовка и эпиграфа.
3. Корректное составление плана – конспекта, таблицы, кластера и т.д.
4. Полнота и адекватность составленного плана
5. Правильность воспроизведения учащимися текста с опорой на план.
6. Адекватность выделяемых объектов и субъектов.
7. Адекватность отражения в аннотации основных положений текста
8. Адекватность отражения в графических схемах логических смысловых связей фрагментов текста.

Данное высказывание четко отражает принцип работы в процессе реализации стадии осмысления текста
Американский педагог Дж. Стил и его коллеги отмечают:

« Хорошие учащиеся – читатели отслеживают свое понимание встречаясь с новой информацией, перечитывают кусок текста в случае, если они перестают его понимать, воспринимая информацию, обычно задают вопросы или записывают, что они не поняли, чтобы прояснить это позже.

Пассивные учащиеся обычно игнорируют эти проблемы в понимании. Они не отдают себе отчета в возникающей путанице, в недоразумениях или даже в пропусках информации»

*Спасибо за
внимание!*