

«РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА с СЕМЬЕЙ»

**«НЕ ВОСПИТЫВАЙТЕ ДЕТЕЙ, ВСЕ РАВНО
ОНИ БУДУТ ПОХОЖИ НА ВАС. ВОСПИТЫВАЙТЕ СЕБЯ.»
(АНГЛИЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

**Выполнила: педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 95 с УИОП»**

• Наташкина Л.В.



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ:

- активизировать педагогическую, воспитательную, психологическую деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер. Психолог сопровождает развитие ребенка, заботится о его душе, руководствуясь при этом главным правилом: «НЕ НАВРЕДИ!»***



***СЕМЬЯ БЫЛА, ЕСТЬ И ВСЕГДА БУДЕТ ВАЖНЕЙШЕЙ СРЕДОЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:***

- Семья – микросоциум, где осуществляется социализация детей, благодаря усилию всех ее функций - воспитательной, рекреативной (физическая, материальная, моральная, психологическая поддержка, организация досуга), коммуникативной (общение и через него - социализация), регулятивной, фемейтологической (ощущение счастья в семье).***



ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ:

- ▣ *каждый член семьи чувствует себя равным среди равных, нужным, защищенным и уверенным;***
- ▣ *семья, куда приходят отдыхать, или где черпают живительную свежесть, бодрость и оптимизм;***
- ▣ *присутствие чувства самоценности и стремления уважать право каждого быть личностью (независимо от возраста);***
- ▣ *общение не в тягость кому-то из членов семьи;***



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ В СЕМЬЕ:

- Конфликтная обстановка, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов развития ребенка. Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.**
- Эмоционально-неблагоприятные взаимоотношения стимулируют у ребенка негативные чувства, асоциальное поведение и противоправные действия взаимоотношений с детьми в школе и в классе, с учителями-предметниками, с классными руководителями и со всеми взрослыми, в том числе и со своими родителями.**



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СЕМЬЕ:

- ▣ просветительская деятельность по вопросам здорового образа жизни, создание информационного поля, формирование у родителей потребности в самообразовании;***
- ▣ психолого-педагогический анализ семьи;***
- ▣ психологическое консультирование и поддержка семей;***
- ▣ психокоррекционная работа с семьями «группы риска».***



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- классные или общешкольные родительские собрания, на которых идет речь о возрастных и психофизиологических особенностях детей, способах эффективной коммуникации с ними, даются конкретные рекомендации по ведению и поддержанию здорового образа жизни в семье;***
- тематические стенды;***
- познавательная и актуальная информация в электронном виде.***



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

СЕМЬИ:

- уровень развития семьи в материальной и культурной сфере, выделяются ценности и ориентиры, с помощью которых осуществляется воспитание и развитие ребенка, делается вывод о психолого-педагогической и социальной состоятельности членов семьи;**
- виды семейных отношений; статусные роли и место ребенка;**
- самая главная задача на этом этапе – определить, в какой эмоционально-нравственной атмосфере находится ребенок.**



***ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЛИ ГРУППОВОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:***

- установление контакта;***
- сбор информации о проблеме;***
- проработка запроса;***
- собственно консультация;***
- проверка отработанных моделей и
закрепление результата;***
- поддержка и адресное
консультирование.***



СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА»:

- ▣ деструктивная семья - автономия и отделение отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или детско-родительский конфликт;**
- ▣ неполная семья;**
- ▣ ригидная, псевдосолидарная семья - безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания;**
- ▣ распавшаяся семья - один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с прежне семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него.**



ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА»:

- именно в таких семьях дети наиболее подвержены ранним вредным привычкам (алкоголь, табакокурение);***
- главные задачи психолога и всех участников педагогического процесса - обеспечить раннюю диагностику, раннее выявление и защитить ребенка от асоциального воздействия. В комплекс работы с семьями и детьми «группы риска» входят скрининг (наблюдение), диагностика и коррекция.***



ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- снижение уровня общей и школьной тревожности;***
- снижение агрессии, агрессивности;***
- повышение уверенности в себе, самооценки;***
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;***
- обучение навыкам конструктивного реагирования на отрицательные эмоции.***



Влияние неблагополучия в семье на формирование личностных и поведенческих особенностей детей:

- боязнь взрослых, постоянное напряженное ожидание удара, оскорбления;***
- пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, тревожностью, безразличием к окружающему; у старших детей наступает депрессия, расстройство сна, нарушение аппетита;***
- неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-то интересном;***
- неуверенность в себе, неадекватная, зачастую заниженная самооценка;***
- высокий уровень школьной и личностной тревожности;***
- агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;***
- чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание;***
- плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы.***



СТАТИСТИКА ЗА 2012ГОД:

- ▣ *Установлено, что дети из эмоционально-неблагоприятных семей в 7 раз больше подвержены риску суицида, они в 3 раза чаще попадают в криминальные компании, у таких детей в 2 раза выше вероятность раннего брака, в 2–3 раза больше риск психических заболеваний, в 3 раза сильнее склонность к девиантному поведению.*



. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия ребенка, поддержания телесного и душевного здоровья.

- первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;**
- только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви;**
- никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви;**
- самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в с любовью и вниманием.**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

