

Выступление на педагогическом совете

«Организация индивидуальной
работы с учащимися»



**На Земле никогда не было, нет и не будет
двух совершенно одинаковых людей.
Каждый человек единственный и
неповторимый в своей индивидуальности.**

Тема педагогического совета: Организация индивидуальной работы с учащимися.

Тема выступления:

- Сущность дифференцированного и индивидуального подходов в обучении на теоретическом уровне.
- Педагогическая дифференциация учащихся специальной школы VIII вида.

Дифференциация

в переводе с латинского «differentia»
означает разделение, расслоение целого
на различные части, формы, ступени

Дифференцированное обучение

– это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении)

создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп для учета особенностей их контингента.

Принцип дифференциации обучения

– положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Один из основных видов дифференциации – индивидуальное обучение

Технология дифференцированного обучения

представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Виды дифференциации:

- **по возрастному составу** (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- **по полу** (мужские, женские, смешанные классы);
- **по области интересов** (гуманитарные, физико-математические, биологические и др.);
- **по уровню умственного развития** (способные, одаренные, дети с ЗПР, умственноотсталые);
- **по уровню достижений** (отличники, успевающие, неуспевающие и др.);
- **по личностно-психологическим типам** (типу мышления, темпераменту и др.);
- **по уровню здоровья** (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

По особенностям организации гомогенных групп выделяют:

а) **внешнюю дифференциацию:**

- **по типу школ** (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
- **внутришкольную** (уровни, профили, углубления, уклоны);
- **в параллели** (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);
- **межклассную** (факультативные, разновозрастные группы);

б) **внутреннюю дифференциацию:**

внутриклассную, или **внутрипредметную** (группы в составе класса).

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

- ***уровневую***
- ***профильную***

Уровневая дифференциация

это такая организация обучения, при которой школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Профильное обучение

особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Индивидуальность

это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей.



Индивидуальное обучение

это форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) один ученик взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).



Индивидуальный подход

это учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения.



Индивидуализация обучения

организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Внутриклассная индивидуализация обучения

это те приёмы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель на уроке в обычном классе школы. Можно выделить два разных критерия, которые лежат в основе внутриклассной индивидуализации:

- ориентация на уровень достижений школьника;
- ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

По словам Забрамной С.Д.

- **умственная отсталость** — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группа

Это ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа

Учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе.

IV группа

Учащиеся овладевают учебным материалом на самом уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знание усваиваются чисто механически, быстро забываются.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ:

- соотносить объем и сложность учебного материала с возможностями ученика, в т.ч. с темпом его деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность (период вработывания);
- изменять тактику руководства деятельностью ребенка при возникновении в ней динамических изменений (при утомлении, пресыщении);
- не предлагать для выполнения сразу более одного задания; большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой его части и внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);
- использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребенку выполнять определенную, посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата;
- устраивать паузы активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления;

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ:

- использовать игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры;
- создавать ситуацию успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны;
- поддерживать ребенка, поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности;
- предъявлять к ученику адекватные требования;
- применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т.п.);
- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе: обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения, формировать общеучебные навыки.

Что такое портфолио?

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

В современном российском образовании - это *папка индивидуальных достижений ученика.*

Типы портфолио:

- *«папка достижений»;*
- *рефлексивное;*
- *проблемно-исследовательское;*
- *тематическое портфолио.*

Структура портфолио:

- «Портрет»
- «Коллектор»
- «Рабочие материалы»
- «Достижения»

Варианты использования портфолио:

- как инструменты, при обсуждении результатов обучения с одноклассниками, учителями и родителями;
- как возможность для рефлексии учеником собственной работы;
- как документ, в котором отражено развитие ученика, его система отношений и результаты его самовыражения;
- как демонстрация стилей обучения, свойственных ученику, сторон его интеллекта и особенностей его культуры;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного обучения и воспитания сделались хорошими – это в нашей власти.

Плутарх



Спасибо за внимание!