



**Одаренные дети
- проблема
социализации**

**Колесникова В.И.
Учитель математики
МБОУ «Крутовская ООШ»**

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НИМИ

- ▣ «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский.





Немного теории...

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- ▣ **Способности** – это индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- ▣ **Талант** – это выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.
- ▣ **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЁНОК

это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

наследственность

воспитание

социальная среда



Особенности личности одаренного ребенка

1. **Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе**
2. **Неуемная потребность трудиться без усталости, срока и отдыха**
3. **Особенности мышления: быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы**
4. **Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка**



Виды одарённости

- 1. Интеллектуальный тип.** Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала.
- 2. Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.
- 3. Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.
- 4. Креативный тип.** Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира.
- 5. Лидерская или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими.
- 6. Психомоторная или спортивная** одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.



ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

«Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом»

(Лета Холлингзуорт)



Факторы, влияющие на самооценку одаренного ребенка

- **завышенные стандарты оценки своей деятельности и чувство неудовлетворенности**, возникающее в случаях, когда достигнутые результаты оказываются ниже, чем ожидалось;
- **чрезвычайно высокие личные стандарты**, которые складываются под влиянием окружающих;
- **повышенная чувствительность**, неумение адекватно пережить малейшую неудачу;
- **ответная реакция на неуспех в школьном обучении**;
- **объективные и субъективные сложности вхождения одаренного ребенка в детский коллектив** (эффект "белой вороны"),
- **несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и развитием двигательных навыков** (феномен "двигательного дисбаланса").



ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ▣ *1. Неприязнь к школе.*
- ▣ *2. Игровые интересы.*
- ▣ *3. Погружение в философские проблемы..*
- ▣ *4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.*

▣ (Лета Холлингзуорт)

▣

- ▣ *Стремление к совершенству (перфекционизм).* это проявляется весьма рано.
- ▣ *6. Ощущение неудовлетворенности..*
- ▣ *7. Нереалистические цели..*
- ▣ *8. Сверхчувствительность.*
- ▣ *9. Потребность во внимании взрослых.*
- ▣ *10. Нетерпимость.*

▣ (Уитмор)



РАЗВИВАЙТЕ В ДЕТЯХ СЛЕДУЮЩИЕ КАЧЕСТВА:

- 1. Уверенность**
- 2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих**
- 3. Интеллектуальную любознательность**
- 4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству**
- 5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки**
- 6. Коммуникабельность**



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Минимум стрессообразующих факторов
2. Атмосфера доверия, принятия и понимания мира ребёнка, поскольку никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе и подавлении личности
3. Атмосфера душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата.
4. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности учащихся
5. Свобода и активность личности при выражении мнений и принятии решений



Живи без страха, смело встречай все препятствия и докажи, что ты можешь их преодолеть



Спасибо за внимание!

