

Русский язык 10-11 класс

РАБОТА НАД СОЧИНЕНИЕМ-
РАССУЖДЕНИЕМ

(1) Наши разговоры о нравственности часто носят слишком общий характер. (2) А нравственность состоит из конкретных вещей — из определенных чувств, свойств, понятий.

(3) Одно из таких чувств — чувство милосердия. (4) Термин для большинства старомодный, непопулярный сегодня и даже как будто оторгнутый нашей жизнью. (5) Нечто свойственное лишь прежним временам. (6) «Сестра милосердия», «брат милосердия» — даже словарь дает их как «устар.», то есть устаревшие понятия.

(7) Слова стареют не случайно. (8) Милосердие. (9) Что оно — не модно? (10) Не нужно?

(11) Изъять милосердие — значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. (12) Древнее это необходимое чувство свойственно всему животному сообществу: милость к поверженным и пострадавшим. (13) Как же получилось, что чувство это в нас убыло, заглохло, оказалось запущенным? (14) Мне могут возразить, приведя немало примеров трогательной отзывчивости, соболезнования, истинного милосердия. (15) Примеры, они есть, и тем не менее мы ощущаем, и давно уже, отлив милосердия из нашей жизни. (16) Если бы можно было произвести социологическое измерение этого чувства...

(17) Недавняя трагедия в Чернобыле всколыхнула народ и душу народную. (18) Бедствие проявило у людей самые добрые, горячие чувства, люди вызывались помогать и помогали — деньгами, всем, чем могли. (19) Это, конечно, проявление всенародного милосердия, которое всегда было свойственно нашему народу: так всегда помогали погорельцам, так помогали во время голода, неурожая...

(20) Но Чернобыль, землетрясения, наводнения — аварийные ситуации. (21) Куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, будничной жизни, от человека к человеку. (22) Постоянная готовность помочь другому воспитывается, может быть, требованием, напоминанием о соседях, друзьях, нуждающихся в этом...

(23) Уверен, что человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. (24) Думаю, что это чувство врожденное, данное нам вместе с инстинктами, с душой. (25) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется.

(Д. Гранин)

1 абзац. Вступление.

- Соблюдаем этические нормы. Называем автора текста, тему, даём первоначальную оценку. Вступление должно быть небольшим, но оно необходимо.
- «Что такое...? Какое место... занимает в нашей жизни? Об этом размышляет ... (автор текста)».
- «Стоит ли нам сейчас размышлять о...? Ведь общество озабочено совершенно другими проблемами? И всё же автор текста...»
- «Каждый из нас задумывался о том... Именно об этом говорится в тексте...».
- «(Автор) – замечательный писатель (публицист), которого не оставляют равнодушными проблемы нашего общества...».

2 абзац. Сформулировать проблемы текста.

- Не следует ориентироваться на одну проблему. Их несколько! Лучше сформулировать проблемы в виде вопросительных предложений
- **Проблема – это сложный вопрос, на который у разных людей могут быть разные ответы.**
- Остерегайтесь **грамматической ошибки**: проблема чего? Проблема **о чём?** – неправильно.
- «Писатель заставляет нас задуматься о проблемах ...»
- «Писателя волнуют проблемы...»
- «Автор вовлекает читателя в круг актуальных проблем: ...»

3 абзац. Комментарий проблем (краткий пересказ текста СВОИМИ словами).

- ⦿ Что говорит автор по поводу проблем, обозначенных им в тексте?
- ⦿ Комментировать – идти по абзацам вслед за автором, очень кратко пересказывая **СВОИМИ СЛОВАМИ** мысли автора.
- ⦿ Цитаты можно брать небольшие (1-1,5 строки) и не больше двух, ссылаясь, что это мысли автора, а не ваши собственные.

4 абзац. Позиция автора.

- Несколько слов о позиции автора (пусть будет обязательно употреблено словосочетание «позиция автора»).
- Позиция автора – это ответы на вопросы-проблемы, поставленные нами во 2 абзаце. Вернитесь к началу текста, к проблемам. Найдите предложение, в котором выражена главная мысль текста. В тексте-рассуждении такое предложение есть. Его можно полностью или частично процитировать. В этом абзаце достаточно двух предложений.
- *«Позиция автора текста мне понятна. Его волнует..., но он верит в то, что... (надеется на то, что...)».*
- **Есть опасность в повторении мыслей!** Подберите другие слова! Лучше в комментариях пересказать текст своими словами, а в этом абзаце взять цитату из текста!

5 абзац. Позиция автора сочинения (ученика).

- *«Трудно не согласиться...».*
- *«Я согласен с автором в том, что...».*
- *«Нельзя найти человека, который бы не согласился с точкой зрения автора текста...».*
- **Не надо спорить с автором!**
Отрицательные мысли, если они всё-таки появились, нужно высказывать корректно:
«Текст сложен для меня, не всё в нём понятно, написан непростым языком...».
- **Нельзя:** *«Я не согласен с мнением автора...».*

Аргументы

- ◎ **6 абзац.** Аргумент из литературы, телепередач, журналов, газет, жизни известных людей, истории, пословицы, афоризмы.
- ◎ **7 абзац.** Аргумент из жизни (своей, родителей, друзей) или ещё один аргумент из литературы.
- ◎ 6 и 7 абзацы разделить чётко, возможно, используя вводные слова «во-первых», «во-вторых».

Цитаты

- «Мир сам по себе ни зло, ни благо, он вместил и того и другого, смотря по тому, во что вы сами его превратили» (М.Монтень, французский философ-гуманист).
- «Если жизни жизнь твоя не пробудит, в вечной смене бытия мир тебя забудет» (И.Гете, немецкий поэт).
- «Единственная заповедь: «Гори» (М. Волошин, русский поэт).
- «Светя другим, сгораю» (Ван Тьюльп, голландский медик).
- «Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!» (А. Чехов, русский писатель).

Аргументы

- 1) У М. Шолохова есть замечательный рассказ «Судьба человека». В нем повествуется о трагической судьбе солдата, который во время войны потерял всех родных. Однажды он встретил мальчика-сироту и решил назваться его отцом. Этот поступок говорит о том, что любовь и желание делать добро дают человеку силы для жизни, силы для того, чтобы противостоять судьбе.
- 2) В. Гюго в романе «Отверженные» рассказывает историю вора. Переночевав в доме епископа, утром этот вор украл у него серебряную посуду. Но через час полиция задержала преступника и доставила его в дом, где ему дали ночлег. Священник сказал, что этот человек ничего не воровал, что все вещи он взял с разрешения хозяина. Вор, пораженный услышанным, в одну минут пережил подлинное перерождение, и после этого он стал честным человеком.
- 3) Один из ученых-медиков настаивал на том, чтобы сотрудники лаборатории работали в поликлинике: они должны были видеть, как страдают больные. Это заставляло молодых исследователей работать с утроенной энергией, поскольку от их усилий зависела конкретная человеческая жизнь.

- 4) В древнем Вавилоне больного выносили на площадь, и каждый прохожий мог дать ему совет, как исцелиться, или просто сказать сочувственное слово. Этот факт показывает, что уже в древние времена люди понимали, что нет чужой беды, нет чужого страдания.
- 5) Во время съемок фильма «Холодное лето 53 ...», которые проходили в глухой карельской деревушке, собрались все окрестные жители, особенно дети, чтобы увидеть «дедушку Волка» - Анатолия Папанова. Режиссер хотел прогнать жителей, чтобы они не мешали съемочному процессу, но Папанов собрал всех ребятишек, пообщался с ними, написал каждому что-то в тетрадку. И дети, блестя от счастья глазами, смотрели на великого актера. В их памяти навсегда осталась встреча с этим человеком, который ради них прервал дорогостоящие съемки.
- 6) Древние историки рассказывали о том, что Пифагор покупал у рыбаков рыбу и выбрасывал ее обратно в море. Люди смеялись над чудаком, а он говорил, что, спасая рыб от сетей, он пытается уберечь людей от страшной доли - оказаться в рабстве у завоевателей. Действительно, все живое связано невидимыми, но прочными нитями причинности: каждый наш поступок, будто гулкое эхо, раскатывается по пространству мироздания, вызывая те или иные последствия.

- 7) Ободряющее слово, заботливый взгляд, ласковая улыбка помогают человеку добиться успеха, укрепляют его веру в свои силы. Психологи провели любопытный эксперимент, который наглядно доказывает справедливость этого утверждения. Набрали случайных людей и попросили их в течение некоторого времени делать скамейки для детского садика. Работников первой группы постоянно хвалили, а другой - ругали за неумение и небрежность. Каков же результат? В первой группе сделали скамеек в два раза больше, чем во второй. Значит, доброе слово действительно помогает человеку.
- 8) Каждый человек нуждается в понимании, сочувствии, душевной теплоте. Однажды выдающийся русский полководец А. Суворов увидел молодого солдата, который, испугавшись предстоящего сражения, убежал в лес. Когда враг был разбит, Суворов наградил героев, орден достался и тому, кто малодушно отсиделся в кустах. Бедный солдат чуть не провалился от стыда. Вечером он вернул награду и признался командиру в своей трусости. Суворов сказал: «Я беру твой орден на хранение, потому что верю в твою храбрость!». В следующем же бою солдат поразил всех своим бесстрашием и мужеством и заслуженно получил орден.

- 9) Одна из легенд рассказывает о том, как шли однажды по земле святой Касьян и Никола Угодник. Увидели мужика, который пытался вытащить из грязи телегу. Касьян, торопясь на важное дело и не желая пачкать райское платье, пошел дальше, а Никола помог мужику. Когда об этом узнал Господь, он решил дать Николе два праздника в году, а Касьяну один в четыре года - 29 февраля.
- 10) В раннем Средневековье любой благовоспитанный, набожный хозяин считал своим долгом приютить под кровом своего дома нищего бродягу. Считалось, что молитвы обездоленного скорее доходят до Бога. Хозяева просили несчастного бродягу помолиться за них в храме, за это давали ему монетку. Конечно, это радушие было не лишено определенной корысти, тем не менее уже тогда в сознании людей зарождались нравственные законы, которые требовали не обижать обездоленных, жалеть их.
- 11) Известный тренер по фигурному катанию Станислав Жук обратил внимание на девочку, которую все считали бесперспективной. Тренеру понравилось, что она, не обладая особым талантом, трудилась, не жалея себя. Жук поверил в нее, стал с ней заниматься, из этой девочки выросла самая титулованная фигуристка XX века Ирина Роднина.

- 12) Многочисленные исследования психологов, которые изучают проблемы школьного образования, доказывают, как важно внушить ребенку веру в его силы. Когда учитель возлагает на учеников большие надежды, ждет от них высоких результатов, то уже это оказывается достаточным, чтобы повысить уровень интеллекта на 25 пунктов.
- 13) Почти невероятный случай рассказывали в одной из телевизионных передач. Девочка написала сказку о своей подруге, которая с самого детства из-за тяжелой болезни не могла ходить. В сказке говорилось о волшебном исцелении больной. Подруга прочитала сказку и, как она сама призналась, решила, что теперь должна выздороветь. Она просто отбросила костыли и пошла. Вот таким волшебством оборачивается искренняя доброта.
- 14) Сострадание присуще не только человеку. Оно свойственно даже животным, и это свидетельство естественной природы этого чувства. Ученые проделали такой опыт: рядом с экспериментальной камерой поместили клетку с крысой, которая получала удар током каждый раз, когда одна из ее соплеменниц брала с полки хлебный шарик. Некоторые крысы продолжали бегать и поглощать пищу, не обращая внимания на страдающее существо. Другие быстро хватали корм, убежали в другой угол камеры, а затем поедали его, отвернувшись от клетки с истязаемым сородичем. Но большинство животных, услышав писк боли и обнаружив ее причину, сразу отказывались от пищи и не подбегали к полке с хлебом.

8 абзац. Заключение, вывод.

- ◎ Лучший вывод – призыв, обращение, не повторяющее предыдущих мыслей.
- ◎ «Хочется верить в то, что...».
- ◎ «Я надеюсь...».
- ◎ «Мы, молодое поколение, надеемся...»