

# **Доклад**

*на тему*

**«Воспитание у детей  
дошкольного возраста  
толерантности как  
предупреждение  
экстремистских проявлений»**

**Выполнила: воспитатель Корминец Светлана Вячеславовна  
2014 год**

# *Цель:*

- *раскрыть основные понятия, что такое толерантность, экстремизм;*
- *проанализировать нормативно-правовые документы по этому направлению;*
- *раскрыть значение воспитательной работы в ДОУ в сфере профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межнациональных отношений;*
  - *оценить значимость этого направления.*

Понятие «**толерантность**» многозначно и разнообразно.

**В научной литературе** толерантность трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований.

**Толерантность** – это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

**В философской энциклопедии** **толерантность** – это терпение к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Слово «**толерантность**» имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

**в англ.яз.** – готовность быть терпимым;


**в кит. яз.** – быть по отношению к другим великолепным;

**в араб. яз.** – милосердие, терпение, сострадание;

**в русск. яз.** – умение принять другого таким, какой он есть.

По сферам проявления **толерантность** различают по следующим направлениям:

- *политическая толерантность* – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным позициям;
- *научная толерантность* – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и школ;
- *педагогическая толерантность* – терпимость к собственным детям, умение понять и простить их несовершенства;
- *административная толерантность* – умение руководить без насилия и агрессии;
- *межэтническая толерантность* – терпимость к людям других этносов, имеющим свои национальные духовно – нравственные традиции.



**16 ноября  
отмечается Международный  
день толерантности.**

**Экстремизм** (в дословном понимании) - крайнее проявление чего-либо – действий, высказываний, взглядов и т.п. (Толковый словарь А. Белояр).

**Экстремизм** – 1) использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей; 2) приверженность к крайним взглядам.  
( Политико-терминологический словарь).

### **Различают экстремизм:**

- **политический** (стремится к радикальному изменению государственного строя и существующего политического режима);
- **религиозный** (проявляется в нетерпимости к представителям других народов);
- **этнический** (ориентирован на защиту интересов определенной нации, на утверждение ее превосходства).  
(Словарь – справочник/ М.А.Василик и др.)

**Мотив**-это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Под мотивом также понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъектов.

Мотив является главным в механизме поведения и поступка человека.

## Рассмотрим подробно основные мотивы преступного поведения в экстремистских организациях.

**Меркантильный (материальный) мотив.** Для большинства экстремистских организаций он является первостепенным. Экстремизм в форме агрессии, как и любая другая человеческая деятельность, представляет собой некий «оплачиваемый труд».

**Идеологический мотив** основан на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с его идеологическими ценностями группы. Он возникает как результат вступления человека в некоторую близкую духу общность

**Мотив преобразования,** активного изменения мира связан с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением улучшить, преобразовать его.

**Мотив власти над людьми** – это желание занять доминирующую позицию в группе, руководить людьми, определять, регламентировать их деятельность.

**Мотив самоутверждения** – совершая экстремистские действия, преступник демонстрирует то, на что он способен и что хотел бы показать другим ( ум, бесстрашие, ловкость и т.п.), тем самым самоутверждаясь, т.е., в первую очередь, доказывая самому себе, что все эти качества у него есть.



**Мотив интереса и привлекательности экстремизма как сферы деятельности** – для определенного круга лиц экстремизм интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанные с этой деятельностью риск, разработка планов, нюансы осуществления экстремистских действий.

**Товарищеский мотив** – в основе лежат варианты эмоциональной привязанности, от желания отомстить за вред, нанесенный товарищам по борьбе до стремления к участию в деятельности экстремистских организаций, когда, например, членом организации состоит кто-то из друзей.

**Молодежная романтика или героизм** - желание придать своей жизни и деятельности особую значимость, яркость, необычность.

**Игровой мотив** – потребность в риске, опасных для жизни и свободы операциях, желании оказаться в необычной ситуации.

**Мотив влечения отдельных людей к смерти** – существует на бессознательном уровне и крайне редко осознается субъектом. Для таких лиц характерно решение своих проблем, максимально приближаясь к смерти.

На основании изложенного можно выделить **основные факторы**, влияющие на формирование мотивации преступного поведения в экстремистских организациях.

**Экономические факторы** - на первое место выступает имущественное неравенство (значительное число граждан живет с острым ощущением социального неравенства, вызванным большой разницей доходов населения).

**Политические факторы** заключаются в отчуждении подавляющей части населения от участия в реализации государственных функций и управления общественными процессами.

**Нравственные и духовные факторы** проявляются, с одной стороны, в том, что слепая родительская любовь и вера в безгрешность собственных детей, прощание им любых неблагоприятных поступков неблагоприятно влияют на воспитание подрастающего поколения и выступает условиями формирования крайне эгоистического образа мышления, с другой стороны, использование при воспитании издевательств, брани и побоев влечет отчуждение подростка, способствует появлению озлобленности, обиды, даже агрессивности, что становится почвой для экстремистских проявлений.


**Образовательные факторы** характеризуются проблемой преобладания обучения над воспитанием. При осуществлении образовательного процесса ОУ не передают подрастающему поколению интеллектуальных и поведенческих навыков терпимости по отношению к нетрадиционным духовным ценностям, иным религиозным учениям и т.д. Все это приводит к отклоняющемуся поведению и недостаточному усвоению подростками общественных норм поведения.

**Правовые факторы связаны** с законодательной, правоохранительной и правоприменительной деятельностью (сюда относится отсутствие у правоохранительных органов возможности реального контроля за поведением граждан в целях выявления экстремистски настроенных субъектов без нарушения их конституционных прав и свобод, сложность определения и признания конкретно совершенных преступлений экстремистской направленности, также слабые оперативные позиции в сфере борьбы с преступлениями экстремистской направленности ).

**Социально-психологические факторы** связаны непосредственно с мотивацией преступного поведения экстремистской направленности. Поведение имеет строгую ориентацию против лиц иной национальности или религии. Сюда же относится и ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистски настроенных субъектов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит в свою очередь к еще более широкому распространению экстремистских идей.

**Для того ,чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:**

- 1) *проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;*
- 2) *театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;*
- 3) *сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;*
- 4) *подвижные игры разных народов;*
- 5) *проведение народных праздников, например, таких как «Масленица», «Рождество» и других праздников в соответствии с народным календарем;*

- 
- 6) изучение народных праздников ближайших стран-соседей и нашей многонациональной Родины;
  - 7) знакомство детей с традициями народов разных стран;
  - 8) с традициями празднования Нового года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
  - 9) игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
  - 10) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

*Таким образом, проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности и патриотизма актуальна в настоящее время.*

*Период дошкольного возраста является наиболее подходящим моментом для становления личности и воспитания у ребенка доброжелательного отношения к народам разных стран, доброты, отзывчивости, т.е. формирования у него межэтнической толерантности.*

*Поэтому педагогам и другим работникам ДОО необходимо обеспечить воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по профилактике экстремистской деятельности и гармонизации межнациональных отношений.*