

*Тема: «Домашнее задание как  
средство формирования прочных  
знаний и предупреждение  
перегрузки учащихся»*

*«Фактически постепенно должна стираться грань между классными и домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».*

*Эльконин - Давыдов*

# Остро встают вопросы:



- Что задавать? Как задавать?
- С какой целью? Для чего задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как часто и вообще нужно ли его проверять?
- Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?
- Эффективно ли это?

## Анкетирование учащихся

Вопросы	4 класс 7 учащихся	5 класс 12 учащихся	7 класс 16 учащихся	8 классы 11 учащихся
1. Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление д/з?	Мин – 30 м. Макс – 2 ч. <b>Среднее – 1ч 15 мин</b>	Мин – 45 м. Макс – 3ч. <b>Среднее – 1 ч 40 мин</b>	Мин – 1 ч. Макс – 3 ч. <b>Среднее – 2 часа</b>	Мин – 50 м. Макс – 3 ч. <b>Среднее – 1 ч 40 мин</b>
2. На выполнение д/з по каким предметам тебе приходится тратить больше времени?	Русский Математика Англ.яз	Математика Английский	Русский Английский Математика	Математика Химия Английский

Вопросы	4 класс	5 класс	7класс	8классы
6. Действия учителя на невыполненное домашнее задание.	Объяснит Даст срок Замечание Оставит после уроков	«2» Ругает	«2» Ругает Смотря какой учитель Оставит после уроков	«2» Ругает Объяснит Даст срок- Пост. точку Ругать Редко поймет
7. Ты списываешь д/з у одноклассн.?	Иногда	Да, часто Иногда	Да, часто Иногда	Да, часто Иногда



Вопросы	4 класс	5 класс	7 класс	8 классы
8. Для чего нужны д/з?	Повторение Стать умнее	Проверка знаний Понятия не имею А они нужны?	Закреплен. 1 Вообще не нужны -	Закреплен. Проверка знаний Для учителя Кому нужны, тот выполняет

# Высказывания ученика



- ▶ «У нас в школе много задают домашнего задания, особенно .в старших классах. Такое ощущение, что учитель, думает, что только по его предмету задано домашнее задание, и больше нам ничего делать не надо».
- ▶ «Как 4 или 5 за домашнее задание, так оценка просто в тетрадь, а как не сделал – 2 в журнал

## Опрос учащихся:

- ❖ *Учителя анализируют выполнение д/з*
- ❖ *Учитель предлагает варианты выбора д/з*
- ❖ *Учитель объясняет учащимся содержание д/з*
- ❖ *Учитель задает д/з на уроке*
- ❖ *Проверяет запись д/з*
- ❖ *Учителя слабо используют методы стимулирования выполнения д/з.*

## ***Если ученик не выполнил д/з:***

- ▣ *«2» - , но всегда может исправить ;*
- ▣ *если не принес в течение 2 недель – «2»; выясняю причину;*
- ▣ *если многие не справляются, то разбираем на уроке;*
- ▣ *ставлю точку ;*
- ▣ *после уроков выполняем вместе.*

## ***Методы стимулирования учащихся за выполнение д/з:***

- ▣ *Нет. Оказывается никаких.*
- ▣ *За творческое задание – оценка в журнал.*
- ▣ *Похвала.*

# Домашнее задание в нормативных документах.

СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Домашние задания даются учащимся с учетом  
возможности их выполнения в следующих  
пределах:

в 1 классе (со второго полугодия) 0 – до 1 часа,  
во 2-м – до 1,5 часов, в 3-4-х – до 2-х часов,  
в 5-6-х – до 2,5 часов, в 7-8-х – до 3-х часов,  
в 9-11-х до 4 часов.

## *Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания*

<b>Предмет</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский	40	40	40	40	40	30	30
Литература	20	20	20	30	40	50	50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, обществозн	30	30	30	30	30	40	40
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20			
Английский	30	30	30	30	40	40	40
ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15			
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика, химия			40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25

## Методические рекомендации по организации домашнего задания

1. *Зачем я задаю домашнее задание своим ученика?*
2. *Домашнее задание должно быть «в удовольствии», тогда оно вызовет интерес у учащегося.*
3. *На дом задается только то, что надо закрепить, и не должно вызвать затруднения у ученика.*
4. *Стараться, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества.*
5. *Никогда не позволять дать д/з без комментария: для чего оно? Как лучше сделать?*
6. *Домашнее задание должно быть по силе любому ученику.*
7. *Если сделает сверх нормы, поставить оценку в журнал.*
8. *Всегда записывать д/з на доске.*
9. *Если задали д/з, то его обязательно проверить, сделаю соответствующие выводы.*
10. *Планирую д/з так, чтобы оно было связано с темой следующего урока.*
11. *Когда задаю д/з, считаю сколько времени затратит на него ученик, будет ли от этого польза?*



# *Еще раз о домашнем задании.*

## *Нельзя:*

- завышать объем предлагаемой домашней работы;*
- давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;*
- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);*
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);*

- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- давать задачи и упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию, допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблицы, подготовка докладов, домашние сочинения);
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.