

МОУДОД «Центр детского творчества»

«SOS!»

Программа психолого-
педагогической помощи детям
группы «риска»

Разработчик: **Отраднава О.Г.**,
методист МОУДОД
«Центр детского творчества»

“Группа риска”

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Причины попадания ребенка в группу риска

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками.
- проблемы в развитии;
- остались без попечительства родителей;
- так же сюда относим детей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;
- детей, с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

Цель

Оптимизировать и поддерживать процесс социализации детей группы “риска”, продолжать оказывать психолого-педагогическую помощь детям группы “риска”.

Задачи

1. Выявление воспитанников группы “риска”, определение причин отклоняющегося поведения.
2. Обучить детей группы “риска” приёмам общения, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.
3. Сформировать умение у детей группы “риска” конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
4. Сформировать мотивацию детей группы “риска” на самовоспитание и саморазвитие, обеспечив их необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
5. Вовлечение детей группы “риска” в различные виды положительной деятельности.

Методы

- опрос мнения педагогов дополнительного образования о воспитаннике;
- опрос детей группы “риска”;
- наблюдения;
- беседы с воспитанниками;
- упражнения;
- ролевые игры;
- заполнение карт (педагогами).

Структура занятия

1. Ритуал начала занятия. Приветствие, напоминание “контракта” (правил), выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.
2. Основная часть – информационный блок. Настрой на упражнения.
Упражнения.
3. Итоговое слово ведущего. Ритуал окончания занятия.

Общие правила

- **Правила взаимодействия**
- **Позитивный настрой**
- **Доверительное взаимодействие**
- **Субъективность взаимодействия**
- **Выявление причин**
- **Последовательность во взаимоотношениях**
- **Позитивность взаимодействия**
- **Поощрение положительных изменений**
- **Привлекательная альтернативность**
- **Разумный компромисс**
- **Гибкость**
- **Индивидуальный подход**
- **Системность**
- **Превентивность**

Этапы реализации проекта

1 этап Подготовительный

- 1.Изучение « Гражданского кодекса», «Семейного кодекса», «Закон об образовании», «Конституции РФ».
- 2.Выявление всех проблемных детей, начиная с группы раннего развития «Солнышко», изучение положения ребенка в семье.
- 3.Изучение интересов и склонностей, способностей воспитанника, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Диагностический блок

Тест-опросник Шмишека (теоретической основой теста является концепция К.Леонарда), диагностирующий акцентуацию личности;

Проективная методика «Несуществующее животное» (определение агрессии, в сочетании с другими методиками даёт возможность изучить личность ребёнка, подростка);

Методика Спилбергера-Ханина (во многом обуславливает поведение ребёнка такое свойство личности, как тревожность. Эта методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние);

Методика Будасси (определение самооценки);

Методика Айзенка (определение темперамента).

II этап Практический

- **Занятие 1. Тема: «Знакомство».**
- **Занятие 2. Тема: «Тропа доверия»**
- **Занятие 3. Тема: «Давайте жить дружно».**
- **Занятие 4. Тема: «Я среди людей».**
- **Занятие 5. Тема: «Наши обиды».**
- **Занятие 6. Тема: «Хорошее настроение»**
- **Занятие 7. Тема: «Наши ожидания».**
- **Занятие 8. Тема: «Моя ценность»**
- **Занятие 9. Тема: «Как справиться со своими недостатками»**

III. Обобщающе-рефлексивный этап

- Тест-опросник Шмишека (теоретической основой теста является концепция К.Леонарда), диагностирующий акцентуацию личности;
- Проективная методика «Несуществующее животное» (определение агрессии, в сочетании с другими методиками даёт возможность изучить личность ребёнка, подростка);
- Методика Спилбергера-Ханина (во многом обуславливает поведение ребёнка такое свойство личности, как тревожность. Эта методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние);
- Методика Будасси (определение самооценки);
- Методика Айзенка (определение темперамента).

Ожидаемые результаты

- Повышение коммуникативной культуры обучающихся;
- повышение мотивации к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием
- увеличение числа обучающихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- снижение числа обучающихся с вредными привычками;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде «Центра детского творчества».

Используемая литература

- Алимбаева Е.Р. Коммуникативные навыки (тренинг для детей группы “риска”). Практическое пособие. - Омск, 2007.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. - М., 1997.
- Гаран Л.Н., Петрунук В.П. Радости и тревоги. - М., 1978.
- Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М., 2004.
- Санакина О.В. Психологическая помощь подросткам группы “риска”: Практическое пособие./ По материалам Степаненко А. П., Тайгильдиной Т.А., Коваленко Г.Н., Кириенко Е.В., Степаненко С.Ю. - Омск, 2007.
- Семенюк Л.М. “Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции”. - Москва, 1996.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть 2. - М.,1998.