

Оптимизация развития детей с минимальной дисфункцией мозга (ММД)

Рекомендации родителям

**Подготовила: Горбушина Н.Г – воспитатель 1
категории**

ММД

или **МИНИМАЛЬНАЯ МОЗГОВАЯ ДИСФУНКЦИЯ** – наиболее легкие функциональные нарушения в работе головного мозга, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную, невыраженную, стертую неврологическую симптоматику, обратимые и нормализуемые по мере роста и созревания мозга

Дошкольная жизнь ребенка с ММД может протекать вполне благополучно.

Ни родители, ни окружающие могут даже не подозревать о его физиологическом дефекте, относя некоторые отклонения в поведении ребенка (если они наблюдаются) к недостаткам воспитания.

Возможные отклонения при ММД, по сравнению с возрастной нормой:

- быстрая умственная утомляемость (физическое утомление может полностью отсутствовать)
- значительные сложности в формировании произвольного внимания
- резко сниженные возможности саморегуляции в любых видах деятельности
- выраженные нарушения в деятельности ребенка при эмоциональной активации
- трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную
- снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления

Смысл работы

состоит в реорганизации жизнедеятельности ребенка таким образом, чтобы в ней были задействованы только нормально созревающие мозговые функции, а **на ослабленные или нарушенные процессы приходилась бы минимальная нагрузка**, что в результате может обеспечить полноценное психическое развитие.

Занятия должны носить развивающий характер и ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Охранительный режим

- гибкое соблюдение режима дня
- пребывание на свежем воздухе
- физические упражнения
- дозирование нагрузок
- учет цикличности интеллектуальной активности ребенка
- частые минутки отдыха, смена видов деятельности, смена положения
- возможность отдыха от группового общения
- постепенное введение в новые виды деятельности
- в первое время их освоения освобождение от второстепенной вспомогательной работы

Профилактика переутомления

При переутомлении деятельность мозга может быть настолько дезорганизована, что разрушаются уже установленные, но еще не вполне укрепленные связи, т.е. забывается («стирается»), казалось бы усвоенная информация.

Это особенно важно при заучивании правил, стихов и другой информации.

Отдаем преимущество:

- домашним занятиям
- системности и четкости подачи информации, образной целостности
- осмысленности действий (Почему так? Что нужно было сделать?), фиксации промежуточных результатов
- совместному выполнению работы взрослым и ребенком, работе в тетрадях на печатной основе
- пропедевтической (предварительной) работе
- заданиям на развитие мелкой моторики, речи, восприятия, мышления, умения работать по образцу
- развитию умения работать по определенной схеме (алгоритму)
- похвале, спокойным положительным эмоциям
- общему настрою и хорошей работоспособности перед мелкими дисциплинарными нарушениями

Таким образом,
самостоятельность ребенка
развивается на основе четкой
последовательности
конкретных деятельностей,
продуманных и организованных
взрослыми с соблюдением пауз
для отдыха.

«Линейность» мышления

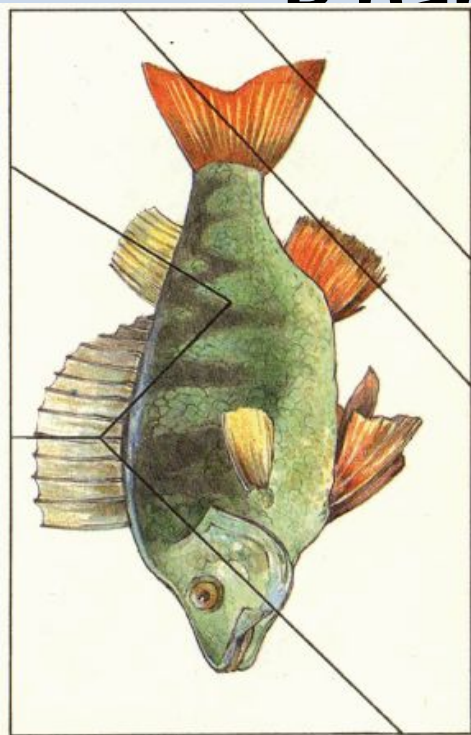
Дети с ММД значительно дольше проводят интеллектуальный анализ по одному параметру и в одном направлении.

Хотя опора на наглядность и вынесение вовне промежуточных результатов мышления (рисунки, таблицы, чертежи, схемы) оказывает существенную помощь, снижая нагрузку на оперативные память и мышление.

Хорошо развивает визуальную мыслительную деятельность:

- ✓ моделирование;**
- ✓ конструирование;**
- ✓ бисероплетение;**
- ✓ выкладывание узоров (пазлы, кубики...);**
- ✓ раскрашивание;**
- ✓ оригами;**
- ✓ рисование по клеточкам;**
- ✓ работа с лабиринтами и многое другое.**

Формирование различных способов мышления и организации деятельности в работе с мозаиками



неправильно разрезные мозаики

**Не делаем за ребенка, а учим его, как
делать пазлы.**



ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО СОТОВАЯ МОЗАИКА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ