

Проект Сюжетно-ролевая игра

«Улица»



Вид проекта: творчески-игровой

Сроки проведения:

1.10.2012 год-31.01.2013 год

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность

ТРУДНО ПРЕДСТАВИТЬ РОЛЬ, КОТОРУЮ В НАШЕЙ ЖИЗНИ ИГРАЕТ АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ. КАЖДОЙ ДЕСЯТОЙ ЖЕРТВОЙ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ СТАНОВИТСЯ РЕБЕНОК. ИМЕННО ПОЭТОМУ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ ПРОВЕДЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ АКТУАЛЬНО. ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ И ЗАКРЕПЛЯЮТ ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, УЧАТСЯ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.

Цель :

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КУЛЬТУРНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ УЛИЦЫ**

Воспитательные задачи

- * **ВОСПИТЫВАТЬ ДРУЖЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, СПОСОБСТВОВАТЬ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ**
- * **УМЕНИЕ СЧИТАТЬСЯ С ЖЕЛАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ ТОВАРИЩЕЙ**
- * **НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ И ЛИЧНОМ ТРАНСПОРТЕ**

Обучающие задачи

- * ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ И ОСОЗНАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ
- * РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ О НАЗНАЧЕНИИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ, РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРАНСПОРТА, СВЕТОФОРЕ, ЭЛЕМЕНТАХ УЛИЦЫ
- * УТОЧНИТЬ ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ЭТОЙ ОТРАСЛЮ
- * УЧИТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЕ СИТУАЦИИ

Развивающие задачи

- * **ФОРМИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ**
- * **ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛОМ**
- * **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНО ВОЗВОДИТЬ ПОСТРОЙКИ**
- * **РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ**

Интеграция образовательных областей

Социализация

- Формирование желания организовывать игру
- Развитие и обогащение сюжета
- Формирование умения налаживать и регулировать контакт во время игры

Труд

- Закрепление умения поддерживать порядок в группе
- Расширение представлений о труде взрослых
- Воспитание уважения к их труду

Безопасность

- Расширение знаний о правилах дорожного движения

Познание

- Формирование умения создавать разнообразные постройки
- Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве
- Ознакомление с понятием денег, их функциями

Коммуникация

- Развитие речи, как средства общения
- Обогащение словаря

Чтение художественной литературы

- Развитие интереса к художественной и познавательной литературе

Художественно-эстетическое развитие

- Совершенствование умения передавать в рисовании, лепке, аппликации образы предметов и объектов
- Создание сюжетных композиций
- Развитие творчества, воображения

Физическое развитие

- Развитие основных движений в подвижных играх

Ожидаемые результаты

- **ОБОГАЩЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ**
- **ПОЯВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИГРЕ**
- **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**
- **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР ВЗРОСЛЫХ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Взаимодействие с семьей

- АНКЕТИРОВАНИЕ «Я И МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОПАСНЫМИ ДЛЯ РЕБЕНКА СИТУАЦИЯМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ НА ДОРОГЕ
- СБОР ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ В УГОЛОК КНИГИ ПО ПДД
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ АТТРИБУТОВ ДЛЯ ИГРЫ
- ВЫСТАВКА СОВМЕСТНЫХ РИСУНКОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ТАКИЕ РАЗНЫЕ МАШИНЫ»

Предметно-развивающая среда

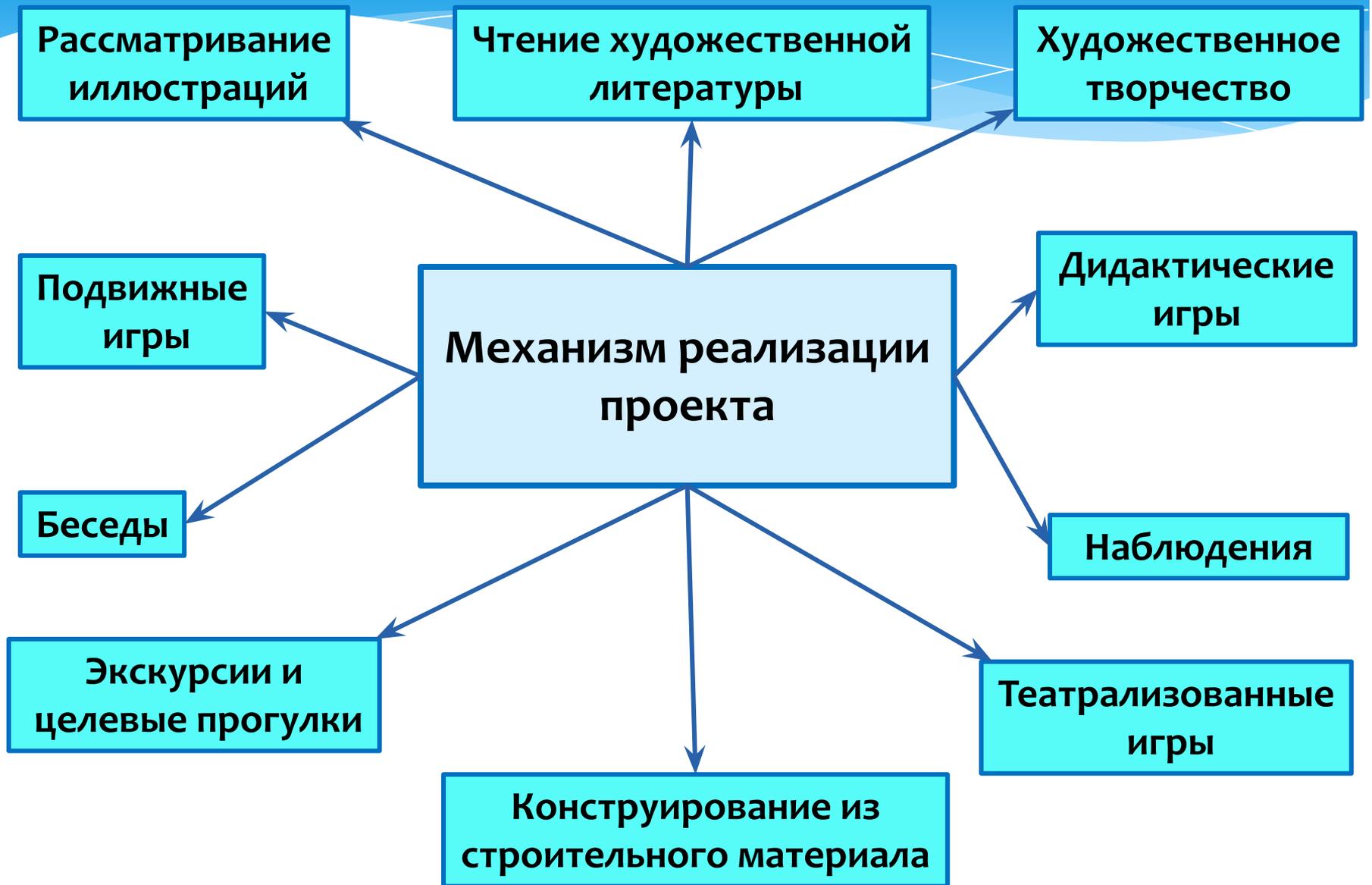
- СВЕТОФОР
- ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ
- БЕНЗОКОЛОНКА
- МАШИНЫ
- МАКЕТ УЛИЦЫ С ДЕРЕВЯННЫМ КОНСТРУКТОРОМ «ТРАНСПОРТ», «УЛИЦА»
- КРУПНЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
- ЖЕЗЛ, ФУРАЖКА, РАЦИЯ, ЖИЛЕТ ДЛЯ СОТРУДНИКА ГИБДД
- ВОДИТЕЛЬСКИЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ

Проблема

- * Внести новые машины. Где они будут находиться?
- * Где машины передвигаются?
- * Создание аварийной ситуации.
- * Кто будет следить за соблюдением правил дорожного движения?
- * Где перейти дорогу пешеходам?
- * В машине закончился бензин.
- * Сломалась машина.
- * Произошла авария. Водителю требуется медицинская помощь.
- * Едем в гости. На чем можно добраться?

Возможное развитие сюжета

- * Строительство гаража из крупного строительного материала.
- * Обустройство улицы.
- * Разметка дороги, установка светофора.
- * Ввести роль инспектора ГИБДД. Выдать водительские удостоверения.
- * Сделать разметку дорог. Установить знак ,светофор для пешеходов.
- * Поставить бензоколонку, знак. Ввести роль работника автозаправки.
- * Организовать службу автосервиса. Ввести роль автомеханика, мойщика машин. Внести знак.
- * Объединить с игрой «Поликлиника».
- * Постройка автобуса. Формирование ролевого взаимодействия: водитель-заправщик, водитель-кондуктор, кондуктор-пассажир, пассажир-пассажир.



Итоговое мероприятие

КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»

Цель:

Закреплять знания правил дорожного движения
Н.А. Извекова, А Ф. Медведева «Правила дорожного
движения для детей дошкольного возраста»

Результаты

В связи с проведенными мероприятиями были отмечены следующие результаты:

- У ДЕТЕЙ ВОЗНИК УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ «УЛИЦА»
- ДЕТИ СТАЛИ ПРОЯВЛЯТЬ БОЛЬШЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- РАСШИРИТЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
- ОБОГАТИЛСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДЕТЕЙ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Целевая прогулка к автобусной остановке; наблюдение за проезжающим транспортом



Игры на макете.

Дидактическая игра «Собери знак».





Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор».

Составление рассказа по сюжетным картинкам.



Домашнее сочинение «Мой путь в детский сад».

Читаем, рассматриваем, беседуем.



«Автолюбители, будьте внимательны,
правила эти для вас обязательны».



«В этом месте пешеход терпеливо
транспорт ждет.»
Строим дом для машин.



«Ай-ай-ай, какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.»



«В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.»





Рисование «Многоэтажные дома»

Коллективная аппликация с элементами рисования «Наша улица»



Конструирование из бросового материала «Светофор»

Выставка совместных рисунков родителей и детей
на тему «Такие разные машины»

