

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45»



«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ ВООБРАЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛЬ: разработать и апробировать систему работы с детьми раннего возраста по развитию начальных форм

воображения через создание психолого-педагогических условий в предметной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей способность самостоятельно разворачивать индивидуальную предметную деятельность.
2. Развивать ситуативные формы общения ребенка со взрослым.
3. насыщать предметно-игровую среду игровым материалом, оборудованием.
4. Обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания в развитии начальных форм воображения у детей раннего возраста.

Сводные данные результатов первичной диагностики уровня развития предметной деятельности, начальных форм воображения, особенности развития ключевых действий с предметами.



Первый этап работы: развитие у детей обобщенного восприятия предметов

I этап состоял из трех стадий:

На 1 стадии - взрослый совместно с ребенком делал постройку, ребенок наблюдал, проговаривал все характеристики предметов.

На 2 стадии позиция взрослого в продуктивной деятельности менялась, педагог задавал вопросы по выполненной деятельности, просил ребенка что-либо построить или нарисовать, а сам в это время комментировал действия, выполняемые малышом.

На 3 стадии процесс действия с предметами и речевое сопровождение полностью переходит к ребенку

На 1 стадии - взрослый совместно с ребенком делал постройку, ребенок наблюдал, проговаривал все характеристики предметов.



На 2 стадии позиция взрослого в продуктивной деятельности менялась, педагог задавал вопросы по выполненной деятельности, просил ребенка что-либо построить или нарисовать, а сам в это время комментировал действия, выполняемые малышом.



На 3 стадии процесс действия с предметами и речевое сопровождение полностью переходит к ребенку



II этап по формированию начальных форм воображения

ЦЕЛЬ: учить детей раннего возраста отделять себя от взрослого, противопоставлять свою деятельность взрослому, развивать партнерские формы общения.



III этап по формированию начальных форм воображения

ЦЕЛЬ: учить детей раннего возраста осмыслять и переосмыслять предметы окружающей Действительности.



Сводные данные результатов заключительной диагностики уровня развития предметной деятельности, начальных форм воображения, особенности развития ключевых действий с предметами.



Сравнительный анализ полученных данных первичной и заключительной диагностики показал следующие результаты:

Игровые действия	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.д.	З.д.	Н.д.	З.д.	Н.д.	З.д.
Ключевые действия	-	7	4	5	11	3
Развитие воображения	-	11	-	2	15	2
Предметная деятельность	-	11	6	4	9	-

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Дни открытых дверей (показ и обучение на занятиях эффективных способов развития предметно-орудийных действий детей);
- Круглый стол «Особенности предметной деятельности деятельности детей 2-3 года жизни»
- Семейные проекты «Счастливая семья», «Мы играем»;
- Тренинги по запросам родителей;
- Мастер-класс «Учимся играть и воображать»;
- Анкетирование.

Успехов в работе!

