

Упражнения для развития мелкой моторики



- Переливание из одного сосуда в другой;
- Прищепки в корзине;
- Раскопки;
- Выжимание губки;
- Перекладывание бус пинцетом;
- Складывание мозаики;
- Завязывание и развязывание бантиков или шнурков

На первых этапах речевого развития перед ребенком ставятся следующие задачи:

- Понимание смысла сказанного;
- Использование того или иного грамматического средства в собственной речи;
- Самостоятельное образование формы нового слова по аналогии со знакомыми;
- Оценивание правильности речи, умение определить, можно так говорить или нет.

Содержание работы по речевому развитию

- Скороговорки;
- Загадки;
- Потешки;
- Песенки;
- Артикуляционная гимнастика;
- Чтение и изучение наизусть стихотворения;
- Упражнения на правильность звукопроизношения;
- Пальчиковые игры;
- Настольные игры;
- Дидактические игры;
- Рассматривание иллюстраций;
- Беседы;
- Занятия.

Дидактические игры по развитию речи

"Закончи предложение"

- (употребление сложноподчинённых предложений)
- · Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- · Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- · Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- · Папа привёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- · Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- · Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- · Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- · Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- · Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- · Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись от собаки)

"Подбери рифму"

- (развивает фонематический слух).
- Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.
- По дороге шёл жучок.

"Назови три слова"

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу.

Каждому участнику по очереди задаётся вопрос.

Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

«Какая кукла»

Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая.

— Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».

От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно, а какой апельсин?»); «Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?»).

«Кто лучше похвалит»

Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

Ребенок: А у меня заяц.

- У медведя коричневая шубка.
- А у зайца белая.
- У медведя маленькие круглые ушки.
- А у зайца уши длинные.