



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Лукьянова Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №7»
г. Киров Калужской области**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ :

Значимость проектного обучения для развития УУД, которое обеспечивается связью индивидуального опыта учащихся с их практическим применением.



Цель :

Изучить влияние проектной
деятельности на усвоение
учебного материала
обучающимися в начальной
школе



Задачи:

- ▣ Изучение педагогических, психологических, методических литературных источников по проблеме.
- ▣ Изучение развития проектной деятельности.
- ▣ Выделение характерных черт проектной деятельности.
- ▣ Определение особенностей использования проектной деятельности в начальной школе.
 - ▣ Ознакомление учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе.
- ▣ Использование метода проектов в классно – урочной деятельности .



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ПОПУЛЯРНЕЙШИХ В МИРЕ, ПОСКОЛЬКУ ПОЗВОЛЯЕТ РАЦИОНАЛЬНО СОЧЕТАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОВЛАДЕВАТЬ КОТОРЫМ МОЖНО НЕ СТИХИЙНО, А ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО.



Суть проектной технологии заключается в том, чтобы: стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и развивать умение практически применять полученные знания в жизни.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.



МЕТОД ПРОЕКТОВ -

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-ПРОЕКТОВ. В МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЛОЖЕНА ИДЕЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕЗУЛЬТАТ, КОТОРЫЙ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ВЫПОЛНЯЯ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В КОТОРОЙ НЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ НОВЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ПРЕВРАЩАЮТСЯ В СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ. МЕРИЛОМ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО ПРОДУКТ.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ *Выбор темы.*
- ▣ *Сбор сведений*
- ▣ *Выбор проектов*
- ▣ *Реализация проектов*
 - ▣ *Презентации.*
 - ▣ *Самооценка.*



Типология проектов

- ▣ **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- ▣ **Исследовательские проекты** напоминают подлинно научные исследования. Они включают обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов
- ▣ **Практико-ориентированные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта.

Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников



Типология проектов

- ▣ **Игровые проекты.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта
- ▣ **Творческие проекты** предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.
- ▣ **Ролевые проекты.** Такими проектами могут быть в начальной школе инсценировка загадки, или отрывка сказки.
- ▣ **Фантастические проекты** ориентированы на разработку несуществующих объектов и явлений.



Роль учителя в методе проектов

- Учитель пробуждает в учащихсся интерес к теме проекта. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес.
- Организует деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы.
- Самостоятельная деятельность детей под контролем учителя.
- Презентация проекта. Учитель обобщает, резюмирует, дает оценку.



Роль учителя в методе проектов

Реализация проекта на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.



Роль ученика в методе проектов

1 ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
 - умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).



2 Развитие мышления учащихся

Гибкость, вариативность и самостоятельность, умение взаимодействовать детей со взрослыми и учеников друг с другом.

3 Самооценочный и оценочный метод

- ▣ Адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.
- ▣ Обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное.
- ▣ Выделять недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- ▣ *регулятивные* выбор темы проекта, постановка цели и решение проблемы выполнения проекта;
- ▣ *познавательные* выполнение поисковой работы, изучение информации, выдвижение гипотезы, подбор источников, установление причинно - следственных связей;
- ▣ *коммуникативные* (опрос, анкетирование, общение): умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы взрослым и сверстникам, отстаивать свою точку зрения.
 - ▣ *личностные* (защита презентаций): умение уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Работа над темой – это познавательная деятельность, предлагаемая детьми, управляемая учителем и реализуемая в проектах.
- Работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта).



ОСОБАЯ РОЛЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО ПРИМЕНЯТЬСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ВЫПОЛНЯЯ ПРОЕКТЫ, ШКОЛЬНИКИ ОСВАИВАЮТ И ВЫБИРАЮТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ИХ СПОСОБНОСТЯМ. УЧАТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАХОДИТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОТРАСЛЯМ, ВОСПОЛНЯТЬ ПРОБЕЛЫ, ПРИОБРЕТАТЬ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ СОЕДИНЯЕТ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПОЗВОЛЯЕТ РАСКРЫТЬ, РАЗВИТЬ, РЕАЛИЗОВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ. ТО ЕСТЬ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИВАЕТ РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- ▢ Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
- ▢ Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
- ▢ Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.
- ▢ Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- ▢ Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. – №6.
- ▢ Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- ▢ Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с. 206
- ▢ Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982
- ▢ Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень,1995
- ▢ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2002
- ▢ Куценко-Барскова Л.Б. Значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса// Вестник ЛОИРО. - №3. – с. 95 – 99
- ▢ Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г
- ▢ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
- ▢ Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. – 2006. - №6 – с. 43 – 47
- ▢ Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
- ▢ Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
- ▢ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- ▢ Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
- ▢ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- ▢ Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- ▢ Информационные ресурсы сети Интернет:
 - ▢ www.5ballov.ru.
 - ▢ <http://festival.1september.ru/>
 - ▢ <http://cito-web.yspu.org>
 - ▢ <http://doob-054.narod.ru/project.html>,
 - ▢ 5. [imz.ucoz.ru>index/fqos/0-18](http://imz.ucoz.ru/index/fqos/0-18)
 - ▢ 6. u.wikipedia.org

