

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Силаевой Елены Анатольевны,

учителя высшей категории

МБОУ СОШ №2

г.Десногорска



*«Если ученик в школе не
научился сам ничего
творить,
то и в жизни он всегда
будет только
подражать,
копировать»
Л.Н. Толстой*



Цели программы:

-представление технологии модульного обучения как средства формирования и разноуровневого оценивания предметных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандарта

-совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов по внедрению технологии модульного обучения для формирования и разноуровневого оценивания предметных результатов учащихся

Задачи программы:

1) Сформировать у стажеров представление о назначении и структуре технологии МО.

2) Организовать деятельность стажеров по:

- выявлению собственных профессиональных дефицитов в вопросе использования технологии модульного обучения;

- анализу, на основе актуализации собственного опыта во взаимодействии с коллегами, эффективности использования технологии модульного обучения в аспекте формирования разноуровневого оценивания предметных результатов;

- освоению технологии МО, применения в учебном процессе;

-освоению критериально-ориентированного подхода в оценивании предметных результатов школьников;

3) Создать условия для:

- активного погружения стажеров в проектную деятельность по разработанным темам стажировки;

- моделирования и апробации ими ТМО для достижения предметных результатов;

- организации осмысления, актуализации собственных профессиональных универсальных действий, обнаружение ресурсов и дефицитов.

4) Обеспечить возможность стажерам для:

- предъявления наработанных материалов на специально созданном сайте стажерской площадки, сайте проекта «Школа Росатома»;

- актуализации собственного педагогического опыта.



- «ФГОС НОО ставит не только учащихся, но и учителя в позицию САМОобучающегося».
- Методологическая основа стандартов II поколения сводится к следующей модели:

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план. *Оценочное действие* – Я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю

Противоречия

-необходимостью реализации требований ФГОС второго поколения в УП
- необходимостью решения учащимися задач творческого характера в учебных и жизненных ситуациях

недостаточной проработанностью методических средств реализации этой проблемы

отсутствием системы учебно-познавательных задач нового типа

Тема программы стажировки

*«Технология
модульного обучения
как средство формирования
и разноуровневого оценивания
предметных результатов
учащихся».*



деятельностном принципе

идеях развивающего обучения

программированное обучение

оптимизации процесса
обучения

Отличительные

особенности



законченных самостоятельных комплексах



изменяется форма общения преподавателя с учащимися



учащийся работает максимум времени самостоятельно



отсутствует проблема индивидуального консультирования

п о з в о л и т:



учащимся

обрести
уверенность
в
возможност
и успешного
включения в
систему
непрерывног
о
образования



родителям

отслеживать
процесс
обучения и
развития
своего
ребенка



учителям

выносить
суждения об
эффективно
сти
программы
обучения, об
индивидуаль
ном
прогроссе и
достижениях
учащихся

Стажер

опреде
лит

суть модульного построения учебной программы, направленной на достижение предметных результатов

роль учителя при работе учащегося с модулем

сильные и слабые стороны технологии МО

ее ограничения и найдут решения частичного их устранения

место системы оценки в технологии модульного обучения

соста
вит

алгоритм построения модульной программы

рассмотрит

принципы реализации данной технологии

создание необходимых условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития,

последовательность действий преподавателя при составлении модульного урока.

принципы построения системы оценивания

соотношение внутренней и внешней оценки

разработ
ает:

индивидуальные карты модульности

примет участие в

семинарах

онлайн-занятиях

стажерской пробе

разработке модульной программы

Самодиагностика
через рефлексию

Проектирование
собственных
модельных способов

Выступления на
семинарах,
стажерских пробах,
онлайн-занятиях

Применение
на уроках и
внеурочных
занятиях

Самостоятельн
ая разработка
модульных
уроков