

**Достижение качества  
образования  
в начальной школе  
в условиях реализации ФГОС**

**Кто постигает новое,  
лелея старое,  
тот может быть  
*учителем.*  
Конфуций.**

Для достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС учителя начальных классов ставят перед собой основополагающую цель:

**достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.**

# Условия обучения



**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Назначение предложения (по цели высказывания): повествовательное, вопросительное, побудительное

2. Порядок слов (лексический)

3. Место-подлежащее

4. Место-сказуемое

5. Место-дополнение

6. Место-обстоятельство

7. Место-высказывания

**ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

	Т.ч.ск.	Д.ч.ск.	Т.ч.мн.
И.П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а, -о
Р.П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а, -о
Д.П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а, -о
В.П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а, -о
Т.П.	-а, -о, -е	-а, -о, -е	-а, -о
П.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о

Может быть разбито

**Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе**

И.П. как **я**? -ые, -ие

Р.П. как **их**? -ых, -их

Д.П. как **им**? -им, -им

В.П. как **я**? -ые, -ие

Т.П. как **я**? -ыми, -ими

П.П. о как **их**? -ых, -их



# Условия обучения

**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, Она, Оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами ...

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

○, ○, ○  
○ и ○  
○а ○  
○, но ○

**СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Определить роль подлежащего и сказуемого (именная часть предложения, выражающая действие).
2. Определить структуру предложения (простое, сложное, смешанного типа).
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и видоизменения (распространенное, неопределенное, неличное).
5. Расположить члены предложения в соответствии с их функцией.

учимся считать

$3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

$8 + 7 = 10 + \square =$

$20 + 10 =$

$\triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle$

$32 + 4 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$23 + 7 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$21 + 14 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$18 + 6 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

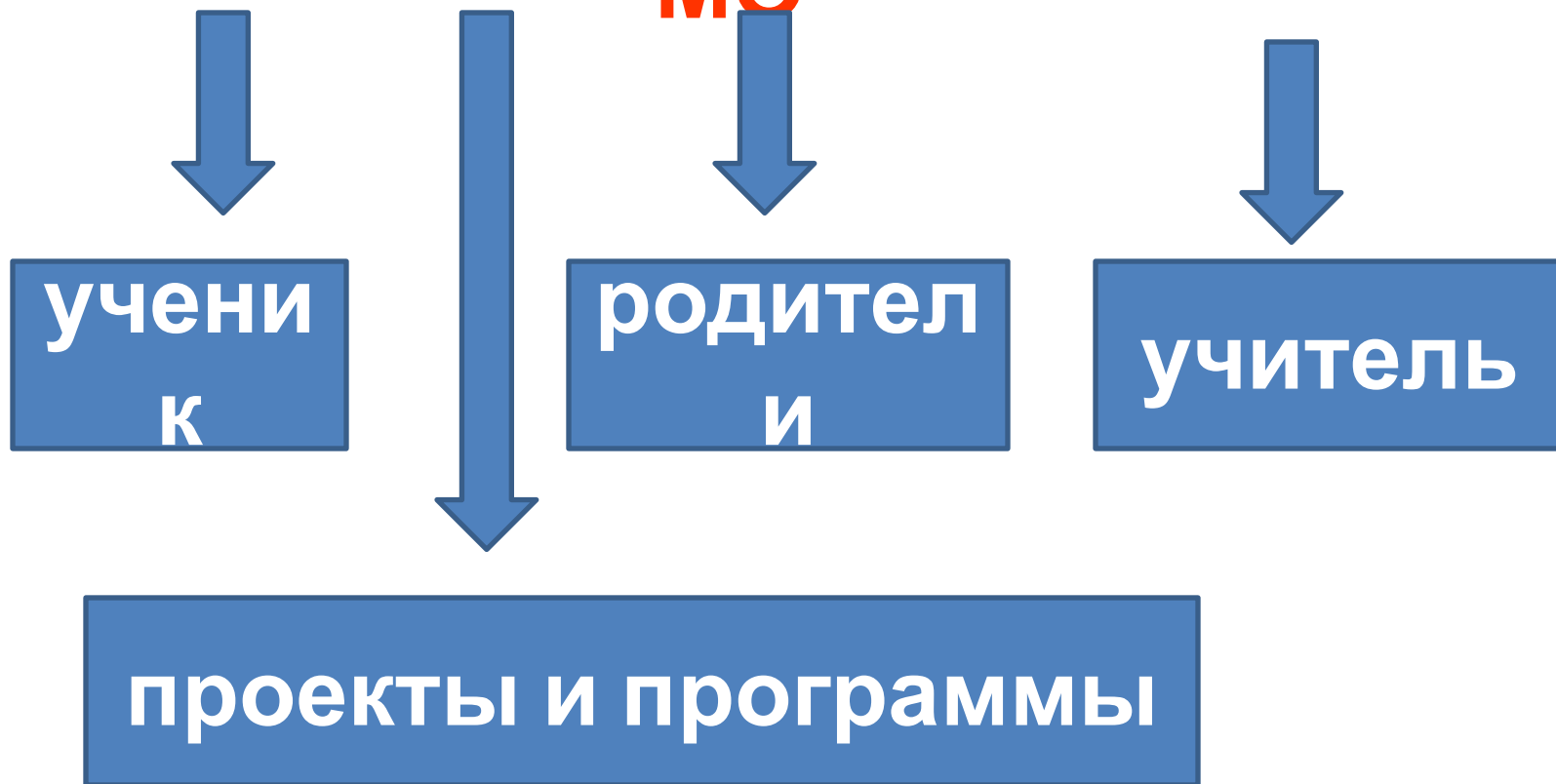


**ЛЕДЯНАЯ ЗОНА**

**ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**

# Направления деятельности

МО



# **Учитель начальной школы должен:**

- реализовывать основную образовательную программу начальной школы, используя различные формы организации учебной деятельности (уроки, занятия, проекты, конференции, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);**
- обеспечивать комфортные условия для организации образовательной деятельности, используя технологию развивающего обучения .**

# **Выпускник начальной школы**

**должен:**

- делать содержательное обобщение, анализировать, планировать свою деятельность, проводить её рефлекссию на начальном уровне;**
- самостоятельно конкретизировать цели, поставленные учителем, искать средства, необходимые для их решения;**
- контролировать, оценивать свою учебную работу и степень продвижения в различных видах деятельности;**
- уметь работать в коллективе, реализуя учебные задачи;**
- владеть первоначальными навыками проектирования собственной деятельности и предъявлять её в виде готового продукта;**
- уметь организовать своё образовательное пространство, овладев навыками самообслуживания и простыми трудовыми действиями;**
- владеть основными этическими нормами, обеспечивающими его взаимодействие со взрослыми и детьми.**



*Урок – первая искорка,  
зажигающая факел  
любопытности.  
В.А.Сухомлинский*





Учение – это радость, а не  
только долг, учением можно  
заниматься с увлечением, а не  
только по обязанности.



**Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?**

**Причины такого негативного явления неоднозначны.**




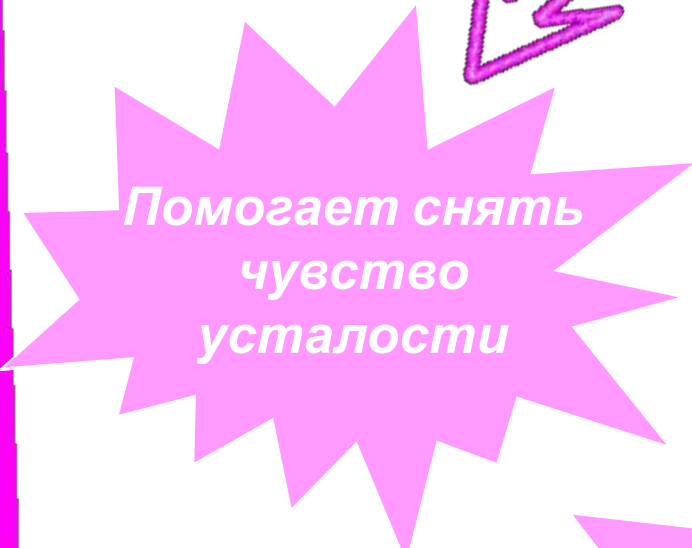
**перегрузка  
однообразным учебным  
материалом**

**несовершенство  
методов, приемов  
и форм  
организации  
учебного  
процесса**

**ограниченные возможности для  
творческого самопроявления**





# Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять  
чувство  
усталости



...тивается  
непроизвол  
ьное  
запоминани



Раскрывает  
способности детей  
их  
индивидуальности

# Игровая технология – самая актуальная для учителя начальных классов.



# ***Проблемно-диалогическая технология***

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



# Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

# ***Демонстрационно-тренировочный прием***

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило




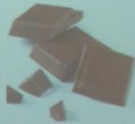



# Использование ИКТ



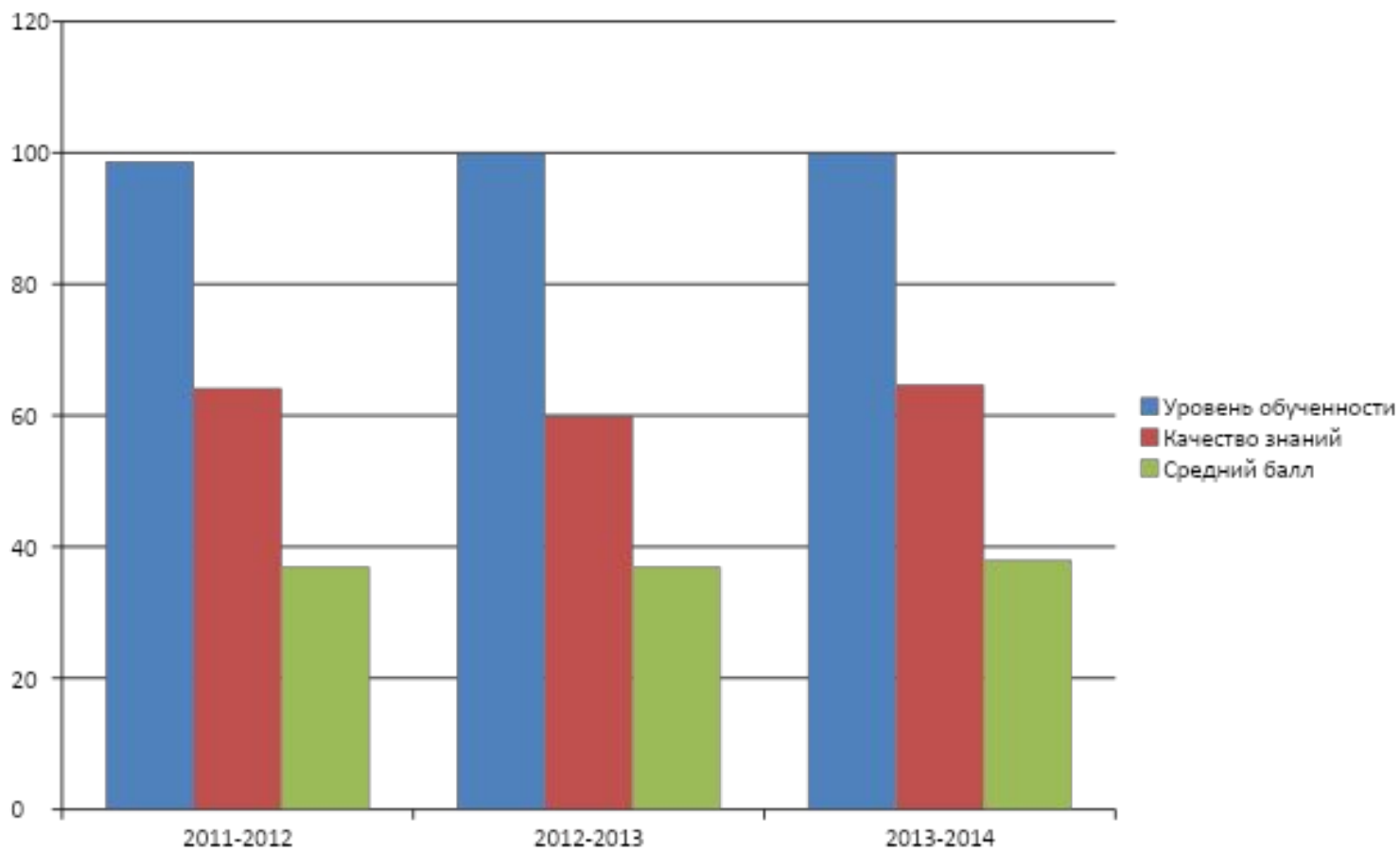
## ВИДЫ ШОКОЛАДА

- Черный (горький) шоколад делают из какао тертого, сахарной пудры и масла какао
- Молочный шоколад с добавлениями изготавливают из какао тертого, масла какао, сахарной пудры и сухого молока
- Белый шоколад готовят из масла какао, сахара, пленочного сухого молока и ванилина без добавления какао-порошка, поэтому он имеет кремовый цвет
- Пористый шоколад получают в основном из десертной шоколадной массы, которую помещают в вакуум-котлы.





## Результативность обучения русскому языку



## Результативность обучения математике



## Результативность обучения литературному чтению





**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать  
учили:**

**«Дает корова молоко».**

**Век 21 – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
какими дети быть должны.**

**Желаю Вам, чтоб дети в  
вашем классе**

**Светились от улыбок и  
любви,**

**Здоровья Вам и творческих  
успехов**

**В век инноваций, новизны!**