

Рабочая программа по биологии

Виды учебных программ

□ **1. Примерная программа.**

□ **2. Авторская программа.**

Обязательные процедуры:

- **рецензирование;**
- **апробация;**
- **утверждение.**



Примерная программа по биологии

Обязательная часть (180 ч)

должна полностью включать в себя содержание
примерной программы;

Вариативная составляющая (65 ч)

включает дополнительное содержание

Основное содержание представлено в виде разделов:

✓ Живые организмы (115 ч);

✓ Человек и его здоровье (50 ч);

✓ Общие биологические закономерности (15 ч).

Примерная программа по биологии

Является ориентиром для составления
рабочих и авторских программ ...

Авторы могут предложить собственный
подход в части структурирования учебного
материала, определения последовательности
его изучения ...



Рабочая программа

- Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности в данном образовательном учреждении определенным учителем.
- Рабочая программа может быть разработана несколькими учителями, преподающими один и тот же предмет.

Составитель рабочей программы может:

- расширить перечень изучаемых тем;
- конкретизировать и детализировать темы;
- менять последовательность изучения учебного материала;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и контроля.

Исходные документы для составления рабочих программ:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС конкретной ступени обучения;
- примерные учебные программы;
- базисный учебный план;
- федеральный перечень учебников (рекомендованных!);
- требования к оснащению образовательного процесса.

Готовые рабочие программы

- Рабочие программы, которые выпускают различные издательства, можно использовать в качестве исходного материала для составления собственной рабочей программы.
- Осуществлять образовательную деятельность на основе таких программ нецелесообразно.

Требования к рабочей программе

1. Это – нормативный документ.
2. Соответствие образовательной программы школы примерной программе по предмету.
3. Системность и целостность.
4. Учет специфики предмета.
5. Последовательность изучаемых тем.
6. Связи с другими предметами учебного плана образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование:

- а) включается непосредственно в рабочую программу;
- б) дается в качестве приложения к рабочей программе.

Предпочтителен первый вариант:

во-первых, меньше бумаг;

во-вторых, проще устранять форс-мажор.

Структура рабочей программы

- **1. Титульный лист.**
 - **2. Пояснительная записка, раскрывающая:**
 - **2.1. общую характеристику учебного предмета;**
 - **2.2. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
 - **2.3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;**
 - **2.4. способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**
 - **3. Содержание учебного предмета, курса.**
 - **4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**
 - **5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**
 - **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**
 - **7. Приложения.**
-

1. Титульный лист

- Полное наименование ОУ
- Гриф утверждения программы
- Название учебного курса
- Указание параллели, класса
- Кол-во часов: годовых и недельных
- УМК
- ФИО разработчика, квалиф. категория
- Название населенного пункта
- Год разработки программы

2. Пояснительная записка:

- тип, вид образоват. учреждения;
 - образоват. область, в кот. входит предмет;
 - общие цели учебного предмета;
 - сроки реализации программы;
 - логика построения программы;
 - система оценки достижений учащихся;
 - основной инструментарий для оценивания результатов;
 - система усл. обозначений, применяемая в тексте рабочей программы.
-

2.1. Общая характеристика учебного предмета

- Учебная программа, на основе которой разработана авторская (издательство, год издания);
- Общая характеристика учебного процесса: методы, формы занятий, технологии;
- Логические связи предмета с другими предметами.

2.2. Место учебного предмета в учебном плане

- а) связь с родственными предметами;
- б) недельное и годовое кол-во часов;
- в) конкретные цели и задачи изучения предмета;
- г) уровень освоения учебной программы;
- д) компетентности уч-ся, формируемые предметом.

2.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

- Здесь может быть приведен стандартный для данного предмета перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
- Такой перечень обычно содержится в «Пояснительной записке» к примерной учебной программе.

2.4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

2.4.1. Личностные:

- соблюдение норм и правил данного ОУ;
- участие в жизни школы;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность к выбору своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловая установка ученика в изучении предмета;
- активность и инициативность при работе в группах, при выполнении учебных проектов.

2.4.2. Метапредметные результаты

- Способность к самостоятельному освоению знаний.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность к использованию ИКТ.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Главная процедура оценивания метапредметных результатов – защита индивидуального проекта.

2.4.3. Предметные результаты

- Главное – это способность ученика решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе изучаемого материала.
- Примерные виды контроля: опрос; самопроверка; взаимопроверка; тест; диктант – орфографический, математический; словарная работа; работа по карточкам; самостоятельная и контрольная работа.

3. Содержание тем учебного курса

Здесь – перечень и название разделов и тем курсов.

Содержание учебных тем:

- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие работы и задания, учебные проекты, экскурсии.

4. Календарно-тематическое планирование

- Темы и количество часов на их изучение;
- Тип урока, форма его проведения;
- Планируемые трехкомпонентные результаты урока;
- Формы организации учебно-познавательной деятельности учеников;
- Оборудование, ЭОР;
- Система контроля достижения трехкомпонентных результатов;
- Планируемая и фактическая даты проведения уроков.

5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

- Компоненты УМК: базовый учебник, рабочие тетради, хрестоматии, сборники задач.
- Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний, учебная и справочная литература, раздаточный материал и др.
- Медиа-приложение к учебнику. Перечень интернет-ресурсов, контролирующих и других программ.

6. Планируемые результаты изучения предмета

- В отличие от пункта 2.3. здесь идет конкретизация требований к результатам освоения учебной программы.
- Личностные: система ценностей, интересов, мотивов деятельности.
- Метапредметные: способы деятельности, освоенные на примере одного или нескольких предметов. Такие способы применяются и в образоват. процессе и в жизни.
- Предметные: знания, умения, опыт творческой деятельности и др.

7. Приложения к программе

- Контрольно-измерительные материалы
- Темы учебных проектов
- Темы творческих работ
- Методические рекомендации
- Другие материалы

Структура рабочей программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) Титульный лист.
- 2). Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
 - 2.1. общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 2.2. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 2.3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 2.4. способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ПРИМЕР ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «Биология»

№ урока	Тема, тип урока, домашнее задание	Дата проведения урока	Элементы основного содержания	Требования к результатам образования		Измерители	Педагогические средства
				предметные результаты / уровень владения целостной компетентностью	универсальные учебные действия (УУД)		

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10 ч.)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)

1	Химический состав клеток Урок «открытия» нового знания		<p>Ключевые понятия Органические вещества. Неорганические вещества. Объект. Содержание, состав элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. органические вещества: белки, углеводы. нуклеиновые кислоты. Их роль в клетке.</p>	<p>Репродуктивный уровень. Приводить примеры содержания в продуктах питания белков, жиров и углеводов. Описывать химический состав живого организма на примере человека. Интеллектуальный уровень. Выделять признаки разделения на группы элементов в клетке. Сравнивать ключевые понятия «неорганические вещества» и «органические вещества» по содержанию их определений, выделяя сходства и различия. Различать пищевые продукты по признаку содержания белков, жиров и углеводов. Определять наличие жиров в семенах; крахмала в клубнях картофеля</p>	<p>Познавательные: общеучебные, логические, сравнение, постановка и решение проблем. Регулятивные: Коммуникативные: Личностные: смыслообразование</p>	Вопросы 1-11 на с. 17 учебника.	<p>Демонстрация слайд-шоу «Белки, жиры и углеводы». Демонстрация (флеш-анимация). Участие в беседе на основе анализа содержания флеш-анимации. Демонстрация диаграммы. Организация на основе анализа содержания диаграммы. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Сравнительная характеристика органических и неорганических веществ. Выполнение тестового задания на основе слайд-шоу и анимации. Выполнение лабораторной работы «Определение состава семян растений, клубня картофеля»</p>
---	---	--	---	--	---	---------------------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение		
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * основные признаки живой природы; * устройство светового микроскопа; * основные органоиды клетки; * основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки; * ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; * характеризовать методы биологических исследований; * работать с лупой и световым микроскопом; * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; * ставить учебную задачу под руководством учителя; * систематизировать и обобщать разумные виды информации; * составлять план выполнения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры

Раздел 2. Многообразие живых организмов

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;— основные признаки представителей царств живой природы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;* различать изученные объекты в природе, на таблицах;— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;— самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты	<p>См. раздел 1</p>
--	---	---------------------

Раздел 3. Среда обитания ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">* основные среды обитания живых организмов;* природные зоны нашей планеты, их обитателей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">* сравнивать различные среды обитания;* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;* приводить примеры обитателей морей и океанов;* наблюдать за живыми организмами	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">* находить и использовать причинно-следственные связи;* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту	<p>См. раздел 1</p>
--	---	---------------------

Раздел 4. Человек на Земле

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

Учащиеся

должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

См. раздел 1

Дидактические основы современного урока

**Типология уроков в дидактической системе
деятельностного метода «Школа 2000...»**

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

- 1. Урок постановки учебной задачи.**
- 2. Урок решения учебной задачи.**
- 3. Урок моделирования и преобразования модели.**
- 4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.**
- 5. Урок контроля и оценки.**

Дидактические основы современного урока

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

Дидактические основы современного урока

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Дидактические основы современного урока

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю :

- предъявление контролируемого варианта;*
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;*
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;*
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.*

Спасибо за внимание!

