

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.



Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.



Речь ■

это сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.



Три основные функции речи:

Речь - это наиболее совершенное емкое, точное и быстроедействующее средство общения между людьми. В этом состоит ее межиндивидуальная функция;

Речь служит орудием осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. В этом состоит внутрииндивидуальная функция речи;

Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта. В этом состоит общечеловеческая функция речи.

Каждая из трех функций речи в свою очередь разделяется еще на ряд функций. Так, в рамках коммуниктивной межиндивидуальной функции различаются функции

сообщения и побуждения,

указания (индикативная) и суждения
(предикативная),

эмоционально-выразительная.

В общечеловеческой функции выделяются речь
письменная и устная.

Виды речи

**Речь
автоном
ная
детская.**

**Речь
внутрен-
няя.**

**Речь
эгоцент-
рическая.**

Этапы развития речи:

Довербальный

Переход ребенка к активной речи, как ведущего средства общения

Совершенствование речи. Как ведущего средства общения

Довербальный этап -

Приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

Переход ребенка к активной речи.

Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.



Совершенствование речи как ведущего средства общения.

В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Особенности речевого развития старших дошкольников.

- Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития.
- Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей,
- общение со взрослыми и сверстниками— все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности.



Речь человека не является чем-то врожденным, она возникает и формируется в ранние годы. Очень часто родители уделяют недостаточно внимания развитию речи ребенка в раннем возрасте, что приводит к нарушению процессов речевого онтогенеза и ведет к проявлению следующих проблем:

1) **Нарушенное звукопроизношение.**

2) **Ограниченный словарный запас. Ребенок не способен к обобщению и классификации понятий.**

3) **Несформированность грамматического строя речи**

4) **Несформированность связной речи.**

Методика выявления уровня речевого развития старших дошкольников

- **Словарная работа** – понимание смысловой стороны слова: определение значения слова, подбор синонимов, антонимов и ассоциаций к многозначным словам разных частей речи, выявление точности словоупотребления в рассуждениях и повествовательных высказываниях.
- **Грамматика** – понимание понятий "слово", "словосочетание", "предложение"; согласование существительных и прилагательных в родительном падеже множественного числа; образование новых слов с заданной основой; определение смысловой структуры предложения; составление предложений разных типов.
- **Фонетика** – понимание терминов "звук", "слог", звуковой анализ слова, звуковое оформление высказывания: темп речи, дикция, владение голосом, интонация законченности предложения и высказывания, плавность изложения текста, его интонационный рисунок, выразительность речи. Связная речь – построение связных высказываний разных типов – рассуждения, повествования; умение структурно выстраивать текст, развивать сюжет по серии картин, соединять части высказывания разными способами связей грамматически правильно и точно.

▪
▪

**Причины
возникновения
речевых
нарушений:**

ухудшение экологической
обстановки;

УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ПАТОЛОГИЙ
БЕРЕМЕННОСТИ

увеличение количества
родовых травм;

ослабление здоровья детей и
рост детской
заболеваемости;

Различные социальные
причины.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Звуковая культура речи.

- Устойчивое чистое звукопроизношение.
- Неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован.)
- Нарушение звукопроизношения.

2. Словарь.

- Правильное выполнение всех заданий (подбор точных определений, глаголов)
- Движения, обобщающего наименования (животные), синонимов.
- Справился с 3 заданиями из 4 (не сумел подобрать синоним к слову).

3. Грамматика.

- Точное формо- и словообразование (правильно выполнил все задания на образование наименований детенышей животных в единственном множественном числе, на образование форм родительного падежа мн. числа, существительных в сценке с Гавом).
- В заданиях на формо - и словообразование допустил 3 ошибки (сюда относится образование родительного падежа мн. числа от уменьшительно-ласкательных наименований «носиков», «ротиков»).

4. Связная речь.

- Самостоятельное составление небольшого творческого рассказа (наличие элементов творчества импровизации).
- Самостоятельный пересказ традиционной сказки или зачина методики репродуктивная речь).
- Совместное с логопедом творческого рассказа и/или сказки (отсутствие самостоятельных развернутых высказываний).

Основные
задачи
педагогич
еской
работы по
развитию
связной
речи
детей

развитие связной речи;

развитие лексической стороны
речи;

формирование грамматического
строения речи;

развитие звуковой стороны речи;

развитие образной речи.

Критерии базового уровня речевого развития, который ребенок должен достичь в дошкольном детстве.

* владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любого типа высказывания;

* умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;

* знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими соответственно ситуации;

* элементарные умения чтения и письма.

**Развитие всех сторон речи,
взятой в аспекте ее
образности, выступает
фундаментальным условием
развития самостоятельного
словесного творчества,
которое может проявляться
у ребенка в сочинении сказок,
рассказов, стихов, потешек,
загадок.**



***Речь —
великая сила:
она убеждает,
обрацает,
принуждает.***

