

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 12**

**Нравственно – экологическое  
воспитание малышей в процессе  
ознакомления с сезонными явлениями  
в природе.**



**Автор: Стешова Наталья Михайловна**

**г.Богородск  
2012 г.**



# АКТУАЛЬНОСТЬ



Ягодин Г.А.



Мы должны вновь и вновь задавать себе извечные вопросы: Кто мы?  
Дети природы или ее властелины?  
Зачем пришли в этот мир?  
Потреблять или создавать?

**Низкий уровень экологической культуры человека**

**Ухудшение условий жизни человека на земле**



Комарова Т.С.

ЧЕЛОВЕК ↔ ПРИРОДА

Выготский Л.С.

Ушинский К.Д.

Запорожец А.В.

Сухомлинский В.А.

Леонтьев А.Н.

Кондратьева Н.Н.

Саморукова П.Г.

Хайдурова И.А.

Николаева С.Н.

Рыжова Н.А.

Молодова Л.П.



## ЦЕЛЬ

### Ребенок:

- вооруженный гуманистическими представлениями о природе и месте человека в ней, представлениями о мире окружающей природы;
- способный ценить красоту окружающей природы;
- владеющий нормами экологического поведения.

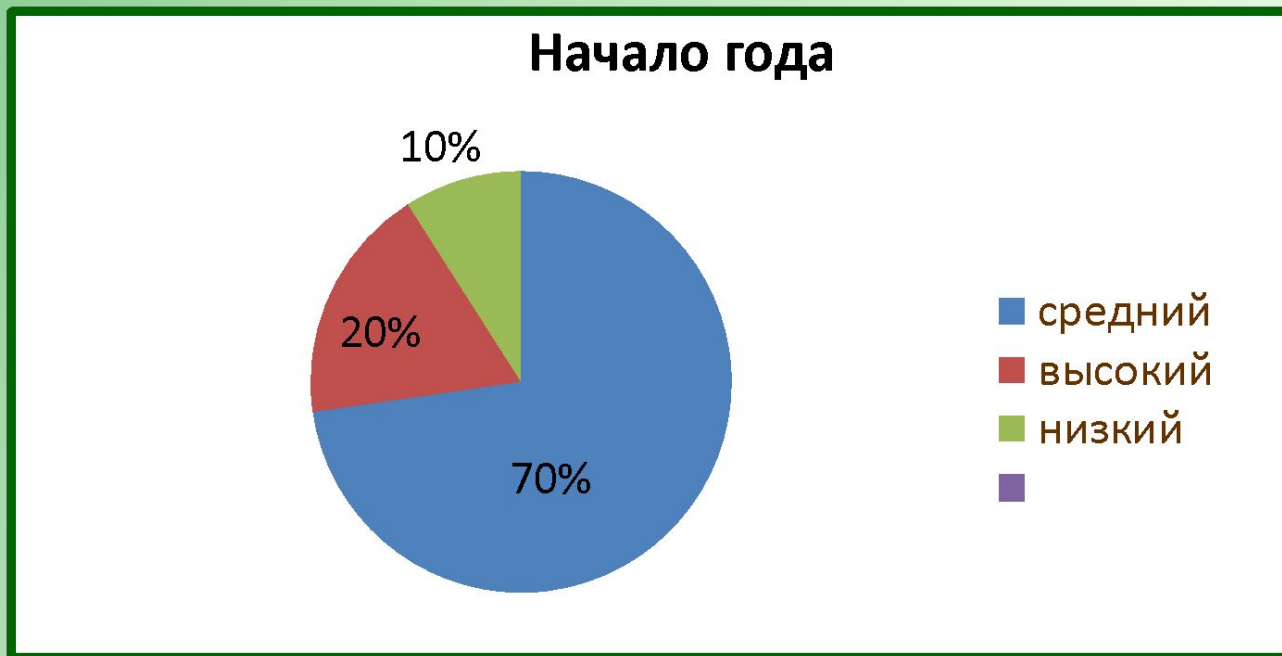
## ЗАДАЧИ

- Воспитать нравственно-гуманное отношение к живой природе, интерес и симпатию к ней.
- Вызвать яркий эстетический отклик на красоту окружающей природы.
- Знакомить с изменениями в природе, развивать интерес к ее явлениям.



# I. Подготовительный этап работы

1. Подбор методической литературы
2. Определение уровня знаний детей
3. Выявление отношения родителей к данной проблеме







## II. Организационный этап работы



❖ Создать условия для эффективного включения детей по нравственному - экологическому воспитанию.



❖ Разработать перспективный план и конспекты занятий.

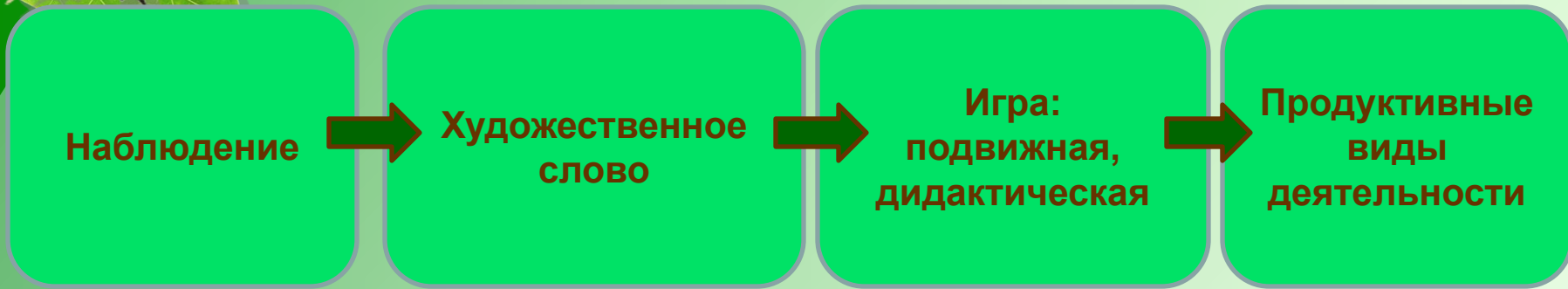


## Фрагмент тематического плана по данной проблеме

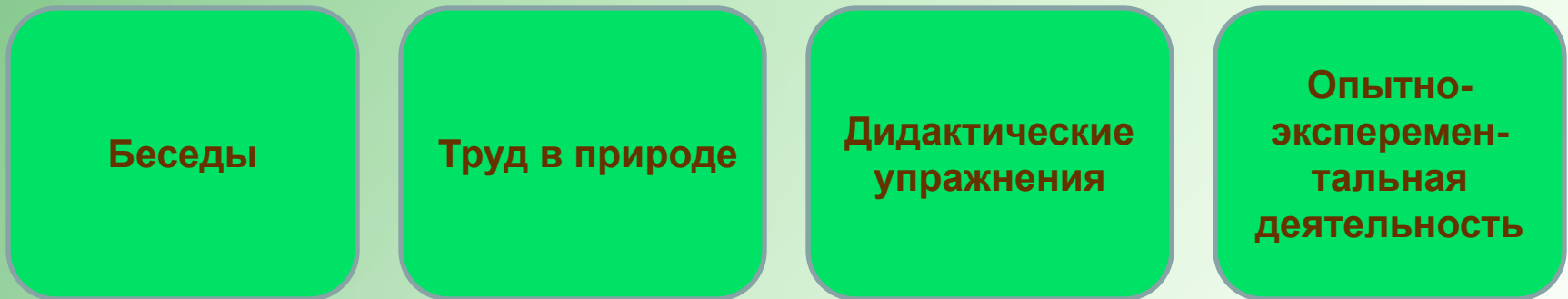
Объект	Содержание	Методические приемы
<b>Ноябрь</b>		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдать листопад, бегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, название, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А.Плещеев «Осень наступила...». Дидактическая игра «Угадай на вкус» Продуктивная деятельность: «Овощи»
<b>Неживая природа</b>	Наблюдать за ветром, обратить внимание, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность: «Листопад»
<b>Дидактические задания</b>	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картине...», «Поймай на ладошку снежок»	
<b>Обучение трудовым действиям</b>	Помогать сгребать листья с участка	



# III. Основной этап работы



## Формы и методы работы







# Формы организации детей



индивидуальные

групповые



фронтальные

осень



Посмотрите – ка,  
ребятки, что  
растет у нас на  
грядке.

Листики  
летят – это  
листопад.



Ты, листочек,  
покружись, на  
тропиночку  
ложись.







Как прекрасен  
зимний день,  
нам в снежки  
играть не лень

зима

Мы в  
кормушку  
поглядим,  
птичкам  
зернышек  
дадим



Будем куклу  
одевать,  
вместе с  
ней пойдём  
гулять





весна



Хороши в саду  
у нас  
цветочки....




Села птичка на  
окошко. Погости  
у нас немножко!



Я люблю мои  
цветочки, я протру  
им все листочки.





# Связь работы детского сада и семьи важнейшее условие эффективности экологического воспитания

---



Консультация  
для родителей



Выставка  
творческих  
работ





лето

Одуванчик полевой, был  
ты желтый, стал седой



Маленькой Наташке  
нравятся ромашки

Из песка по  
строим дом,  
мы в нем  
дружно  
заживем





# Взаимодействие со специалистами

Покружись надо мной,  
мой листочек золотой



Посмотрите - зимний лес!  
В нем полным - полно чудес!



# Принципы работы



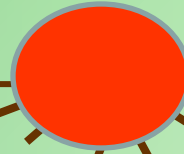
Научные

Системности и  
последовательности

Наглядности

Исследовательское  
познание

Доступности



## IV. Заключительный этап работы

Таким образом, в процессе нравственно-экологического воспитания у детей формируется первооснова экологического мышления, сознание, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Дети получили эмоциональные впечатления от общения с природой, научились замечать красоту природы в разное время года, соблюдать элементарные правила взаимодействия с природой.

**ВЫВОД**







## Опыт работы воспитателя Стешовой Н.М. был представлен на образовательной выставке «Мир обучения - 2011» для педагогов и родителей





## Библиография:

1. Белая К.Ю. Занятие с малышами в детском саду.- М., Линка- Пресс, 2004г.
2. Григорьева Г.Г.Играем с малышами.- М.: Просвещение , 2003г.
3. Коробова М.В. Белоусова Р.Ю. Кроха. Малыш в мире природы. – М.: Просвещение 2010г.
4. Марковская М.М.Уголок природы в детском саду.- ., 1989г.
5. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.- М., 1993г.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. - М., Мозаика – Синтез.2010г
7. Павлова Л.И.Знакомим малыша с окружающим миром . М., 1987г.
8. Соломменникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика- Синтез 2009г.
9. Серебрякова Т. А .. Тиманкина С.В. Подходы к организации экологоразвивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.- Нижний Новгород, 2006г.
10. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. – М.: Мозаика – Синтез , 2006г.

