

педсовет

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА?



Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.
Саади.

Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы ... Её прежние успехи были признаны во всем мире, но сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего.



Из послания Д. Медведева
Федеральному собранию

Словарь педагогических терминов

УЧИТЕЛЬ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* - собирательный)

ПАРТНЕРСТВО



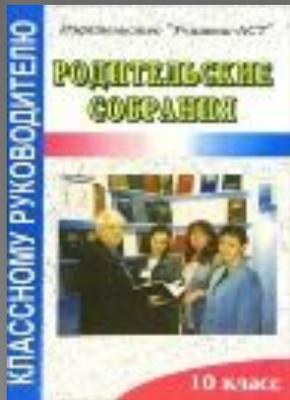
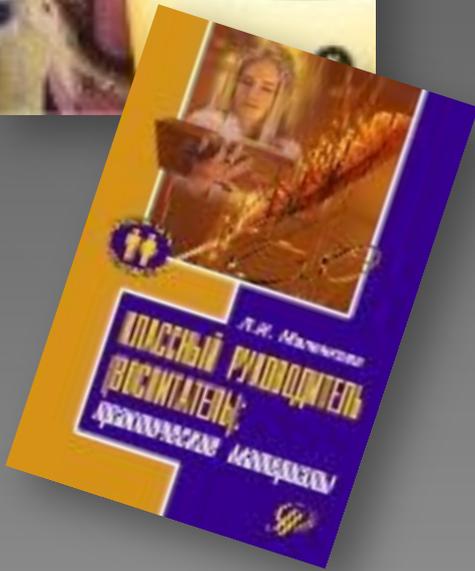
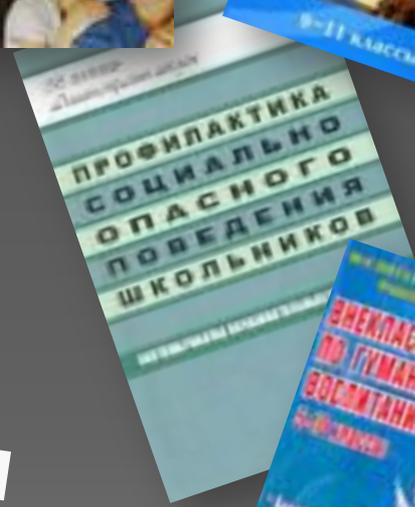
ПАССИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



Библиотека классного руководителя



посредник

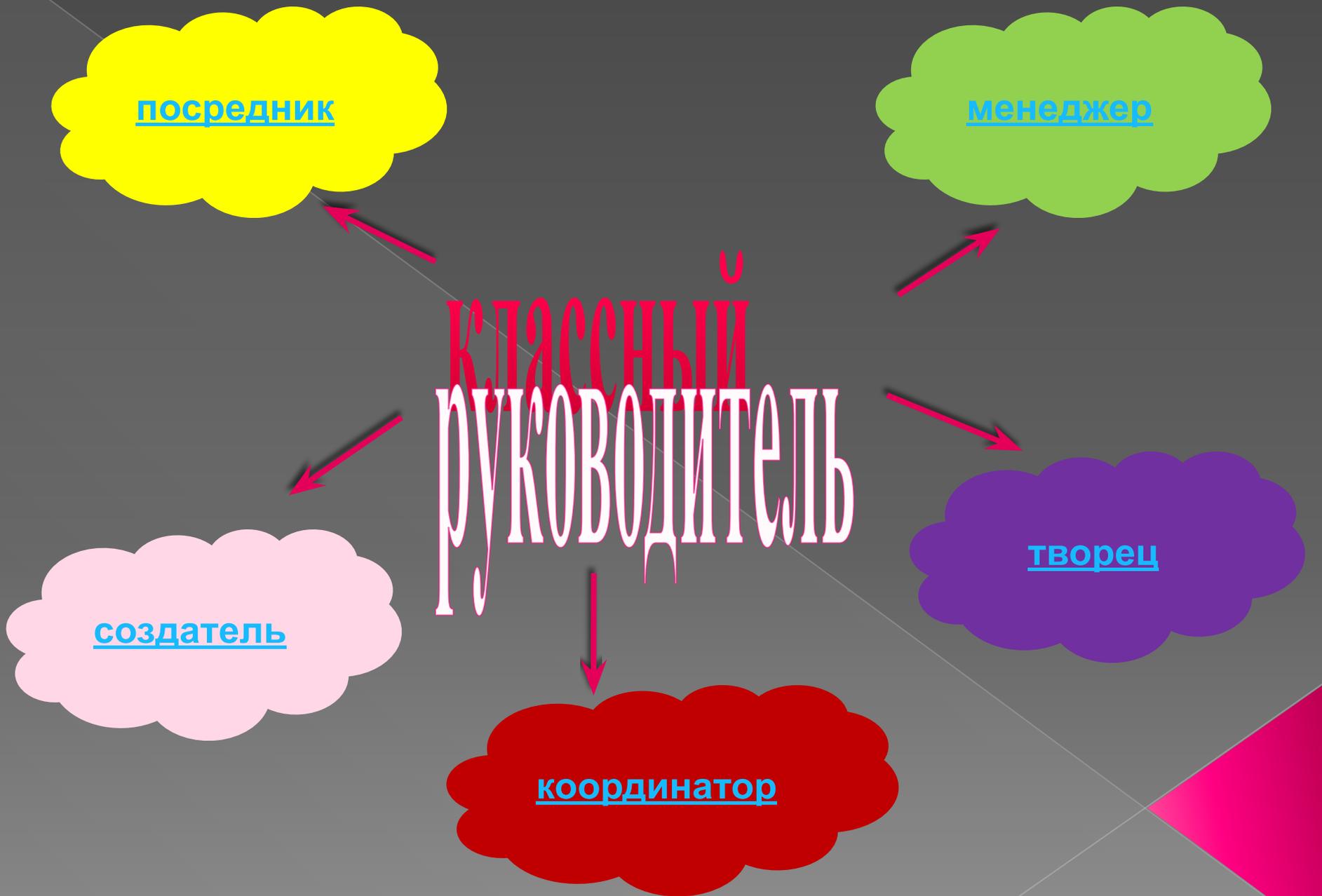
менеджер

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

творец

создатель

координатор



В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть же он своевременно поливает
первое и истребляет второе.

[Бэкон Ф](#)

Пути достижения успеха

Взаимодействие
с родителями

Понимание
ребенка

**Сотрудничество с
администрацией
школы**

**Сотрудничество
с психологом
школы**

Сотрудничество с
учителями-
предметниками

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

**Сотрудничество
с социальным
педагогом**

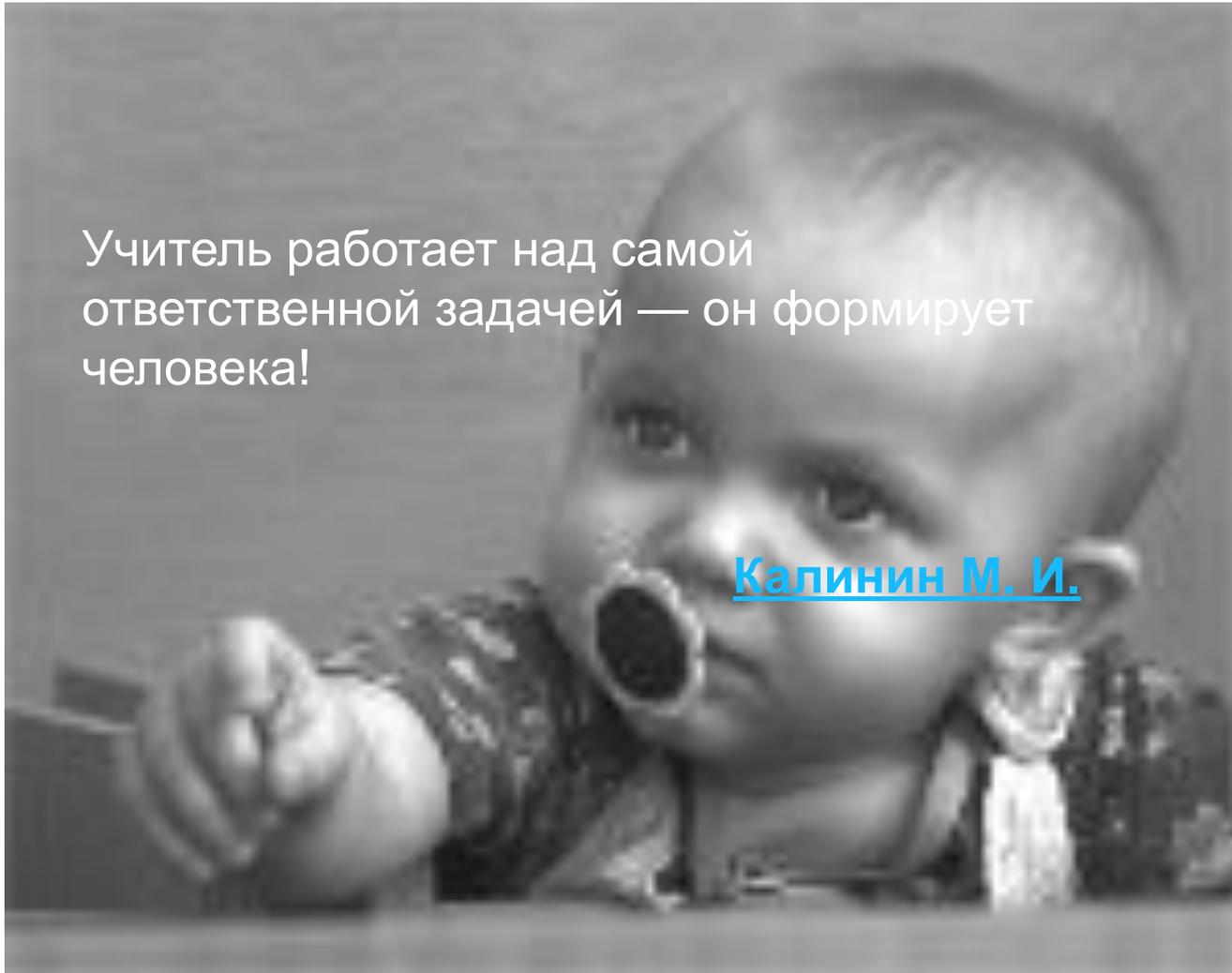
Создание
воспитательной
системы класса

Автоматизация
рабочего места

**Взаимодействие с
руководителями
доп. образования**

Учитель работает над самой
ответственной задачей — он формирует
человека!

Калинин М. И.



педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионально-технического образования, высокая миссия, предназначение которой - сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке.

Самоопределение Учителя обусловлено его ориентацией на ценности именно педагогической деятельности, на широкую гамму гуманистических социально-профессиональных установок: на избранную профессию как образ жизни и способ её полноценного и творческого проживания; на человека как на цель, а не на средство; на развитие рефлексии, эмпатии, социальных способностей, обеспечивающих продуктивность общения и успешность взаимодействия с людьми, прежде всего с детьми.

Профессиональные свойства и характеристики Учителя:

- общая направленность его личности (социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии);
- некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные; профессиональная работоспособность.

Присущий современной цивилизации динамизм в значительной мере изменяет социально-педагогические функции У., который из традиционного "педагога-предметника" всё более превращается в организатора процессов, формирующих личность ученика. Школа выступает сферой духовного производства, результат которого - не просто присвоение новых знаний, целей, ценностей и личностных смыслов, но раскрытие сущностных сил и деятельных способностей растущего человека.

У. **должен постоянно обогащаться** тем новым, что даёт современность, жить интенсивной духовной жизнью, стать творцом-создателем. У. в возрастающей мере становится и исследователем, совмещающим в себе педагога - экспериментатора, теоретика и практика, тонкого психолога и воспитателя; ему по силам не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы.



в Рос. Федерации педагог, **занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы**. В начальных классах обязанности К.р. выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения К.р. назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

К.р. **совместно с другими учителями и родителями** обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

К.р. **планирует** работу в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планами К.р. параллельных классов, детских общественных организаций и др.

К.р. **привлекает к работе других учителей и воспитателей, родителей и общественность**. Деятельность К.р. планируется с учётом как непосредственных воспитательных действий самого педагога, так и его организационно- педагогических и исследовательских задач. К.р. систематически изучает уровень воспитанности учащихся, развития межличностных отношений в классе, анализирует влияние семьи, микро- среды и др. и на основе полученных данных выбирает формы и методы воспитательной работы.

В школе создаётся **методическое объединение** К.р., основными задачами которого являются повышение их квалификации, содействие самообразованию, обмен опытом и др.

непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.



социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Важнейшей категорией педагогики является воспитательный К., который состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных К. - воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогический коллектив).

Детский К. складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения своих членов, между которыми возникает **система межличностных, деловых и эмоционально-психологических отношений**. Эти отношения образуют своеобразное поле К., проявляющееся в общественном мнении, ценностных ориентациях, нравственных принципах, психологическом климате. Дети занимают в К. определённое место в зависимости от своих природных данных, уровня развития и социального опыта. В К. образуются неформальные группы в соответствии с интересами воспитанников. В результате взаимодействия ребёнка с К. происходят взаимосвязанные процессы: идентификация, самоотождествление с К. и обособление его в К.

Существует большое число **классификаций К.** Выделяют К.: длительно существующие, временные, ситуативные (кратковременные); учебно-познавательные, трудовые и клубные, К. детских организаций; первичные (класса, группы) и вторичные (школы) и др.

Воспитательный К. в своём развитии проходит несколько стадий: **на первой он выступает как цель воспитательной деятельности педагогов; на второй - как инструмент воспитания и формирования социально значимых качеств личности; на третьей - как инструмент индивидуального развития воспитанников.** На каждой последующей стадии К. позволяет решать всё более сложные задачи воспитания. **Педагоги задают и совершенствуют организационную структуру К.,** развивают самоуправление ученическое. Развитие К. связано с преодолением противоречий: между К. и его членами или группами, опережающими К. в своём развитии либо, наоборот, отстающими; между перспективами К. и отдельных воспитанников; между отдельными группами детей и др. К. испытывает влияние как внутренней среды, окружающей его в учебном заведении, так и внешней социальной среды.



понятие, обозначающее **систему взаимодействий и взаимоотношений**, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов.



отказ ребёнка выполнять предписания старших. П.с.в., как правило, возникает потому, что ребёнок не хочет выполнять требования, которые ему предъявляют взрослые, а также потому, что ребёнку не нравятся сами воспитатели. Ребёнок часто испытывает противоречивое чувство между нежеланием и необходимостью выполнять свои обязанности. В результате возникает конфликт с воспитателями.

Самый эффективный способ преодолеть П.с.в. - создать такую воспитательную ситуацию, в которой обыденные обязанности станут привлекательными для детей. Тактично воздействуя на чувства ребёнка, воспитатель должен ликвидировать причину П.с.в. Этот процесс требует от воспитателя терпения и внимания. Взрослым нельзя выражать раздражение в ответ на негативное поведение ребёнка. Дети скорее перестанут сопротивляться воспитанию, если почувствуют проявление любви взрослых.



это ограниченная во времени и пространстве **совокупность обстоятельств**, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

1. вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций науки;
2. **высокий уровень совершенства** педагога в его учебно-воспитательной деятельности.

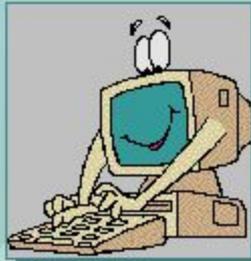


Автоматизация рабочего места классного руководителя

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. Автоматизация рабочего места для классного руководителя, обеспечит хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации об учениках и конкретной группе в целом. Это база данных, которая объединяет в себе все сведения необходимые для систематизации и упорядочения процесса работы.

<http://festival.1september.ru/>





БАЗА ДАННЫХ "КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ"

Просмотр

Основные сведения

Оценки в дипломе

Семестровые оценки

Текущая успеваемость

Пропуски

Дневник Кл.Рук.

План работы КР

Мероприятия

Родительские собрания

Заполнить

Основные сведения

Оценки в дипломе

Семестровые оценки

Текущая успеваемость

Пропуски

Дневник КР

План работы

Мероприятия

Родительские собрания

Запрос

Как связаться со студентами

Отчёт

Семестровые оценки

Оценки в дипломе

Пропуски

О проекте

Word



Закреть форму



Выход



**Помогает школьникам
осознать
принадлежность к
судьбе своей страны**



**Вовлекает
ШКОЛЬНИКОВ В
творческий
процесс**



**Организует помощь
ребенку со стороны
заинтересованных
взрослых**



**Создает
команду, которая
учится, живет,
работает и
отдыхает как
единое целое**



**Организует детский
досуг и общение**



Хороший классный руководитель, по мнению родителей, это - ...

... внимательный психолог, воспитатель, ответственный, обаятельный человек – это Беленькая Татьяна Яковлевна. Дай бог ей здоровья, успехов в жизни и работе.

... хороший педагог, который может научить детей любить не только свой предмет, но и научить жить в обществе, слышать и понимать окружающих .

... руководитель, который проявляет искреннюю заинтересованность и соучастие к своим ученикам. Умеет распознать способности и направить в нужном направлении своих учеников.

... педагог, умеющий наладить контакт с родителями и грамотно организовать их помощь в жизни класса.

... учитель, которому доверяют дети, имеющий свою нравственную позицию, которому небезразлично отношение детей к добру и злу.

... вторая мама!

... понимающий, ответственный и вызывающий положительные эмоции не только у детей, но и у родителей

... добрый, понимающий, болеющий за **свой** класс!

... взрослый друг детей!

... человек, любящий свою работу!



МОНИТОРИНГ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Осведомлены ли Вы о проблемах класса в сфере обучения?

- да, регулярно беседую с классным руководителем
- да, регулярно интересуюсь

Насколько классный руководитель помогает обеспечить высокое качество знаний у уч-ся?

- тщательный контроль за посещаемостью, своевременное выставление отметок в дневники, работа с родителями
- всегда откликаются при появлении проблем с успеваемостью уч-ся
- 50% качества знаний зависит от классного руководителя
- 30 %



МОНИТОРИНГ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Часто ли Вы консультируетесь с учителями, работающими в Вашем классе, по вопросам успеваемости уч-ся?

- достаточно часто
- редко, при острой необходимости

Какие формы совместной работы классного руководителя и учителей-предметников практикуются в Вашей работе?

- индивидуальные консультации с учителем
- встречи-беседы учителей-предметников с родителями
- приглашение отдельных учителей на родительские собрания

Как осуществляется планирование совместной деятельности учителей-предметников по организации образовательного процесса в классе?

- нет конкретного плана совместной работы
- планирование осуществляется эпизодически



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА

«способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива»

Е.Н. Степанов, д.п.н.

Характерные черты модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях:

1. Стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания.
2. Направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей.
3. Системность осуществления воспитательного взаимодействия.
4. Ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей.
5. Технологичность педагога – воспитателя.
6. Диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя.



«педагогическим лейтмотивом классного руководства становится **счастье школьника**, входящего в жизнь, и способность школьника быть строителем собственного счастья»

Н.Е. Щуркова, д.п.н.

Миссия классного руководителя:

«Помочь классу проживать каждый школьный день, наполненный учебой, веселыми играми, спортом, общением, трудом, музыкой, рисованием, а так же питанием и гигиеной»

