

Преимственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС



ФГОС

- **Стандарт** – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.
- Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.



В основе ФГОС лежит принцип:

Единство преемственности и развития.

- **преемственно** развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- **обеспечивает преемственность**, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

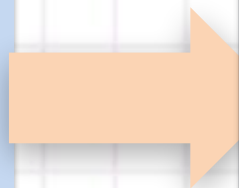


**Стандарт направлен на обеспечение
духовно-нравственного развития и
воспитания обучающихся;
преимущества основных
образовательных программ
дошкольного, начального
общего, среднего образования.**



ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования



Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного общего
образования



Что такое преемственность

- **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, **сохраняет в себе некоторые его элементы**. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.



Преимственность в образовании

– это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.



Преемственность

— ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОДГОТОВКА К НОВОМУ, НО И, ЧТО ЕЩЕ БОЛЕЕ ВАЖНО И СУЩЕСТВЕННО, СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМОГО И ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО СТАРОГО, СВЯЗЬ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ КАК ОСНОВА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.



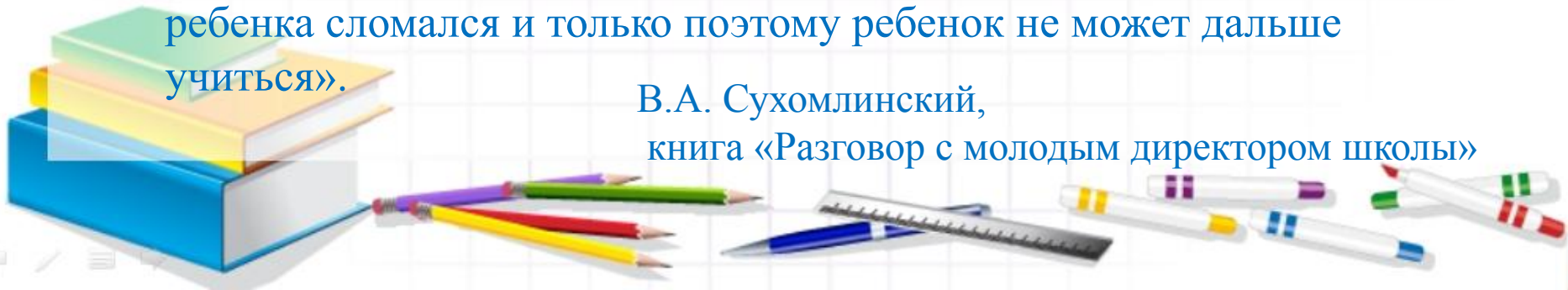
Основанием преимущества

**разных ступеней образовательной
системы может стать ориентация на
ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования —
формирование умения
учиться.**



- «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться».

В.А. Сухомлинский,
книга «Разговор с молодым директором школы»



**Преимственность предполагает принятие
общих для всех ступеней **основной**
идеи, содержания образования,
методов, организационных форм
обучения и воспитания, методики
определения результативности.**



Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

**Научить
учиться**



Путь достижения этой цели –
формирование УУД,
обеспечивающих компетенцию
«научить учиться», а не только
освоение учащимися конкретных
предметных знаний и навыков в
рамках отдельных дисциплин.



**Овладение учащимися УУД
создает возможность
самостоятельного и успешного
усвоения новой учебной
компетентности.**



Программа формирования УУД включает в себя:

- ценностные ориентиры содержания образования;**
- характеристики УУД и типовые задачи их формирования;**
- преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.**



Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- **целей и задач;**
- **содержания образования;**
- **организационных форм;**
- **планируемых результатов**



ууд

- в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**

- и более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося**



ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка

НОО

обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и

ООО

обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах

Метапредметные результаты

НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Цель НОО

**учить ученика
учиться**

Цель ООО

**учить ученика
учиться в общении**



Планируемые результаты

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов

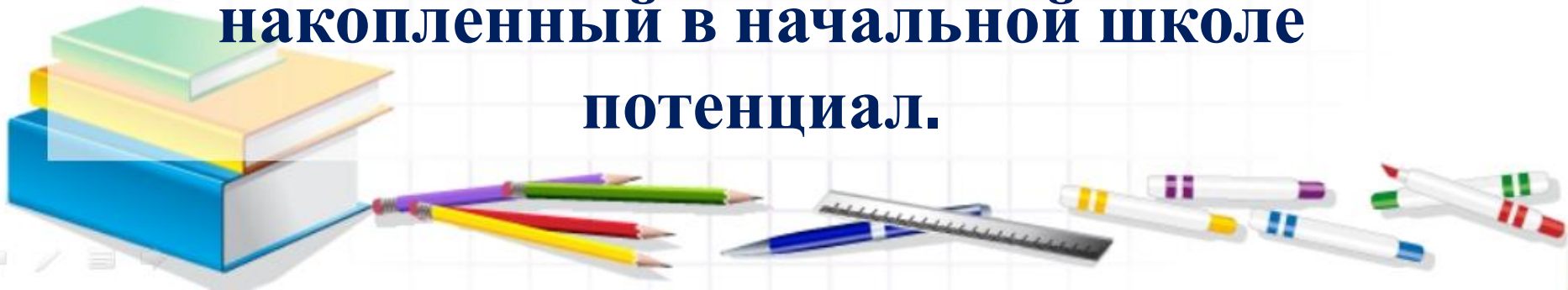
В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.



Вывод

Преимственность

– это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



**Программа работы по преемственности между начальным и основным
общим образованием
(ФГОС НОО- ФГОС ООО)**

1. Актуальность

2. Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.

**3. Задачи педагогического коллектива в период адаптации
пятиклассников.**

4. Содержание:

1 этап - предварительный:

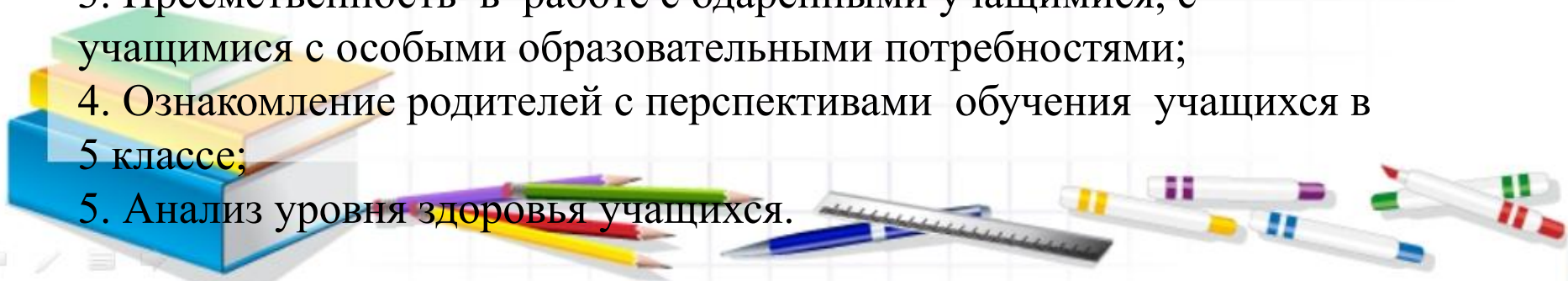
1. Анализ результатов уровня ЗУН, УУД , соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;

2. Составление психологической характеристики классного коллектива;

3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;

4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;

5. Анализ уровня здоровья учащихся.



2 этап – основной:

1. Входная диагностика ЗУН, УУД;
2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
4. Адаптационный тренинг;
5. Родительские собрания с участием учителей.



3. Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;
2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;
3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Предполагаемые результаты.

6. Планирование деятельности:



№	Мероприятие	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Выход
1.	Входная диагностика ЗУН	Определить степень устойчивости ЗУН за курс начальной школы	3 неделя сентября	ЗУР, руководители ШМО	Анализ, коррекционная работа с учащимися



Творческих вам
успехов!

