

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя (полная) общеобразовательная школа № 12 города Волжска  
Республики Марий Эл

# Родительское собрание "Семья как педагогическая система и партнер школы"

Школа для  
родителей

*Воспитание! Оно везде, куда ни посмотрите! И  
его нет нигде, куда ни посмотрите! Отчего же  
это? Да оттого, что на свете бездна  
родителей, но мало отцов и матерей!*

*В.Г.Белинский*



## План.

### 1. «Семья – ячейка общества».

(Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 47. )

### 2. Основные функции семьи.

### 3. Социальная и юридическая ответственность семьи и школы.

### 4. Основные направления и проблемы воспитательной работы школы.

### 5. Пути взаимодействия, или залог успешности педагогического альянса.

# 1. Семья – ячейка общества.

- **Семья́** — организованная **социальная группа**, члены которой связаны общностью **быта**, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.
- Для **ребёнка** семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.
- Для **взрослого человека** семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым **коллективом**, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях **жизненного цикла** человека последовательно меняются его функции и **статус** в семье.

# 1. Семья – ячейка общества.

- Семья – первоначальная и естественная среда жизни и развития ребёнка, структурная основа общества.



Участие родителей в развитии личности ребёнка определяется рядом параметров:

- *Социокультурный* зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.
- *Социально-экономический* определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.
- *Технико-гигиенический* зависит от условий проживания, особенностей образа жизни.
- *Демографический* определяется структурой семьи.



## 2. Основные функции семьи.

- *Репродуктивная функция*
- *Воспитательная функция*
- *Бытовая функция*
- *Коммуникативная функция*
- *Здоровьесберегающая функция*
- *Духовно-нравственная*
- *Образовательная функция*
- *Просветительская функция*
- *Защитная функция*
- *Трудовая функция*

# *Репродуктивная функция*

- воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода;
- связь поколений;
- соблюдение семейных традиций;
- приобщение нового поколения к научным и культурным достижениям человечества;
- поддержание его здоровья, а также предотвращение воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий.



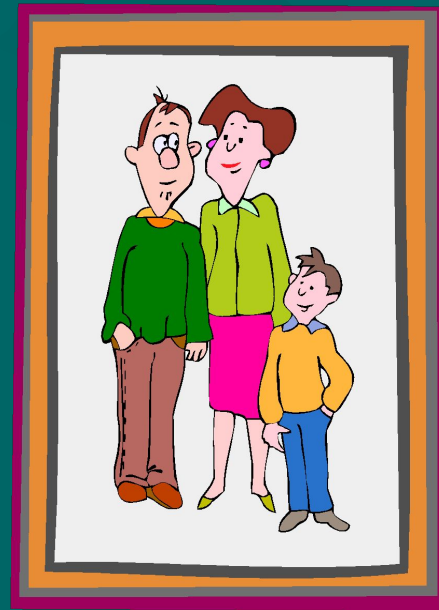


## *Воспитательная функция*

- **Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий.**
- **формирование личности ребенка;**
- **систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни;**
- **постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи.**

## *Бытовая функция*

- создание благоприятных бытовых условий для жизни и развития ребёнка;
- передача опыта ведения домашнего хозяйства, посвящение в сведения о доходах и расходах семьи;
- формирование понятий о распределении семейных обязанностей для каждого члена семьи.



# *Коммуникативная функция*

- усвоение норм общения и взаимоотношений с членами семьи;
- усвоение норм поведения с разными членами общества (друзьями, одноклассниками, учителями, соседями и т.д.);
- определение характера отношений и стиля общения с окружающими людьми;
- выбор модели поведения в разных ситуациях.

## *Здоровьесберегающая функция*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- забота о его гармоничном развитии;
- пример здорового образа жизни членов семьи.



## *Духовно-нравственная*

- связь поколений через семейные традиции;
- передача духовных ценностей;
- знание истории своих предков, своей родословной;
- приобщение к общечеловеческим моральным ценностям;
- усвоение определённых нравственных категорий;
- пример родителей – нравственный ориентир для ребёнка.

# Образовательная функция



первые представления о мире;  
забота о получении дошколь-  
ного, затем школьного обра-  
зования.





# Просветительская функция

- формирование у ребёнка первичных представлений об окружающем мире, законах его существования;
- половое просвещение.



## *Защитная функция*

- Защитная функция - функция социальной и эмоциональной защиты своих членов.
- В минуту опасности большинство людей стремится быть рядом со своими семьями.
- В ситуации, угрожающей жизни и здоровью, человек зовет на помощь самого родного и близкого человека - маму.
- В семье человек ощущает ценность своей жизни, находит бескорыстную самоотдачу, готовность к самопожертвованию во имя жизни близких людей.



# Трудовая функция

- распределение трудовых обязанностей в семье;
- закрепление за каждым членом семьи определённой трудовой роли;
- осознание того, что труд – необходимое условие существования всего человечества;
- творческий характер труда;
- усвоение истины, что учёба тоже труд.



# Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

Стадия семьи	родительская функция	функция ребенка
III. Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей.	Привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа.
IV. Семья школьника	Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество со школой.	Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира.

# Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

Стадия семьи	родительская функция	функция ребенка
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста	<p>Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.</p>	<p>Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения. Осознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки.</p>

### 3. Социальная и юридическая ответственность семьи

#### Нормативно-правовая база.

- Конституция РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Международная конвенция ООН «О правах ребенка», 1989г.
- Гражданский кодекс РФ (ч.1).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (гл.6, 20).
- Семейный кодекс РФ (в редакции от 03.06.2006. №71-ФЗ).
- **В соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания»;**



### 3. Социальная и юридическая ответственность семьи

- «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности»;
- «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»;
- «важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка».

### 3. Социальная и юридическая ответственность семьи

- «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.»
- «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) образования». (ст. 63 Семейного кодекса РФ).
- «Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав несовершеннолетних... влечёт предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти МРОТ» (ст.5.35. КоАП РФ)

### 3. Основные направления работы школы.



Муниципальное образовательное учреждение средняя (полная)  
общеобразовательная школа № 12 г.Волжска Республики Марий Эл

**Программа**  
**духовно-нравственного воспитания**  
**обучающихся**

***Как слово наше***  
***отзовётся...***



Разработала  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Конакова Е.Н.

Программа  
гражданско-патриотического  
воспитания обучающихся

# "Патриот"

Разработала заместитель директора  
по воспитательной работе  
Конакова Е.Н.



## 4. Основные направления работы школы.

### 1. Образовательные услуги:

- получение основных знаний по предметам, предусмотренным базисным планом (в соответствии с законом «Об образовании»);
- получение дополнительного образования по интересам обучающихся.

### 2. Воспитательная работа:

**Образование =**

**Воспитание + Обучение**

- здоровьесберегающее
- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- трудовое



справка

## Нарушения развития у детей

До 80% новорожденных рождаются физиологически незрелыми

От 83% до 92% имеют неврологическую патологию.

Дети-инвалиды:

- врожденные аномалии (пороки развития) -22,2%
- психические расстройства – 15,3%
- болезни нервной системы – 13,9%
- травмы – 7,1%
- эндокринные заболевания - 6,8%
- болезни органов дыхания – 6,5%
- др. виды патологии – 28,2 %

# Результаты медицинского осмотра учащихся за 2010-2011 учебный год

		Начальная школа		Среднее звено		Старшие классы	
Группы здоровья (%)	I гр.	64	25 %	43	17,6 %	11	23,9 %
	II гр.	116	45 %	129	53 %	20	43,4 %
	III гр.	74	28,9 %	70	29 %	14	30,4 %
	IV гр.	1	0,3 %	—	—	—	—
	V гр.	1	0,3 %	1	0,4 %	1	0,2 %

Заболевания (%)	Общая заболеваемость						
	ОРЗ и ОРВИ	5 %		5,2 %		5,8 %	
	Заболевания дыхательной системы	14	5,5 %	18	7,4 %	7	15,2 %
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	4,6 %	10	4,1 %	—	—
	ЦНС (центральная нервная система)	45	17,5 %	54	22,2 %	6	13 %
	Нарушение зрения	30	11,7 %	69	28,3 %	18	39,1 %
	ОДА (опорно-двигательный аппарат)	45	17,5 %	67	27,5 %	21	45,6 %
	Эндокринные заболевания	29	11,3 %	26	10,6 %	7	15,2 %
	Гастроэнтерологические заболевания	14	5,4 %	22	9,05 %	12	26 %

## 4.1. Здоровьесберегающее направление

- Обеспечение горячим питанием
- Соблюдение режима учебных занятий и ГПД
- Динамические паузы на уроках
- Работа спортивных секций
- Спортивные внеклассные мероприятия
- Дни здоровья (каждую четверть)
- Профилактические мероприятия (классные часы, проветривание кабинетов, медицинское наблюдение, соблюдение санитарно-гигиенических норм)
- Занятия в плавательном бассейне

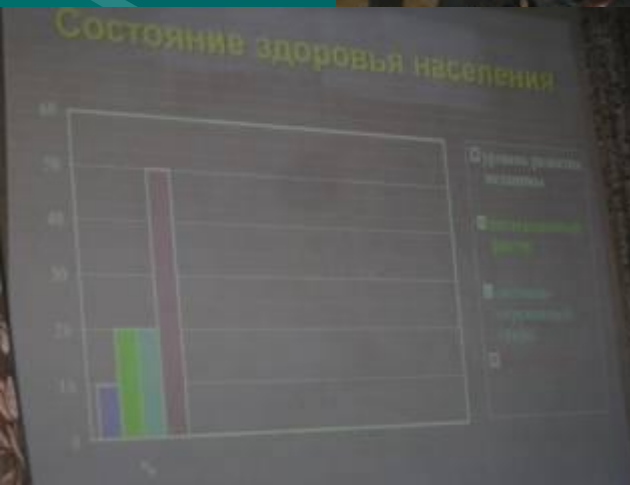
# 4.1. Здоровьесберегающее направление





## 4.1. Здоровьесберегающее направление

Сквернословие - это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью.



## 4.1. Здоровьесберегающее направление



• Когда мы встаём на высокий каблук...

The diagram shows two figures: a "CORRECT" figure on the left and an "ALTERED" figure on the right. The "CORRECT" figure is standing on a flat surface, and the "ALTERED" figure is standing on a high heel. A triangle between them shows the change in pressure.

**Posture** ► High heels push the center of mass in the body forward, taking the hips and spine out of alignment.

**Pressure** High heels may make legs look longer, but as the heel height goes up, so does the pressure on the forefoot.

**Pressure increases on forefoot when wearing:**

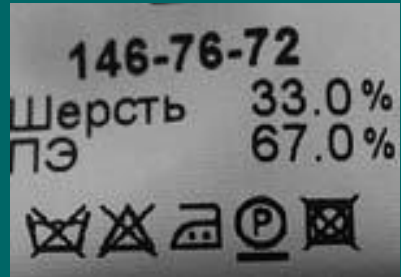
3-inch heels	+75%
2	+57%
1	+22%

**The calf** Calf muscles contract and adjust to the angle of the high heels. Muscles may tighten and lighten.

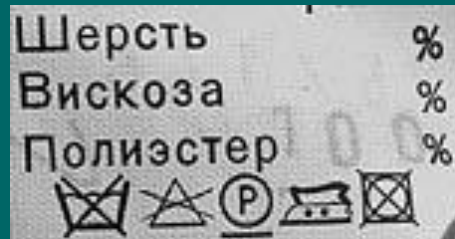




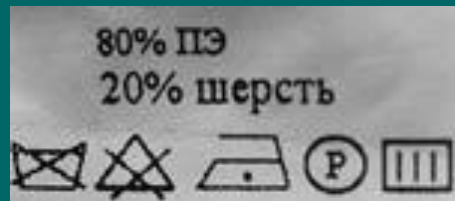
## 4.2. Как выбрать правильную школьную форму



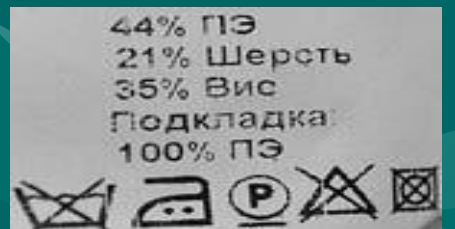
Этот костюм можно носить только в театр, на торжества, скажем, в гости на пару часов. Но он ни в коем случае не рассчитан на 7 - 8 часов, которые ребенок просиживает за школьной партой.



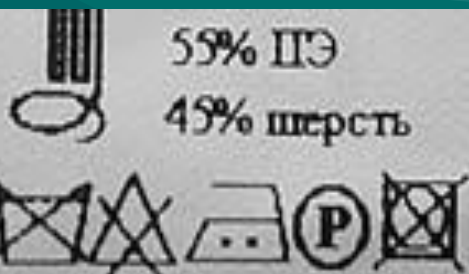
Для детей такая одежда не подходит ни по каким параметрам. 100%-й полиэстер по санитарным правилам - это куртки, плащи. И то только для взрослых. А здесь какой рост? 146 см - это же двенадцатилетний мальчик!



Даже изредка нельзя носить. 80% полиэстер - слишком много синтетики. Редко носить такой костюм - риск для кожи. Будет нарушена воздухопроницаемость.



Здесь есть школьная маркировка. Прекрасный состав, костюм хороший, но подкладка все портит. За счет подкладки воздухопроницаемость нарушена. Была бы вискозная прокладка - и костюм идеален.



Нормально. Костюм строго вписывается в нормы.

# И снова о духовном...

Анкета.

1. Что означают перечисленные понятия: совесть, долг, честь, любовь, дружба?

2. Продолжи предложения: 1) Семья – это...

2) Мне бывает стыдно, когда...

3) Свобода – это...

4) Когда у меня будут дети, я расскажу

им...

5) Счастье – это...

6) Я горжусь...

7) Для меня неприемлемо...

8) Самое важное сейчас для меня –

это...

9) Три качества, которые я прежде всего

ценю в человеке, – это...

3. Мне очень понравилась книга, которую я прочитал(а)... (когда? о чём?)

4. Один из моих любимых фильмов...

5. Мои любимые телеканалы и телепередачи:

## 5. Пути взаимодействия, или залог успешности педагогического альянса.

**Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему**

- **Школа** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, и жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития.
- Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе родителями)

- **Семья** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная.
- Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество.

## 1. Принцип согласованности

- Школа ставит цель воспитания, выполняя социальный заказ.
  - Школа как образовательное учреждение сообщает о своих функциях.
  - Школа наделяет семью определёнными обязанностями.
  - Школа открывает психологию любви.
- Семья осмысливает цель воспитания, выражает мнение, дополняя и корректируя социальный заказ.
  - Семья выражает мнение о продуктивности функций.
  - Семья создаёт необходимые условия для обучения и воспитания ребёнка.
  - Семья учится искусству любить детей

## 2. Принцип сопряжения

- Школа - оповещает о педагогических требованиях в зависимости от состояния воспитательного процесса.
  - Школа оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь.
  - Школа – информирует о ходе развития детей.
  - Школа – предъявляет результаты своей работы.
- Семья – поддерживает требования школы.
  - Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
  - Семья – вносит коррективы в семейное воспитание.
  - Семья оценивает результаты, сопрягая их со своими усилиями.



### 3. Принцип сопереживания

- Школа формирует у детей чувство единения с семьёй, школьным сообществом.
- Школа знакомит с событиями школьной жизни, рейтингом школы по ряду показателей среди других образовательных учреждений города.
- Семья утверждает безусловное уважение к школе.
- Семья проявляет интерес к жизни школьного сообщества, результатам деятельности школы.

## 4. Принцип содеянности.

- Школа приглашает обсудить проблемы.
  - Школа организует общее дело (социальный проект).
  - Школа предлагает принять участие в создании необходимых локальных актов.
  - Школа приглашает принять участие в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, встреч, поездок и т.д.)
- Семья участвует в обсуждении проблем.
  - Семья участвует в общих делах.
  - Семья принимает участие в совместной законотворческой деятельности школы.
  - Семья принимает активное участие в воспитательном процессе.

## *5. Принцип меры.*

- Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья-школа».
- Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций).
- Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственным возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу.
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах.
- Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношение к этим обстоятельствам.
- Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь.
- Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семьи и школы.

## Проблемы школы.

1. Курение школьников.
2. Повышение заболеваемости в подростковом возрасте.
3. Сквернословие среди школьников разного возраста и пола.
4. Нарушение формы одежды.
5. Несоблюдение делового этикета во внешнем виде.
6. Опоздания и пропуски уроков без уважительной причины.

*«Учителя обладают такой властью, о которой министры могут только мечтать.»*

*Уинстон Черчилль*

*Но этой властью стоит поделиться с родителями, и от этого только выиграют основные участники образовательного процесса — дети.*





*Проект решения:*

- 1. Родителям проводить ежедневную профилактическую работу по предупреждению заболеваний, вызываемых курением, нарушением режима питания, несоблюдением правил личной гигиены.*
  - 2. Обеспечить выполнение учащимися локального акта школы «Положения о внешнем виде учащихся».*
  - 3. Усилить контроль со стороны родителей за опозданием на уроки и пропусками без уважительной причины.*
- 