

*Творческая работа для участия в конкурсе
« Педагог - 2010 »*

Экологический проект "КОМНАТНЫЕ ЛЮБИМЦЫ"



*Работу выполнила:
воспитатель
II квалификационной категории
Щекоткина Е.В.
МДОУ д/с №1 "Аленушка»*

Тейково-2010

Актуальность проекта

С глубокой древности и до наших дней комнатные растения пользуются неизменной любовью у всех народов. Они положительно влияют на микроклимат помещения: снижают содержание углекислого газа в воздухе, повышают его влажность и обогащают кислородом, выделяют фитонциды (вещества, губительно действующие на микроорганизмы), смягчают производственный шум, уменьшают запыленность.

Цветы и растения оказывают и благотворное эмоциональное воздействие: красота и разнообразие форм и окраски влияют на чувства человека, помогают снять нервное и физическое напряжение.

Правильно организованная работа в детском саду по ознакомлению с комнатными растениями расширяет представления детей о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира.

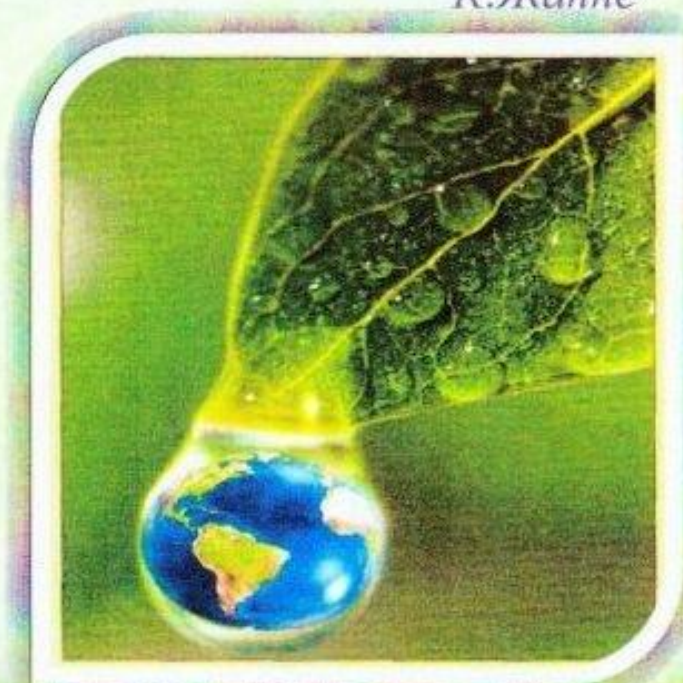
*Цветы, как люди, на добро
щедры,*

*И, щедро нежность
людям отдавая,*

*Они цветут сердца
отогревая*

*Как маленькие
теплые костры.*

К.Жанне



Ни мебель, ни картины так не украшают комнату, как «зеленые друзья» - комнатные растения. Без цветов пусто и холодно даже в самой богато обставленной квартире. Они радуют наш глаз, вселяют веру в свои силы, напоминают нам о великолепии весны, теплом дыхании лета и золотой осени, ласкают своими яркими красками.

Что может быть прекраснее комнаты, роскошно убранной цветами? Какие искусственные ароматы могут сравниться с упоительным ароматом душистого растения? Особенно хороши комнатные растения зимой, когда вьюги и метели наносят сугробы снега, а ледяные узоры покрывают стекла окон. Можно с уверенностью сказать: цветы и их красота всегда действуют на нас, как прекрасная, жизнерадостная музыка.

Тема моего проекта «Комнатные любимцы». Я выбрала эту тему потому, что в домашних условиях или в детском саду, где мы проводим много времени, есть больше возможности изучить растения для того, чтобы уметь их выращивать, научиться ухаживать за ними.



Цель и задачи экологического проекта

Цель:

- Расширение экологических представлений и познавательных умений младших дошкольников посредством использования проектной технологии.

Задачи:

- Создать в группе необходимую и современную развивающую среду (уголок природы, детская лаборатория, игротека), способствующую расширению экологических представлений младших дошкольников.
- Разработать и реализовать групповой проект «Комнатные растения - наши друзья».
- Разнообразить формы экологического просвещения родителей посредством реализации совместных групповых проектов

Участники проекта: педагоги, дети младшего дошкольного возраста, родители



План реализации проекта

1 БЛОК - « Взрослый – ребенок».



1. Специально-организованная деятельность

| | Тема | Задачи | Сроки |
|----|---|--|-------|
| 1. | Рассматривание комнатного растения - бальзамина | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) | Сент. |
| 2. | Мытье комнатного растения | Формировать у детей знания о структуре трудового процесса | Нояб. |
| 3. | Полив комнатного растения | Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу поливки | Дек. |
| 4. | Посадка лука | Сформировать представления о потребности растений в земле | Янв. |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 5 | Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина | Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия | Фев. |
| 6 | Составление рассказа о комнатном растении | Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь | Март |
| 7 | Сравнение комнатных растений – герани душистой и бальзамина (4-5) | Учить сравнивать листья растения по окраске, форме, величине, количеству листьев | Окт. |
| 8 | Как поливать растение | Обучить детей практическим навыкам поливки | Нояб. |
| 9 | Как живут растения зимой | Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей) | Дек. |
| 10 | Как узнать растение | Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) | Фев. |
| 11 | Посадка гороха в уголке природы | Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса) | Март |
| 12 | Составление описательных рассказов о комнатных растениях | Учить последовательному и полному рассказу об объекте | Апр. |

2. Совместная деятельность с детьми

- Наблюдения и опыты по теме проекта
- Экологические и подвижные игры
- Чтение художественной литературы
- Беседы
- Труд в уголке природы



Формирование первоначального позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности

3. Взаимодействие с родителями воспитанников по экологическому проекту

- Создание экологической газеты «Зеленые страницы»
- Викторина «В мире комнатных растений»
- Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение»
- Выполнение творческих домашних заданий о пользе комнатных растений



Применить свои знания и
пополнить их родители могли в
экологической игре – викторине
«Что это за цветок»

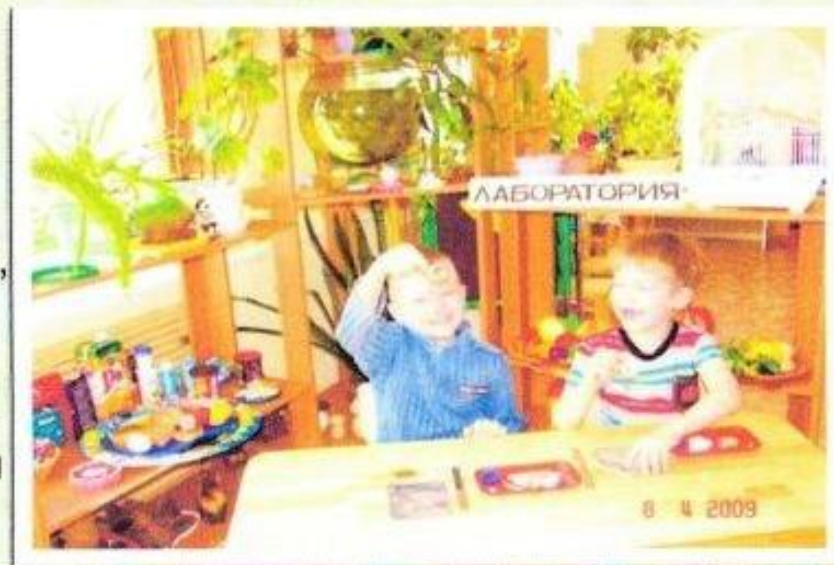


2 БЛОК - «Ребенок – ребенок»

Самостоятельная деятельность детей

- Уголок природы и экспериментирования.

В уголке природы – обильно и долго цветущие растения (бальзамин, бегония вечноцветущая, герань, примула, фуксия), у которых хорошо представлены такие части, как цветок, лист, стебель; контрастные по величине (фикус, китайская роза), с крупными плотными листьями (асpidистра)



В процессе наблюдений за комнатными растениями в сочетании с трудом по уходу за ними у малышей формируются представления о растениях как живых существах, о их росте и развитии.

Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

1. Изготовление модели трудового процесса по уходу за растениями.
2. Серия опытов на выявление потребностей комнатного растения во влаге, тепле, свете.
3. Создание дидактической игры «Что необходимо растению для роста».



4. Беседа «Что нужно растению для жизни»...
5. Рисование на тему: «Комнатные растения»

II этап - практический

1. Наблюдение за растением в уголке природы.
2. Изготовление модели-схемы «Растения».
3. Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (труд с целью помочь).

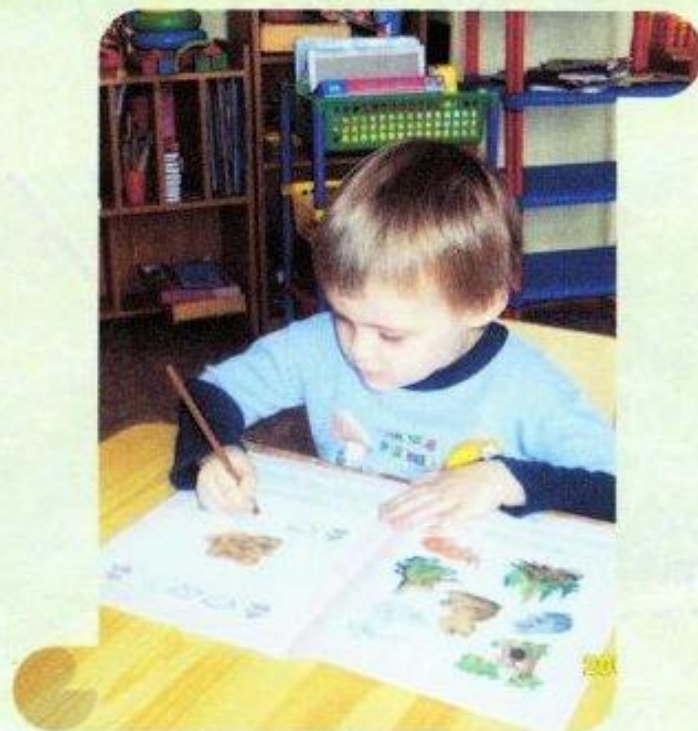


4. Использование психогимнастики в работе с детьми «Если бы я был цветком».
5. Эстафетная игра «Собери цветок»



III этап – Итоговый

- Занятие по познавательному развитию «Помоги растению».
- Викторина для родителей « В мире комнатных растений»
- Диагностика сформированности экологических представлений о комнатных растениях.



Реализация проекта «Комнатные любимцы» позволила существенно повысить уровень сформированности экологических представлений о комнатных растениях у младших дошкольников по сравнению с теми, что были до реализации проекта.

Диагностика сформированности представлений комнатных растениях

Диагностическое задание №1

«Нарисуй, чего не хватает растению» (выявить представление детей о потребностях растений в воде)

Диагностическое задание №2

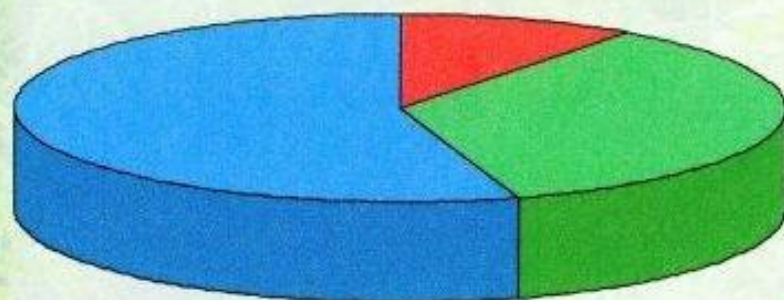
«Что забыл нарисовать мишка?» (выявить представление детей о целостности растений, их строении)

Диагностическое задание №3

«Что сначала, что потом» (выявить представления детей о росте развитии растений)

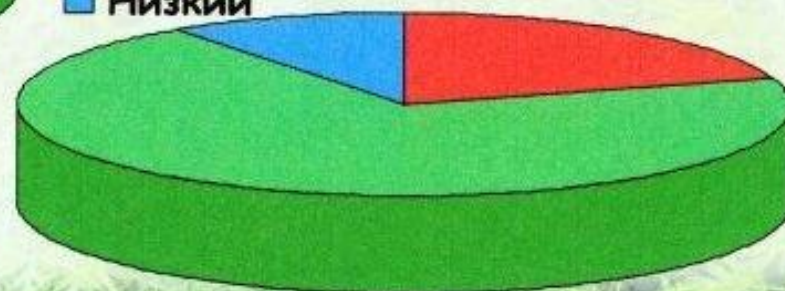


до реализации проекта



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

После реализации проекта



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

Программно-методическое обеспечение проекта

Программа «Детство»

Программа развития и воспитания в детском саду В.И.Логина в соавт. в частности с ее разделом «Ребенок открывает мир природы» (Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М.)

- *Технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»*
- *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.*
- *Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.*
- *С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.» - М.: Мозаика-Синтез, 2000.*
- *А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.» - М.: ТЦ Сфера, 2004.*

Итоги проектной деятельности



Разработанный мною комплекс мероприятий по реализации экологического проекта младших дошкольников на занятиях и в совместной деятельности родителей, педагогов и детей показал свою эффективность.

На основе первоначальных представлений о взаимосвязях в природе и в растительном мире, у детей формируется и развивается интерес к природе, интерес к ее познаниям, действительная

Готовность прийти на помощь растениям, если они в этом нуждаются. Контакт детей с природой, непосредственно и постоянно окружающей ребенка, разнообразие приемов и методов (продуманная организация труда, наблюдения, игры, занятия) - ключ правильной постановки экологического воспитания.

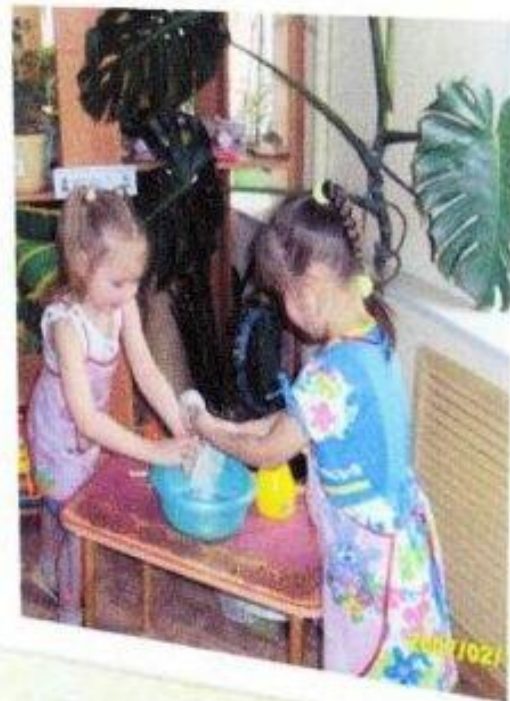


Изучая многие теоретические вопросы и обращаясь к практике по уходу за комнатными растениями, я пришла к выводу:

1. Каждый может внести свой вклад в решение экологических задач в домашних условиях и в условиях детского сада.

2. Растения не только необходимость в нашей жизни, они помогают нам фантазировать, развивать воображение, понимать красоту.

3. Домашние растения полны тайн, и многие тайны открываются только тогда, когда правильно ухаживают за растениями.

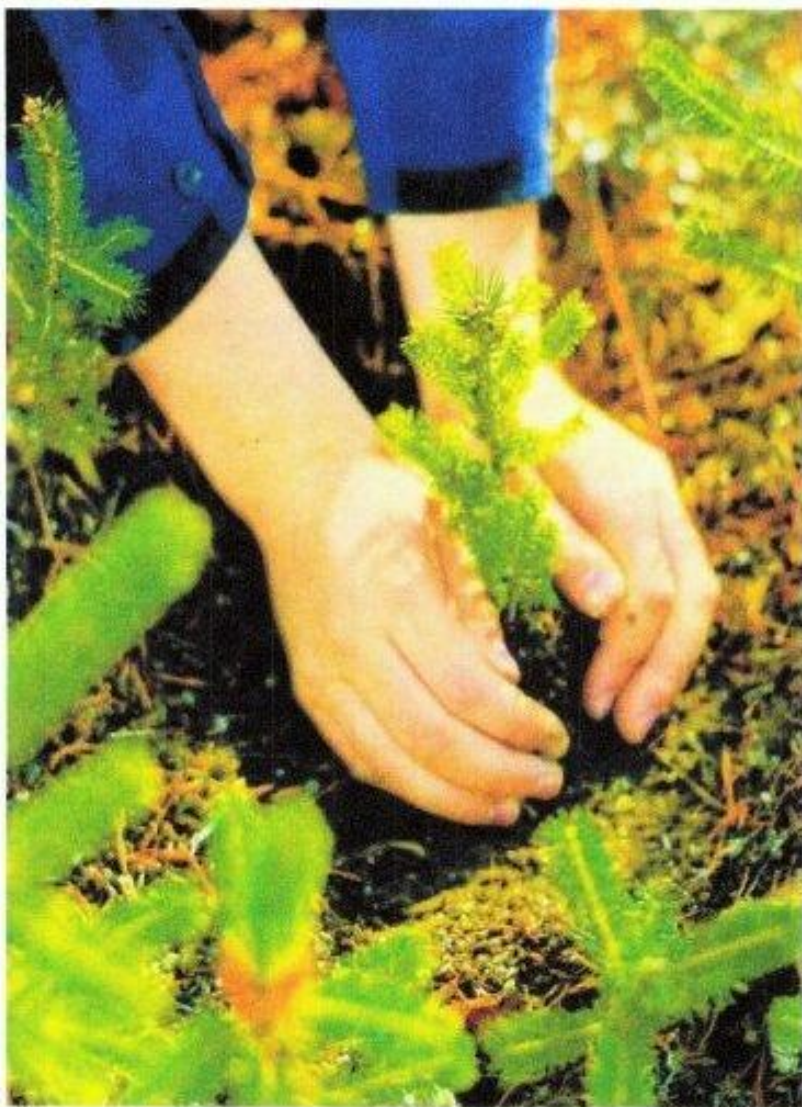


Золотые правила ухода за комнатными растениями:

Все растения надо беречь!

Помогая выжить растениям мы помогаем жить себе!

Чем больше зелени окружает человека, тем чище и здоровее воздух! Любите растения и чаще у них спрашивайте « как вы себя чувствуете... »!



Только тогда природа
предстанет пред
человеком доброй, щедрой,
дающей людям свои
богатства и радости
общения с ней, когда
человек отнесётся к ней
с внимательными глазами,
с любовью и бережном
отношении к ней.