

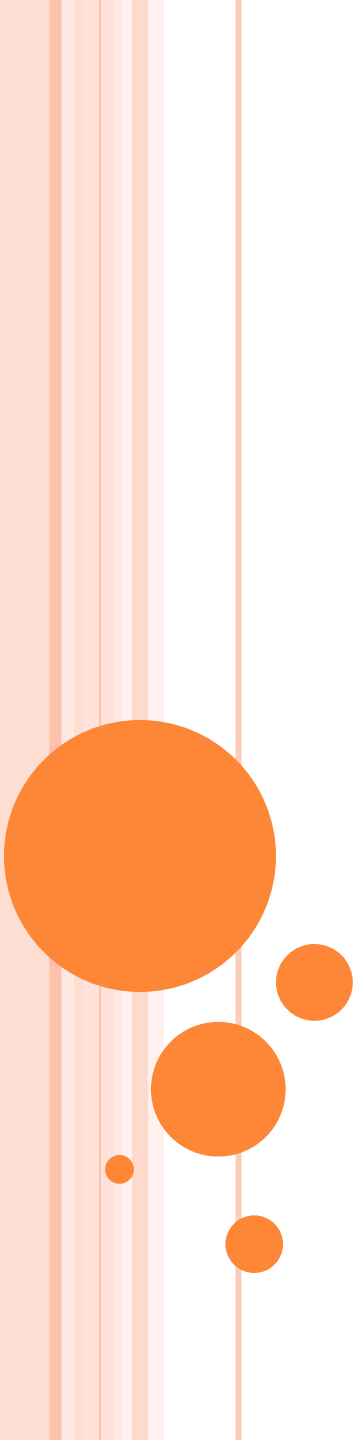
**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ :
«ОТ НЕСДЕЛАННЫХ УРОКОВ К
КОНФЛИКТАМ В СЕМЬЕ.
ПРИГОТОВЛЕНИЕ ДОМАШНИХ
ЗАДАНИЙ»**

**подготовила: Образцова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16 г.
Балаково Саратовской области**



- Вы – родители, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас, – это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.

- Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребёнок стал вашим счастьем?



**КАК СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА
ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ? ПОМОГАТЬ ЛИ И КАК
ГОТОВИТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ? КАК
ПРОБЛЕМЫ С УРОКАМИ МОГУТ ПОВРЕДИТЬ
ОТНОШЕНИЯМ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И
РОДИТЕЛЯМИ?**

**Все эти вопросы очень часто задают
родители при беседах**

Базовая практика во времена нашего взросления была одна: «Ты сам сделаешь уроки, а если у тебя будут сложности — ты меня попросишь, и я тебе помогу». Сейчас вся система обучения в начальной школе рассчитана на то, что родители должны делать уроки вместе с ребенком.



И ТУТ СУЩЕСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ДИЛЕММА: КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНОК УСПЕШНО ОСВАИВАЛ ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ПРИ ТОМ, ЧТО:

□ Очень сильно изменились программы — даже по русскому языку, математике и чтению.

□ Очень сильно изменился исходный уровень знаний детей-первоклассников — многие школы ждут детей, уже умеющих читать.

□ Преподавание иностранного языка начинается с 1-2 класса, программы рассчитаны на то, что осваивать их ребенку будет помогать взрослый, но большинство из нас начинали изучение языка с 4-5 класса.



НЕРАБОТАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

- В России резко увеличилось количество неработающих мам, которые готовы все свое время посвятить ребенку, который стал школьником, в результате чего снизился уровень самостоятельности детей. Никто не ходит с ключом на шее и не разогревает сам себе обед.

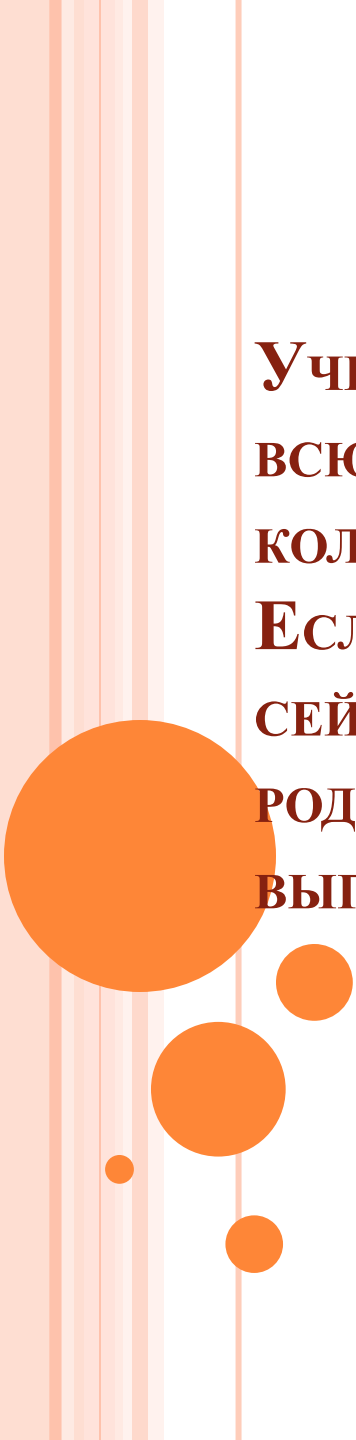


РОДИТЕЛЬСКАЯ ОПЕКА

- ❑ Все эти изменения: неудобны для родителей, так как делают их напрямую ответственными за успешность детей в обучении.
- ❑ В долгосрочной перспективе очень неблагоприятно влияют на отношения между детьми и родителями.

- ❑ Уменьшение самостоятельности в учебе в начальной школе замедляет волевое созревание детей, снижает мотивацию к обучению вплоть до полного нежелания учиться и невозможности это делать самостоятельно — без родительских понуканий и сидения мамы рядом.





Учителя, по умолчанию, требуют, чтобы вы всю начальную школу отвечали за качество и количество приготовления домашних заданий. Если раньше задача учителя была – научить, то сейчас задача учителя – дать задание, а задача родителей (предположительно) — эти задания выполнить.

По иностранному языку программы составлены так, что ребёнок их в принципе не может сделать без взрослого. Учитель объясняет материал, а если ребёнок не понял – то либо вы идёте на дополнительные занятия, либо объясняете сами родители. *К такой ситуации нужно быть готовыми.*

Значит, родители должны сесть и делать уроки с первоклассником, второклассником, третьеклассником, четвероклассником. Но сейчас созревание наступает довольно рано, и уже в 9-10 лет можно наблюдать всю симптоматику подросткового возраста. К 5-6 классу эта возможность — сидеть и делать уроки вместе с ребенком — у вас пропадет. Эта ситуация станет невозможной, а за 4 года ребенок привыкнет, что за уроки отвечает мама, *и сам он эту ответственность взять не может и не умеет.*



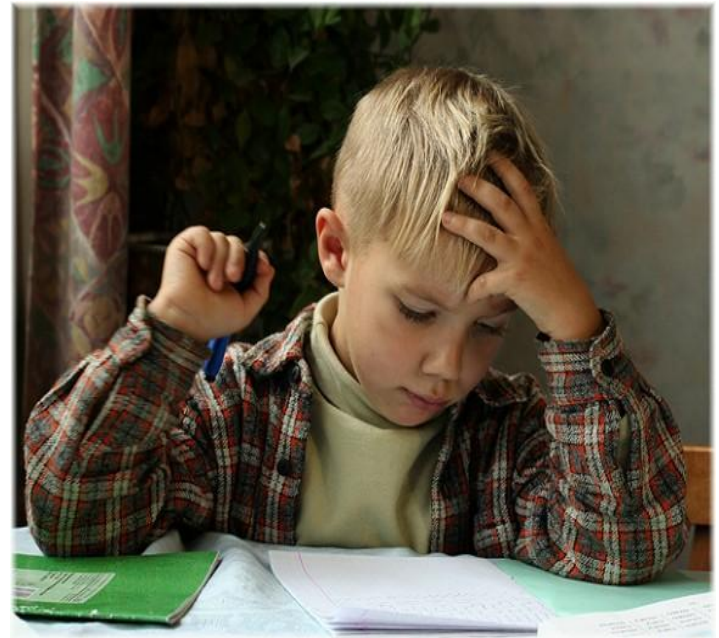
Вы можете ценой потери отношений продолжать его заставлять лет до 14-15, пока сил хватит. Конфликт будет отложен на несколько лет, а ребенок будет по-прежнему не в состоянии отвечать за свои задания. Протест будет уже очень ярким — и с разрывом отношений.

Есть такие показатели, что дети, которые были чуть ли не отличниками в начальной школе, потому что за них все делали мама и папа, в средней школе резко снижают учебу, потому что помощь принимать уже не готовы, а умения и навыков учиться — нет. *Ребёнок все делает дома идеально, то есть с помощью родителей. Эта система не оправдывает себя.*



ЕСЛИ РЕБЁНОК ОТСТАЁТ

- ▣ Учителя могут предъявить родителям претензию: недосматриваете! Чтобы не было претензий к вам, необходимо придерживаться классической системы – ребёнок все делает сам, пусть и с ошибками, сам готов научиться и исправиться.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО УЧЕБНОГО СТЕРЕОТИПА

- ❑ Самое важное, чему можно научить ребенка в начальной школе, — это ответственности, умению работать и возможности воспринимать задание, как свое.
- ❑ Сначала, если вы движетесь в русле формирования

самостоятельности учебной, у вашего ребёнка показатели успеваемости будут ниже. Особенно остро формируется несамостоятельность у единственных в семье детей, и здесь нужно быть особенно внимательными.



О ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

□ Ребенок пишет свои первые крючки – и сразу подвергается давлению родителей: «Не туда повел ручку! Ты издеваешься над нами! Ты будешь дворником!».

□ *Уровень мотивации у ребенка низкий – уровень мотивации у родителей зашкаливает.*

□ Родители часто задают такие вопросы «Как у нас дела?», говорящая о продолжающемся симбиозе матери и ребенка. Потом, классе в 9, ребенок говорит: «А я не знаю, кем я хочу быть», — кем скажут, тем и буду!»



❑ Если ребенка все время страховать, он вообще не научится делать что-либо самостоятельно, он знает, что «мама что-нибудь придумает», что в любой ситуации родители найдут выход.

❑ Но у родителей часто существует страх: *«Не выльется ли приучение к самостоятельности в конфронтацию ребенка с учителем, с системой?»*



- Сначала могут быть отставания, но потом ребенок достигает успехов. Идет первоначальная потеря, но нет этой потери в 4-5 классе. Если в этом периоде успеваемость искусственных отличников резко падает, то успеваемость таких детей возрастает.



□ *Есть дети, которым все-таки нужно помогать. Это дети хронически рассеянные, ребенок «не здесь», в своих мыслях (хотя и в рамках нормы).*



□ Таким детям нужно помогать чуть больше. Если у ребенка в принципе есть способности к самоорганизации, их нужно включить. Вопрос с уроками очень простой: либо он возьмет за них ответственность, либо не возьмет.

□ Картина складывается довольно рано, еще с «подготовки». *Лучше создать условия для возникновения самостоятельности, и нужно формировать правильный учебный стереотип, связанный с уроками.*



ШКОЛЬНЫЕ ПЕРСОНАЖИ.

Если педагогов много.

□ Детям проще привыкнуть к одному педагогу, который ведет несколько предметов. Если преподаватели разные, нужно помочь ребенку сориентироваться, «как зовут учителей», «требования каждого», «характер» и т.д.

□ Стоит также помочь ребенку выучить имена и фамилии одноклассников. Пока ребенок не знает, как зовут одноклассников и педагогов, он чувствует себя некомфортно.



□ *Ориентируясь на способности ребенка, помочь запомнить «школьных персонажей» – детей и взрослых, – это важная родительская задача.*



ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАБОТЫ. ШКОЛЬНИКУ НУЖНО ПОМОЧЬ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

□ Если у вас в семье существуют детские домашние обязанности, если у вас есть хотя бы какое-то подобие режима или ритма жизни, есть какая-то ежедневная цепочка событий, которая повторяется — ребенку будет проще привыкнуть к школьному ритму.

□ Домашние обязанности приучают брать на себя ежедневную ответственность. И тут очень хороши цветы и домашние животные, вынос мусора — то, что необходимо делать регулярно. Взрослым надо не «спасать» ребенка и не выполнять обязанности вместо него.



□ К моменту попадания в школу у ребенка должны быть регулярные обязанности, то, что он делает ежедневно: чистит зубы, заправляет кровать, складывает одежду.

□ На этом фоне к домашним обязанностям прибавляются другие ежедневные обязанности — школьные.



ШКОЛЬНИКУ ПОЛЕЗНО:

- 1. Самому уметь собрать вещи для занятий в секциях и сложить портфель. Это нужно начинать делать за год до школы – минимум. У мальчиков это в целом получается хуже, чем у девочек.

- Сначала ребенок будет делать это с вашей помощью, с подсказкой последовательности. Пока ребенок не читает, можно повесить на стенку нарисованный список того, что должно быть в портфеле. Если ребенок забыл что-то, не нужно обязательно его поправлять: пусть он один раз окажется с недостающим предметом, зато сможет это запомнить.



□ 2. Если вы знаете, что ребенок будет все равно забывать что-то дома, можно с ним *проверять портфель*. «Давай проверим, все ли ты собрал. Покажи мне, все ли есть в портфеле».

□ 3. *Знать, где лежит одежда и обувь для школы*. Он должен оценить, чистая это одежда или грязная, грязную убрать в грязное белье. Тут тоже формируется **ответственность: нет ничего сложного, посмотреть свою одежду на предмет пятен**.



- 4. *«Детский тайм-менеджмент»*: не только собрать портфель, но еще собраться вовремя на занятия. Это базовый навык, без которого начало обучения в школе очень сложно. Формировать этот навык, который станет ступенькой к следующему, также нужно не в 1 классе, а за год перед ним, когда занятия довольно расслабленные и не с самого утра.

- 5. *Знать, в какие дни происходит какая подготовка*. Для этого хорошо пользоваться календарями. Можно под днями написать, какие именно в этот день занятия, раскрасив их разными цветами, чтобы ребенок знал, что именно нужно собрать.
- *Если вы не успели дать своему ребенку все эти навыки до школы, сделайте то же самое с 1 класса.*



КАК ДЕЛАТЬ УРОКИ. ШКОЛЬНЫЙ ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ.

- *Для того чтобы делать уроки, должно быть определенное время. Нужно дневное расписание: встаем, умываемся, одеваемся, в выделенное время — делаем домашнее задание. Ребенку проще, когда все ритмично. Возникает динамический стереотип — система реакции на время: ребенок заранее готовится перейти к следующему действию.*



- ❑ После школы должен быть час покоя, а дальше может наступать время уроков.
- ❑ Ребенку *можно показать расписание папы, мамы в ежедневнике, и потом написать его расписание, объясняя, что такое у людей бывает, и это – атрибут взрослости. Все, что атрибут взрослости, — все предпочтительно.*



Одна из болезней современности – уроки, растянутые на непомерное количество времени.

- ❑ 1. Надо знать, что ребенок не чувствует времени.
- ❑ 2. Чем дольше ребенок сидит за уроками, тем ниже у него КПД.
- ❑ Норма делания уроков для первоклассника:
 - ❑ 40 минут – 1 час.
 - ❑ 2 класс – 1 час – 1,5 часа
 - ❑ 3-4 класс – 1,5 – 2 часа)
- ❑ Если ребенок делает уроки дольше, то его не научили работать, либо он – хронический «тормоз», а их особенно хорошо нужно учить работать. Ребенок не чувствует время, и родители должны помочь ему время почувствовать.



**Для того, чтобы почувствовать время, есть
разные способы помочь ребёнку. *Например,*
*разного рода таймеры:***

- ❑ - могут быть песочные часы;
- ❑ - могут быть электронные устройства, которые будут пищать через определенное время;
- ❑ - спортивные часы, в которых имеется секундомер;
- ❑ - кухонные таймеры;
- ❑ - записанный на телефон звук школьного звонка.

❑ *При подготовке домашнего задания нужно составить план его выполнения. Обычно начинают с того урока, который дается довольно легко. Сначала делаются письменные задания, а потом устные. Начинаете с того, что полегче; ребенок вырабатывается – перерыв.*



□ Чтобы ребенок активно работал, нужна смена видов деятельности, переменка: прибежал на кухню, выжал с вами сок и его выпил; намазал себе бутерброд; пять раз обежал вокруг стола; сделал несколько упражнений, — переключился.

□ Но рабочее место ребенка – не на кухне. У него должно быть определенное место. Нужно учить школьника содержать рабочее место в порядке. Хорошая экология учебного места – очень важное дело. Должно оставаться место для игрушек, место для сна, для занятий.



❑ Вы заранее договариваетесь, что если ребенок сделает уроки за отведенный час, то вы потом успеете много всего: почитаете книжку, поиграете в настольную игру, порисуете, что-то смастерите, посмотрите любимый фильм, погуляете, — все, что вам нравится. Ребенку должно быть интересно и выгодно сделать уроки за это время.

❑ Время делания уроков – предпочтительнее, пока не стемнело. После школы, отдыха. Не оставлять уроки на после кружков, пока вы не сформируете навык. Чтобы успевать на дополнительные занятия, нужно научиться делать уроки быстро и качественно. Если вы так сделаете, то не будет растягивания на весь остаток дня.



□ Если вечер безграничен, и уроки можно делать до отбоя, то возникает ситуация «ослика»: он встал, уперся, ничего хорошего не ждет, не ругают сильно – можно и не делать. Обычно дети соображают, что можно не весь день потратить на эту скучную миссию, а есть еще что-то в жизни.

□ Важно, чтобы жизнь не кончалась походом в школу: первая часть дня – занятия, а вторая – уроки до ночи, и ребенок привык, что это все размазано, как манная каша по тарелке, и ничего другого придумать не может. Обычно временные границы и хорошие последствия работают великолепно.



- ❑ **Финальные последствия необходимо менять периодически: настольные игры заменить слушанием сказки или еще чем-то приятным. В графике дня идут сначала уроки, а потом – свободное время, т.е. начинается своя жизнь, и ее с уроками смешивать не надо.**



УРОКИ С ЭНТУЗИАЗМОМ?

❑ Психологически – это тренировка навыка: в классе объяснили, а дома сами отработали. Если нет сильной неуспешности, то лучше отнестись к этому как к чему-то, после чего начинается жизнь. Ждать энтузиазма от ребенка не нужно. Надо научить относиться к урокам, как к промежуточному этапу, даже весело – потрудился, а потом будет радость.

❑ Задания дублировать нельзя (добавлять сверх заданного) – они должны быть маленькие, чтобы сохранялось желание учиться, чтобы ребенок не перетрутился. Все «пере-» гораздо более опасные, чем «недо-».



- 
- ▣ Обычно ребенок в состоянии удерживать себя за столом 15-20 минут, и возникает навык делать уроки в темпе. Если ребенок не успевает за отведенное время, а мама сидит над ним, ловит и заставляет продолжать, то школьник получает негативный опыт. Наша задача не помучить ребенка, а дать ему понять, что он что-то упустил.

- 
- ▣ Если ребенок до школы сталкивался с ограничениями времени – на каких-то занятиях, сам собирался или занимался какой-то конкретной деятельностью в четко отведенных временных рамках, то у него уже сформирован некоторый навык.
- 



❑ Если задания в школе не задают, то нужно все равно предложить ребенку сделать какой-то объем заданий за определенное время самостоятельно.



❑ Самим родителям тоже не нужно проявлять излишнего энтузиазма и сидеть над душой. Мы все очень переживаем за успехи нашего ребенка, и реакция на ошибки может быть беспокойной – а отношения портятся.



■ Нужно настроиться, что не все будет идеально, что будут ошибки, но постепенно их будет меньше.

■ Обнадеживает отсутствие оценок в 1 классе. Пока формируются навыки делания домашнего задания, ребенок сам подтягивается, во 2 классе включается, а система оценок сразу расставляет все по местам. Надо давать ошибаться. Перфектные ожидания, что сразу все будет на «отлично», нужно сдерживать.



□ При этом *нужно очень хвалить*, когда ребенок взял на себя самостоятельность, хвалить за то, что он делал сам, старался. *Хвалите не результат, а старание*. От любого родителя строгость к школьным успехам воспринимается как удар по самолюбию.

□ Хорошо, если учитель тоже склонен оценивать старание, а не успех. Но, к сожалению, многие учителя считают, что порицание – это лучший способ продвинуть человека к большим успехам.



- ❑ 1. Если в школе задают много, и ребенку непонятно, что делать? Помогать ли ему?
- ❑ Желательно избегать такой ситуации. С ребенком уроки лучше не делать, но все-таки за происходящим следить: «Расскажи, что было в школе, что вы учили? Как ты решаешь задачи?».

- ❑ Пользуйтесь помощью учительницы, прибегайте к дополнительным занятиям в школе. Настраивайте ребенка на то, что знания дает учитель, и, что не понял, нужно спросить у него. Обычно, после дошкольной подготовки ребенок уже сформировал умение слышать и воспринимать в коллективе.



- ❑ *2. Ребенок много ошибается, делая уроки, а учителя требуют отличных чистовиков.*
- ❑ Проверка домашнего задания пока необходима, но если сдавать идеально выполненные вами задания, учителя не поймут, что ребенок в чем-то недотягивает.



- 
- Если при проверке вы видите, что все сделано не так, то в следующий раз делайте карандашом, *находите самую красивую букву* и на нее ориентируйтесь. Задачи пусть ребенок делает сам на черновике и приносит вам проверить, если хочет.

- 
- Если отказывается, тогда это будет его ошибка. Насколько может делать сам, пусть делает, пускай ошибается.
- 

❑ Если можно и учителю принести с ошибкой – радуйтесь. Но против системы образования не попрешь. Если наблюдается по всем предметам неуспешность, то лучше нанимать педагога, чем портить с учителем отношения.

❑ Роль мамы – поддержка, забота, принятие. Роль учителя – контроль, строгость, взыскание. От мамы все учительские качества ребенок воспринимает, как оскорбительные, особенно в первых двух классах, пока позиция школьника формируется. Он не воспринимает исправление как исправление, а думает, что вы его ругаете.



Начальная школа – учимся учиться. Три фактора успешности. фактора

- Главная задача ребенка в начальной школе – научиться учиться. Ему необходимо понять, что это его работа, за которую он отвечает.
- Авторитет первого учителя – очень важный момент. На каком-то этапе учительский авторитет его может быть выше родительского. Он (авторитет) очень сильно помогает ребенку в учебе.

- *Ключ к воспитанию ребенка – ваши личные воспоминания.* Когда ваш ребенок приблизился к школе, надо оживить ваши воспоминания. Они, наверняка, у всех есть, с 5,5-6 лет они у всех хранятся. Полезно спрашивать своих родителей, отыскать свои тетрадки.



- 
- ❑ **Отправляя ребенка в школу, нужно обязательно сказать ему: «Если в школе с тобой или с кем-то произойдет что-то яркое, интересное необычное, расскажи мне обязательно – мне это очень интересно». Как пример, можно рассказать ему истории из семейного архива – истории бабушек, дедушек, родителей.**

- 
- ❑ **Негативные опыты и воспоминания можно и попридержать, не проецировать их на ребенка. Но идеализировать школу тоже не надо, если не запугивать, а объяснять, то можно с пользой делиться своим негативным опытом.**



- ***Крайне важны отношения с одноклассниками. Сейчас дети часто учатся далеко от школы, и их после уроков сразу разбирают и увозят. Контакты не заводятся. Родителям нужно завязывать контакты с детьми из класса, гулять вместе, приглашать домой.***



Родительский труд – очень тяжёлый труд. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует сверхтерпения, пересиливания усталости, одоление неумений. Она требует постоянного самоусовершенствования.

И пусть у вас никогда не опускаются руки, даже если вы останетесь единственными, кто продолжает верить в вашего ребёнка.

Успехов вам и вашему ребёнку!

