

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

**Учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 7»**

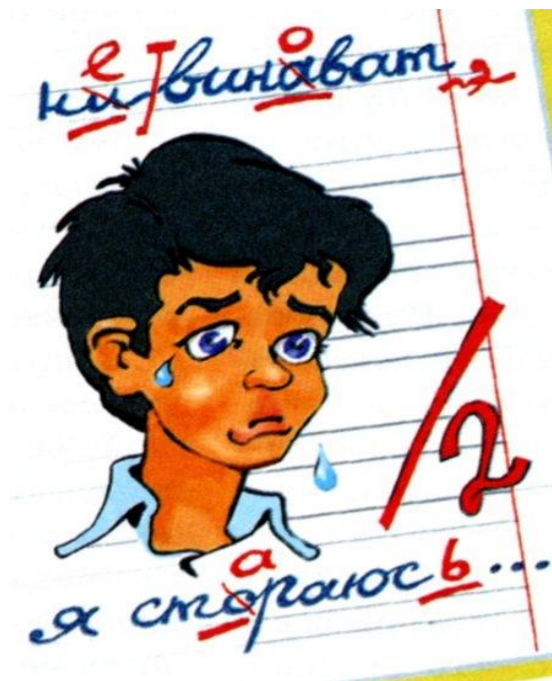
г. Когалыма

Теребило Татьяна Владимировна



*ХОРОШИЙ, ЯСНЫЙ ВЫГОВОР ТАКОЙ,
ЧТОБЫ КАЖДЫЙ ИЗ ЗВУКОВ БЫЛ СЛЫШЕН,
И ЧУТКОЕ УХО В РАЗЛИЧЕНИИ ЭТИХ ЗВУКОВ—
ВОТ ГЛАВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ.*

К.Д. УШИНСКИЙ



«ПИСЬМО РАЗВИВАЕТ ИСКУССТВО ВЛАДЕНИЯ СЛОВОМ»

МАРК ТУЛЛИЙ ЦИЦЕРОН

- ❑ **Цель:** Обмен опытом работы по устранению специфических ошибок у учащихся младших классов.

- ❑ **Задачи:**
 1. Показать характер специфических ошибок, отличительные особенности специфических и неспецифических ошибок.

 2. Познакомить с приемами работы по устранению специфических ошибок.

- ❑ **Планируемый результат:** Обогащение методической копилки учителей в области работы по профилактике и коррекции специфических ошибок у учащихся младших классов.



▣ **Проблема нарушений письменной речи** у школьников, является одной из наиболее актуальных проблем, возникающих при обучении, т. к. её следствием может являться школьная дезадаптация.



Исправьте ошибки

Весна.
Солнце лёт на землю тёплого му-
щм.

Весна.
Солнце лет на землю тёплого му-
щм.



Исправьте ошибки

Цельный день щедернот птици.

Цельный день щедер~~н~~^уот птици~~и~~^и.



Исправьте ошибки

Распустились цветы наперелухе и
напашли воздух гудестным запахом
с горюшкой.

Распустились ~~цветы~~^{цв} на~~перелухе~~^п и
на~~пашли~~^о воздух гудест~~ным~~^н запахом
с горю~~шкой~~^ш.



Исправьте ошибки

Машины выжили из гаража.

Маши^и~~ны~~ выжи^и~~ли~~ из гаража.



Исправьте ошибки

Агурец и капуста.
Атнажды каган капуста и угурец
нажили вместе купатся нареки.

^о ^д ~~А~~гурец и капуста.
~~А~~тнажды каган капуста и ^оугурец
^онажили вместе ^екупатся ^бнареки^ч.



Исправьте ошибки

Огурецъ
сразу воду прослся, акаган капуста
стал на перегу разтвиватся и разди-
вался до самого вечера.

Огурецъ
сразу в воду просился, акаган капуста
стал на перегу разтвиватся и раздился -
вался до самого вечера.



**Ошибки угрожающе –
коррекционного характера**

**Не относятся к
специфическим ошибкам:**

**Специфические ошибки,
являющиеся сигналом к
диагностике правильного
формирования навыков письма у
школьников.**

❖ **Смещение согласных в слабой
позиции**

Орфография не нарушена, т.к. в русском языке в основе письма - фонетический принцип.

Например: дуб = дуп
варежка = варежка

❖ **Пропуски целых слов** чаще относится к ошибкам внимания, а не специфическим ошибкам письма.

❖ **Ошибки на незнание правил,** не умнее их применять.

Специфические ошибки -

- это ошибки не связанные с применением орфографических правил;
- данные ошибки носят стойкий систематический характер;
- постоянно повторяются;
- возникновение специфических ошибок не связано с нарушением интеллектуального или сенсорного развития ребенка;
- ошибки не связанные с нерегулярностью школьного обучения.





ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК

- Смешанная форма специфических ошибок – **54 %**

Специфические ошибки, связанные:

- с фонематическими нарушениями – **20%**
- с нарушением фонематического анализа звукового состава слова – **11%**
- с кинетической и кинестетической апраксией пишущей руки – **8%**
- с нарушением дифференциальных признаков графических образов букв – **7%**



*Чтобы помочь детям преодолеть
перечисленные трудности, взрослые
должны своевременно оказать им помощь,
а для этого нужны терпение и еще раз
терпение, а также систематические
занятия.*



Спасибо за внимание!



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Волоскова Н.А. «Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов», М., 1996.
- Левина Р.Е. «Недостатки чтения и письма у детей» — М.: Учпедгиз, 1940, 72 с.
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» — «Владос», 2004.

