



**Проект по экологическому  
воспитанию "Мир природы"  
детей подготовительной к  
школе группы**

Разработала:  
Захлебная Людмила Евгеньевна  
воспитатель





# Актуальность проблемы

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

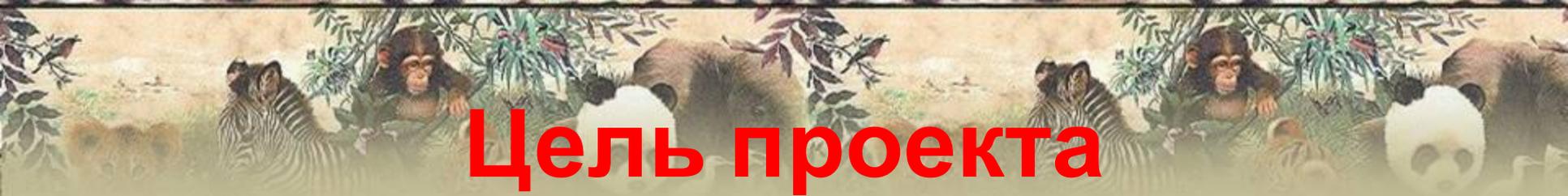




# Проблема:

недостаточно уделяется внимание  
познавательным и экспериментальным  
возможностям старшего дошкольника  
как в ДООУ, так и в семье





# Цель проекта

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.





# Задачи проекта:

1. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

4. Охранять и укреплять здоровье детей.





# Участники проекта:

дети, педагоги ДООУ,  
родители



Проект «Мир природы»  
- долгосрочный  
(рассчитан на 1 год).

**Вид проекта:**  
творческий



# Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.





# Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап**

- 1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
- 2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
- 3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
- 4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- 5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

- **Заключительный этап**

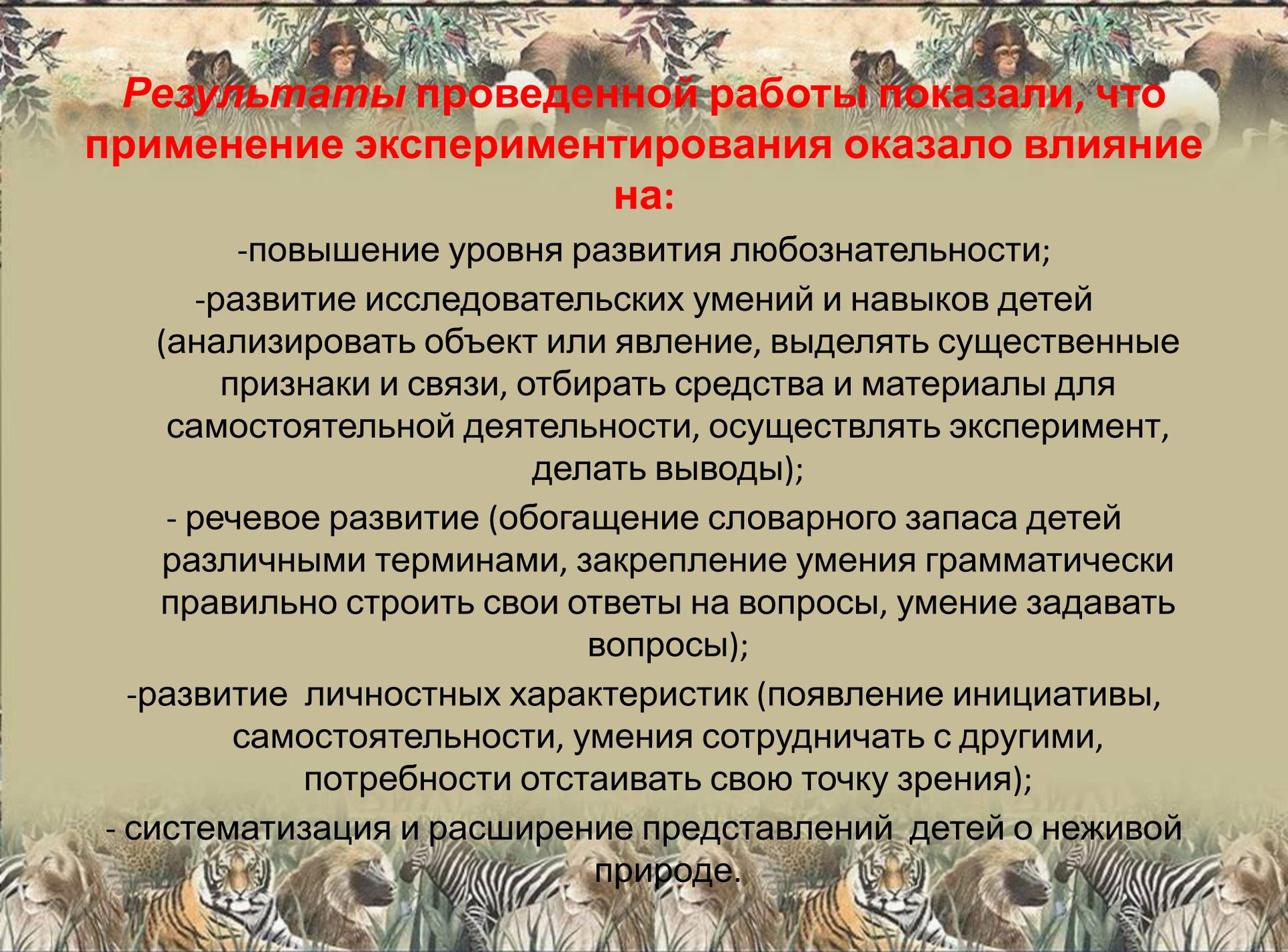
- 1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
- 2. Фотомонтаж.
- 3. Подведение итогов.

- **Основной этап**

- 1. Апробация содержания краткосрочного проекта "Мир природы".
  - 2. Проведение мероприятий в группах.
  - 3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
- 

# Модель педагогической работы с использованием экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной к школе





**Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:**

- повышение уровня развития любознательности;
- развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

**Благодарю вас за внимание**

