

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УДД

БЛОК ЗАДАЧ ДЛЯ 5 КЛАССА УЧЕБНИК ВИЛЕНКИН

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- **Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.**
- **Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**
- **Планировать пути достижения цели**
- **Устанавливать целевые приоритеты**
- **Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им**
- **Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**
- **Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**
- **Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации**

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ:

- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- Осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

КОРРЕКЦИЯ

№ 404

ФУНДОМЕНТАЛЬНО Е ЯДРО

внесение необходимых
дополнений и
корректив в план и
способ действия в
случае расхождения
эталона, реального
действия и его
продукта

Представьте в виде произведения
сумму:

- $707+707+707$
- $50+50+50+50+50$
- $X+x+x+x+x+X+x$

Заполните пропуски так, чтобы в
итоге получились примеры на
умножение натуральных чисел

- $32+32+32+32= \quad *32$
- $117+ \quad + \quad =3*$
- $\quad + \quad + \quad + \quad +4= \quad *100$

ПЛАНИРОВАНИЕ

ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

№1267

определение
последовательности
промежуточных
целей с учётом
конечного результата;
составление плана и
последовательности
действий

Отметьте на
координатном луче
числа: $0,25$; $0,5$; $0,9$; $0,3$
 7 ; $0,73$; $1,24$. За
единичный отрезок
примите 1 дм.

Как удобнее всего
выбрать
единичный
отрезок, если
работать на листе
в клеточку

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

ФУНДОМЕНТАЛ ЬНОЕ ЯДРО

№1229

предвосхищение
результата
уровня
усвоения, его
временных
характеристик

Используя свойства сложения
и вычитания, вычислите
самым удобным способом
значение выражения:

$$2,31+(7,65+8,69)$$

$$14,537-(2,237+5,9)$$

$$(25,243+17,77)-2,77$$

Значения каких выражений не
изменится, если
опустить скобки.

ВОЛЕВАЯ САМО РЕГУЛЯЦИЯ

ФУНДОМЕНТАЛЬНО Е ЯДРО

способность к
мобилизации сил и
энергии;
способность к
волевому усилию – к
выбору в ситуации
мотивационного
конфликта и к
преодолению
препятствий

№ 1397

Не вычисляя
произведения,
запишите два
натуральных
числа, между
которыми оно
находится, а
затем проверьте
себя вычислением:

6,25*4,8.

ОЦЕНКА

ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

выделение и
осознание
учащимися того,
что уже усвоено
и что ещё
подлежит
усвоению,
осознание
качества и уровня
усвоения

№1397

Четыре ученика выполнили
умножение $6,25 * 4,8$.

И получили следующие
ответы:

1-30

2-300

3-3

Выбери верный ответ и
объясни свой выбор.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

№1203

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Примите за единичный отрезок длину десяти клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $A(0,7)$, $B(1,2)$, $C(1,8)$.

Можно ли отметить 0,01;0,03;0,05? Если да, то что следует для этого сделать?