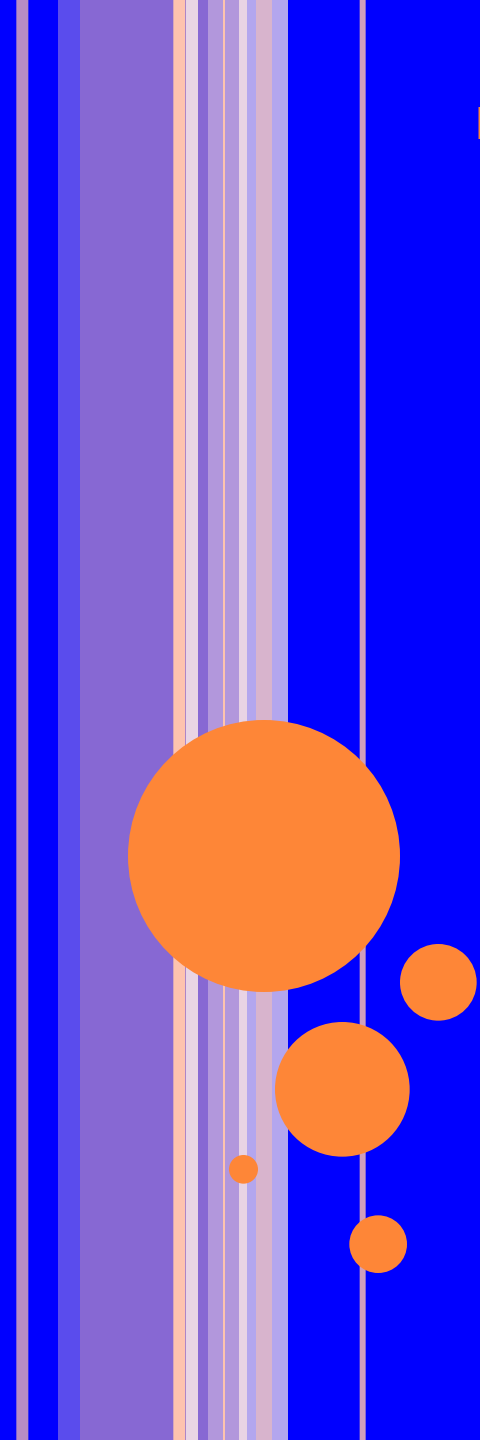
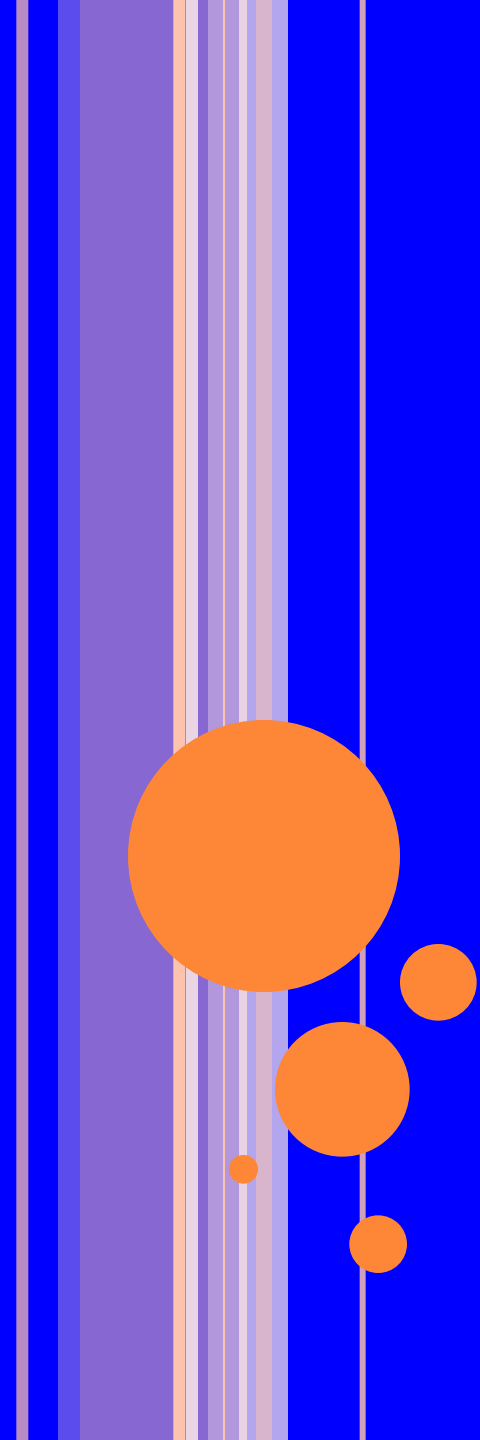




«ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОБУЧАЕМЫХ, ЧЕРЕЗ
СОДЕРЖАНИЕ
ЕСТЕСТВЕННО -
НАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Соколовская средняя школа
Узункольского района
Нугманова С.Е.

- 
- **Экологическая компетентность** учащегося — это интегративное качество личности, определяющее ее способность взаимодействовать в системе «Человек — общество — природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками; с убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», «ХИМИЯ»;
САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ,
РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ПРИВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
СОБЛЮДЕНИЯ НОРМ И ПРАВИЛ
ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
ФОРМЫ:

МАССОВЫЕ (КОНФЕРЕНЦИИ,
ОЛИМПИАДЫ, ВЫСТАВКИ, ФЕСТИВАЛИ,
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ, СУББОТНИКИ И
ДР.);

ГРУППОВЫЕ (РАЗНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ,
ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ,
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, ЭКСКУРСИИ И ДР.);

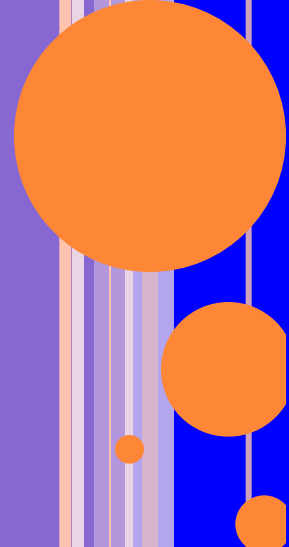
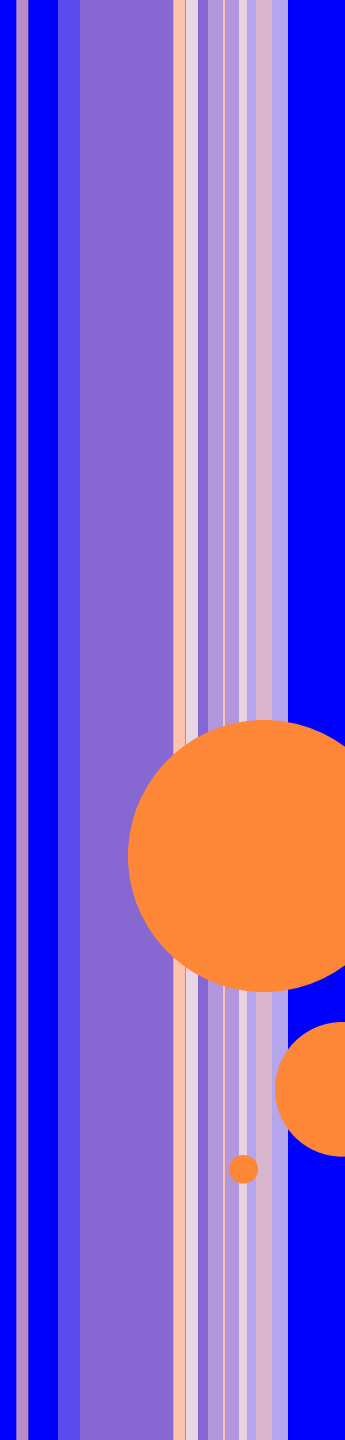
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (КОНСУЛЬТАЦИИ,
БЕСЕДЫ И ДР.).

учащихся, можно выделить несколько этапов. **1 ЭТАП – «УЧИТЬСЯ ЗНАТЬ».** ЭТО ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ. ОН НАЧИНАЕТСЯ ЗАДОЛГО ДО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ГРУППОВЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ.



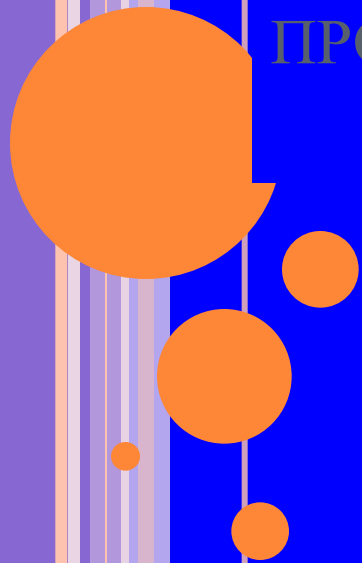
2-й этап - «Успехи и достижения». Это этап создания
СОБСТВЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ, РЕАЛИЗАЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. ОН ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ
ЗАНЯТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ НОУ И
ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. БЫЛИ
ВЫПОЛНЕНЫ ПРОЕКТЫ «МУРАВЕЙНИК - КАК ЭКОСИСТЕМА»
« ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ»





УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ. «БЕРЕГИТЕ ЛЕС», «ПОМОЖЕМ ОЗЕРУ», «НАШ ЧИСТЫЙ ПОСЕЛОК» ЭТОТ ЭТАП ЯВЛЯЕТСЯ ЛОГИЧЕСКИМ ПРОДОЛЖЕНИЕМ 2 ЭТАПА. ВЕДЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО СЕЛА ПОЗВОЛЯЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ БОЛЬШЕ УЗНАТЬ ОБ ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, УЧАТ ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ, ИСКАТЬ ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ И СОДЕЙСТВОВАТЬ УЛУЧШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ. ЭТО ФОРМИРУЕТ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ВОСПИТЫВАЕТ ЛЮДЕЙ, НЕРАВНОДУШНЫХ К ПРОБЛЕМАМ ЖИЗНИ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ.

4 ЭТАП – «УЧИТЬСЯ БЫТЬ». ВЫБОР
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В
ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ
ШКОЛЫ ЕСТЬ ТЕ, КТО, ПРОЙДЯ ВСЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ, ТЕПЕРЬ САМИ
ЗАНИМАЮТСЯ РЕШЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОБЛЕМ.





ДЛЯ МНОГИХ УЧЕНИКОВ ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВЕРШАЕТСЯ НА 3
ЭТАПЕ «УЧИТЬСЯ ЖИТЬ». НО И В ЭТОМ
СЛУЧАЕ МЫ МОЖЕМ СКАЗАТЬ, ЧТО
ВОСПИТАЛИ ЧЕЛОВЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ
ГРАМОТНОГО, НЕРАВНОДУШНОГО К
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, КОМПЕТЕНТНОГО В
ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИИ.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»

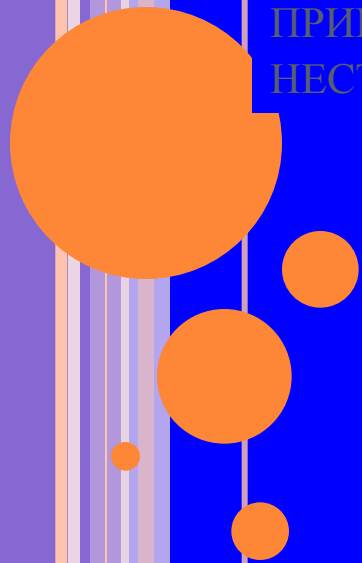
В ПРОЦЕССЕ ИГР ПРОЯВЛЯЕТСЯ СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА КОМПЕТЕНТНОСТИ – ПОНИМАНИЕ СМЫСЛОВ, СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

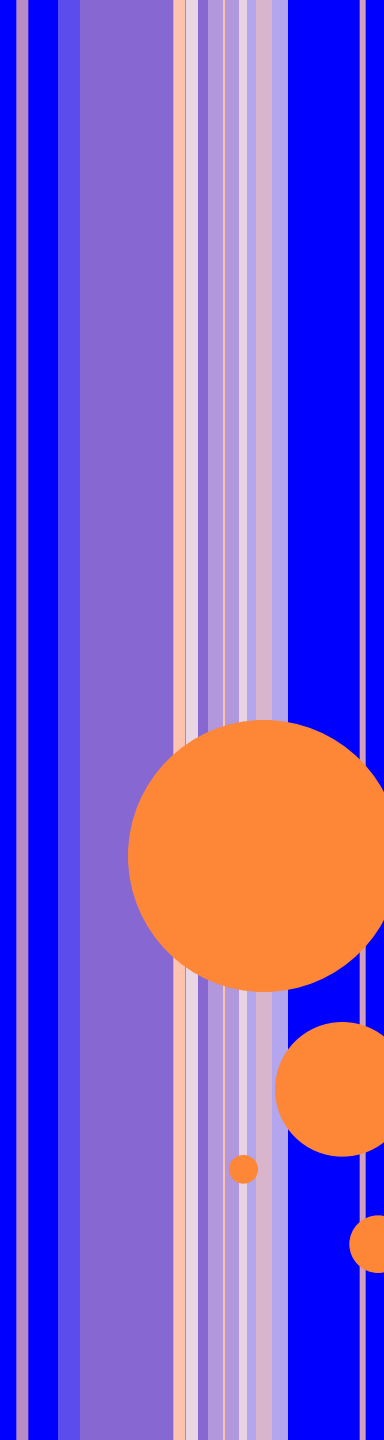


ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «ЮНЫЙ ХИМИК»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ *ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ* ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ОНА НА ТВОРЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НА РАЗВИТИИ У УЧАЩИХСЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ЛЮБОМУ МАТЕРИАЛУ, РАССЧИТАНА НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМЫ И ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ, ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЕМЫХ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОМОГАЕТ ГЛУБЖЕ ПОНЯТЬ И УСВОИТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ. В ХОДЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ С ПОЗИЦИИ ЛОГИКИ, РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ПОДХОДОВ И ЛИЧНОСТНОГО ПОНИМАНИЯ С ТЕМ, ЧТОБЫ ВЫНОСИТЬ ОБОСНОВАННЫЕ СУЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ И ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК К СТАНДАРТНЫМ, ТАК И НЕСТАНДАРТНЫМ СИТУАЦИЯМ, ВОПРОСАМ И ПРОБЛЕМАМ.





ВСЕ ЭТО СПОСОБСТВУЕТ ПРИОБРЕТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАВЫКА ИССЛЕДОВАНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО СПОСОБА ОСВОЕНИЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ТИПУ МЫШЛЕНИЯ, АКТИВИЗАЦИИ ЕГО ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ СУБЪЕКТИВНО НОВЫХ ЗНАНИЙ (Т. Е. САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ НОВЫМИ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО УЧАЩЕГОСЯ). В ПРОЦЕССЕ ЭТОЙ РАБОТЫ ПРОИСХОДИТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА, РАЗВИВАЕТСЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ПРОБУЖДАЕТСЯ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ КОНКРЕТНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, ИХ АНАЛИЗУ, ПРИОБРЕТАЕТСЯ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА. ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНО, В ГРУППЕ, ПАРЕ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕВАЮТ НАВЫКАМИ АКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА, УЧАТСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. ЭТО В ДАЛЬНЕЙШЕМ ПОМОЖЕТ СТАРШЕКЛАССНИКАМ УСПЕШНО АДАПТИРОВАТЬСЯ В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.



МИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ
ВЫСТУПАЕТ ПРИНЦИП

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ. СВЯЗЬ С ПРИРОДОЙ, ОПОРА НА
ПРИРОДНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИРОДНУЮ МУДРОСТЬ ЕСТЬ
ОСНОВА ЛЮБОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, КАК ЭТО
МЫСЛИЛОСЬ ЕЩЁ

Я. А. КОМЕНСКИМ.

НА НЕОБХОДИМОСТЬ СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ПРИРОДОЙ ПРЯМО
УКАЗЫВАЛ Ж.-Ж. РУССО В СВОЕЙ КОНЦЕПЦИИ
«ЕСТЕСТВЕННОГО» И СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ. ОН СЧИТАЛ,
ЧТО ОСОБЕННОСТЬ СОБСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
СОСТОИТ В ПОСТАНОВКЕ РЕБЕНКА В ПОЗИЦИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЕМУ ТРЕБУЕМЫХ
СВЕДЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, В ПРИВИТИИ
ВОСПИТАННИКУ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ.