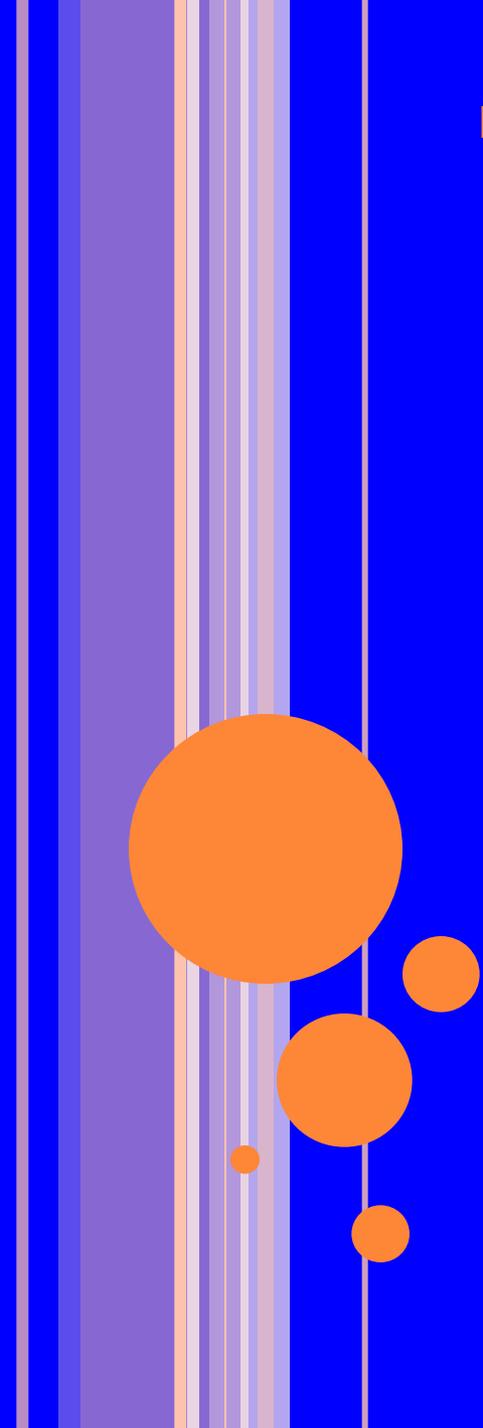
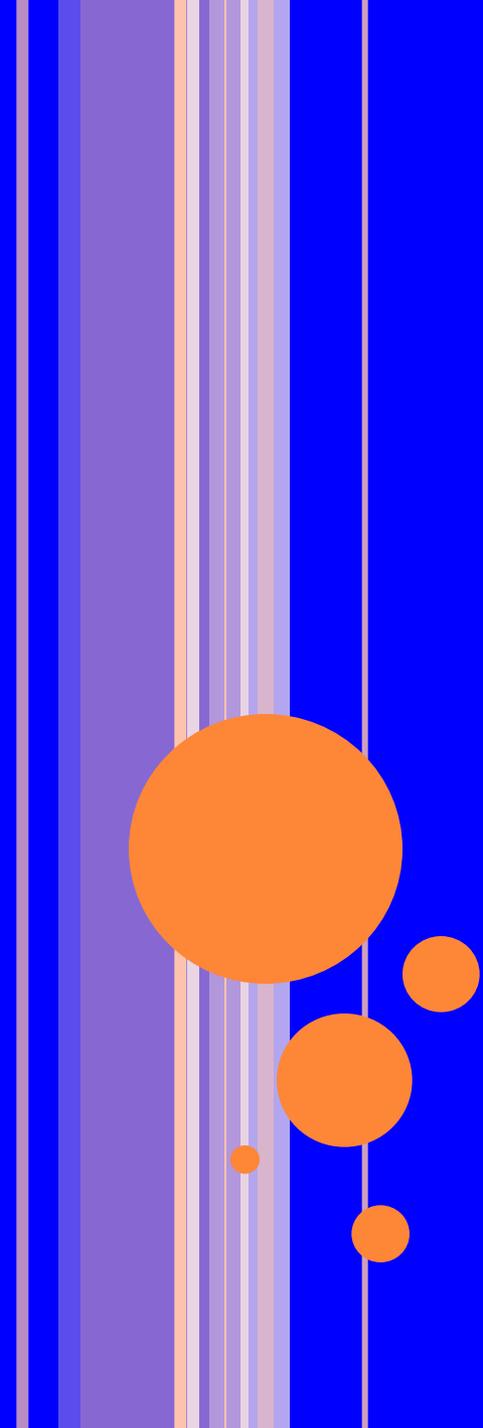




«ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ОБУЧАЕМЫХ, ЧЕРЕЗ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ЕСТЕСТВЕННО -  
НАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

Соколовская средняя школа  
Узункольского района  
Нугманова С.Е.

- 
- **Экологическая компетентность** учащегося — это интегративное качество личности, определяющее ее способность взаимодействовать в системе «Человек — общество — природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками; с убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности



**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
СОЗНАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», «ХИМИЯ»;  
САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ,  
РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ПРИВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
СОБЛЮДЕНИЯ НОРМ И ПРАВИЛ  
ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
СЛЕДУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
ФОРМЫ:

**МАССОВЫЕ** (КОНФЕРЕНЦИИ,  
ОЛИМПИАДЫ, ВЫСТАВКИ, ФЕСТИВАЛИ,  
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ, СУББОТНИКИ И  
ДР.);

**ГРУППОВЫЕ** (РАЗНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ,  
ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ,  
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, ЭКСКУРСИИ И ДР.);

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ** (КОНСУЛЬТАЦИИ,  
БЕСЕДЫ И ДР.).

учащихся, можно выделить несколько этапов. **1 ЭТАП – «УЧИТЬСЯ ЗНАТЬ».** ЭТО ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ. ОН НАЧИНАЕТСЯ ЗАДОЛГО ДО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ГРУППОВЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ.

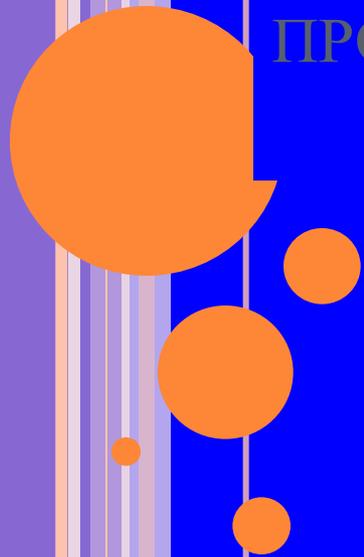


2-й этап - «Успехи и достижения». Это этап создания  
СОБСТВЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ, РЕАЛИЗАЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. ОН ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ  
ЗАНЯТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ НОУ И  
ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. БЫЛИ  
ВЫПОЛНЕНЫ ПРОЕКТЫ «МУРАВЕЙНИК - КАК ЭКОСИСТЕМА»  
« ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ»



УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ. «БЕРЕГИТЕ ЛЕС», «ПОМОЖЕМ ОЗЕРУ», «НАШ ЧИСТЫЙ ПОСЕЛОК» ЭТОТ ЭТАП ЯВЛЯЕТСЯ ЛОГИЧЕСКИМ ПРОДОЛЖЕНИЕМ 2 ЭТАПА. ВЕДЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО СЕЛА ПОЗВОЛЯЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ БОЛЬШЕ УЗНАТЬ ОБ ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, УЧАТ ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ, ИСКАТЬ ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ И СОДЕЙСТВОВАТЬ УЛУЧШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ. ЭТО ФОРМИРУЕТ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ВОСПИТЫВАЕТ ЛЮДЕЙ, НЕРАВНОДУШНЫХ К ПРОБЛЕМАМ ЖИЗНИ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ.

**4 ЭТАП – «УЧИТЬСЯ БЫТЬ».** ВЫБОР  
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В  
ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ  
ШКОЛЫ ЕСТЬ ТЕ, КТО, ПРОЙДЯ ВСЕ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ, ТЕПЕРЬ САМИ  
ЗАНИМАЮТСЯ РЕШЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОБЛЕМ.





ДЛЯ МНОГИХ УЧЕНИКОВ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВЕРШАЕТСЯ НА 3 ЭТАПЕ «УЧИТЬСЯ ЖИТЬ». НО И В ЭТОМ СЛУЧАЕ МЫ МОЖЕМ СКАЗАТЬ, ЧТО ВОСПИТАЛИ ЧЕЛОВЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО, НЕРАВНОДУШНОГО К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, КОМПЕТЕНТНОГО В ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИИ.

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»

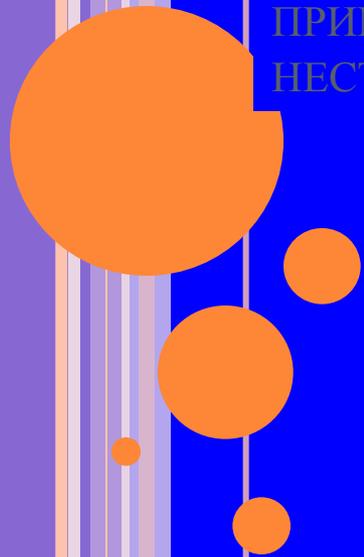
В ПРОЦЕССЕ ИГР ПРОЯВЛЯЕТСЯ СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА КОМПЕТЕНТНОСТИ – ПОНИМАНИЕ СМЫСЛОВ, СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

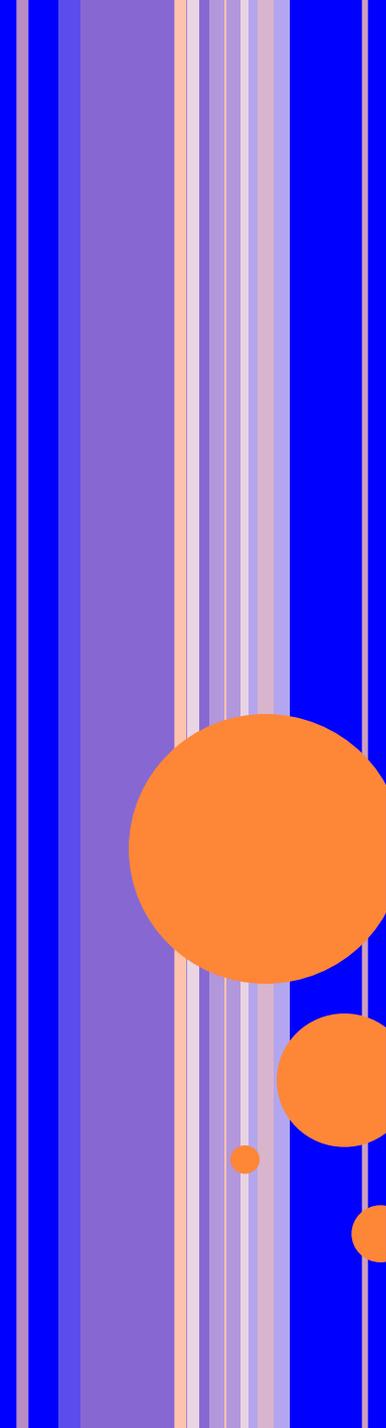


# ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «ЮНЫЙ ХИМИК»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ *ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ* ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ОНА НА ТВОРЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НА РАЗВИТИИ У УЧАЩИХСЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ЛЮБОМУ МАТЕРИАЛУ, РАССЧИТАНА НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМЫ И ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ, ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЕМЫХ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОМОГАЕТ ГЛУБЖЕ ПОНЯТЬ И УСВОИТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ. В ХОДЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ С ПОЗИЦИИ ЛОГИКИ, РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ПОДХОДОВ И ЛИЧНОСТНОГО ПОНИМАНИЯ С ТЕМ, ЧТОБЫ ВЫНОСИТЬ ОБОСНОВАННЫЕ СУЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ И ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК К СТАНДАРТНЫМ, ТАК И НЕСТАНДАРТНЫМ СИТУАЦИЯМ, ВОПРОСАМ И ПРОБЛЕМАМ.





ВСЕ ЭТО СПОСОБСТВУЕТ ПРИОБРЕТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАВЫКА ИССЛЕДОВАНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО СПОСОБА ОСВОЕНИЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ТИПУ МЫШЛЕНИЯ, АКТИВИЗАЦИИ ЕГО ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ СУБЪЕКТИВНО НОВЫХ ЗНАНИЙ (Т. Е. САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ НОВЫМИ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО УЧАЩЕГОСЯ). В ПРОЦЕССЕ ЭТОЙ РАБОТЫ ПРОИСХОДИТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, ПРИОБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА, РАЗВИВАЕТСЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ПРОБУЖДАЕТСЯ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ КОНКРЕТНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, ИХ АНАЛИЗУ, ПРИОБРЕТАЕТСЯ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА. ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНО, В ГРУППЕ, ПАРЕ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕВАЮТ НАВЫКАМИ АКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА, УЧАТСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. ЭТО В ДАЛЬНЕЙШЕМ ПОМОЖЕТ СТАРШЕКЛАССНИКАМ УСПЕШНО АДАПТИРОВАТЬСЯ В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.



МИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
ВЫСТУПАЕТ ПРИНЦИП

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ. СВЯЗЬ С ПРИРОДОЙ, ОПОРА НА  
ПРИРОДНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИРОДНУЮ МУДРОСТЬ ЕСТЬ  
ОСНОВА ЛЮБОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, КАК ЭТО  
МЫСЛИЛОСЬ ЕЩЁ

Я. А. КОМЕНСКИМ.

НА НЕОБХОДИМОСТЬ СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ПРИРОДОЙ ПРЯМО  
УКАЗЫВАЛ Ж.-Ж. РУССО В СВОЕЙ КОНЦЕПЦИИ  
«ЕСТЕСТВЕННОГО» И СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ. ОН СЧИТАЛ,  
ЧТО ОСОБЕННОСТЬ СОБСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
СОСТОИТ В ПОСТАНОВКЕ РЕБЕНКА В ПОЗИЦИЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЕМУ ТРЕБУЕМЫХ  
СВЕДЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, В ПРИВИТИИ  
ВОСПИТАННИКУ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ.