

Урок русского языка

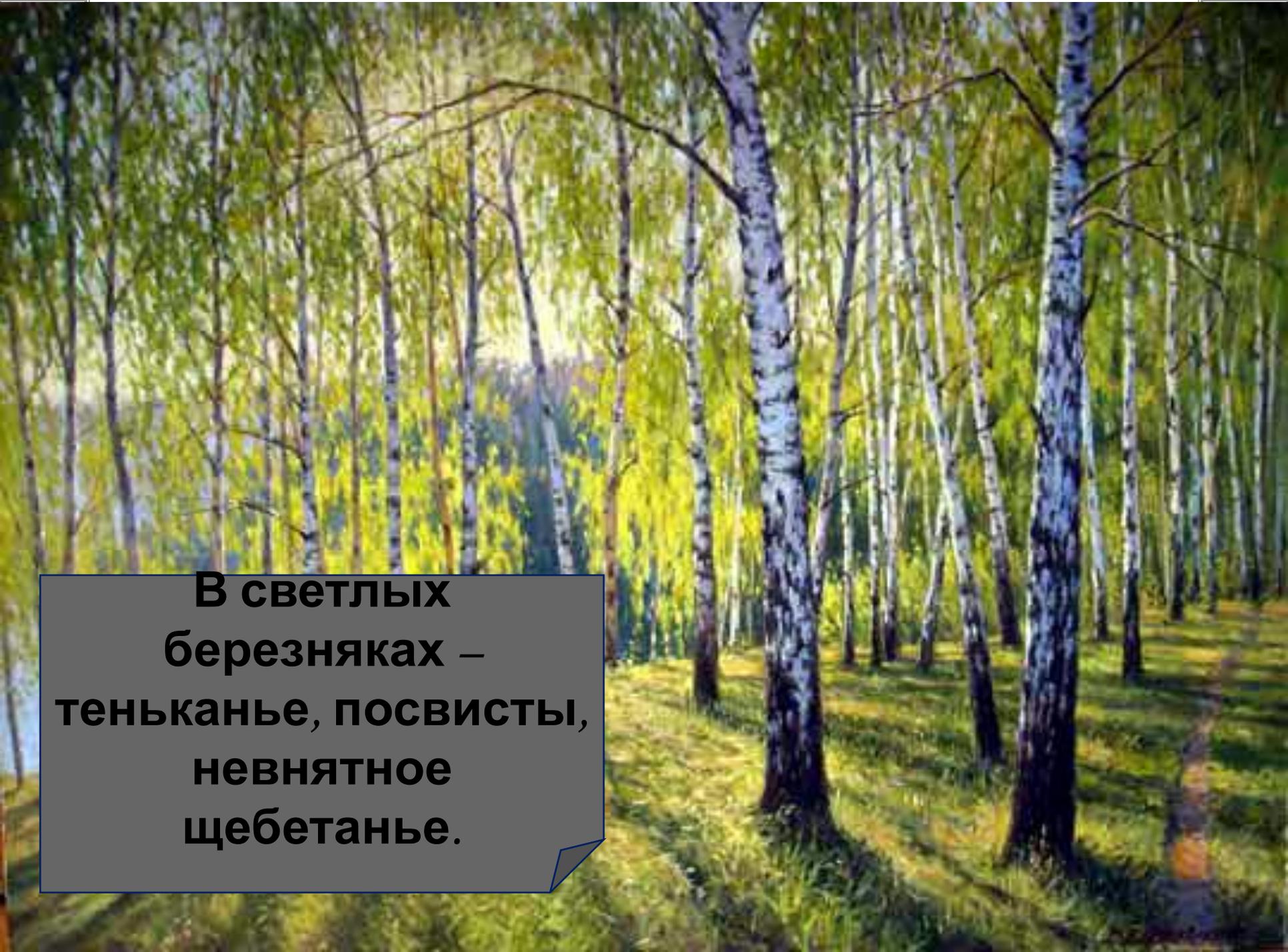
5 класс

Презентация Асоскова
Н.Н.



Над лесной
проталиной
трепещет,
заливается
жаворонок.

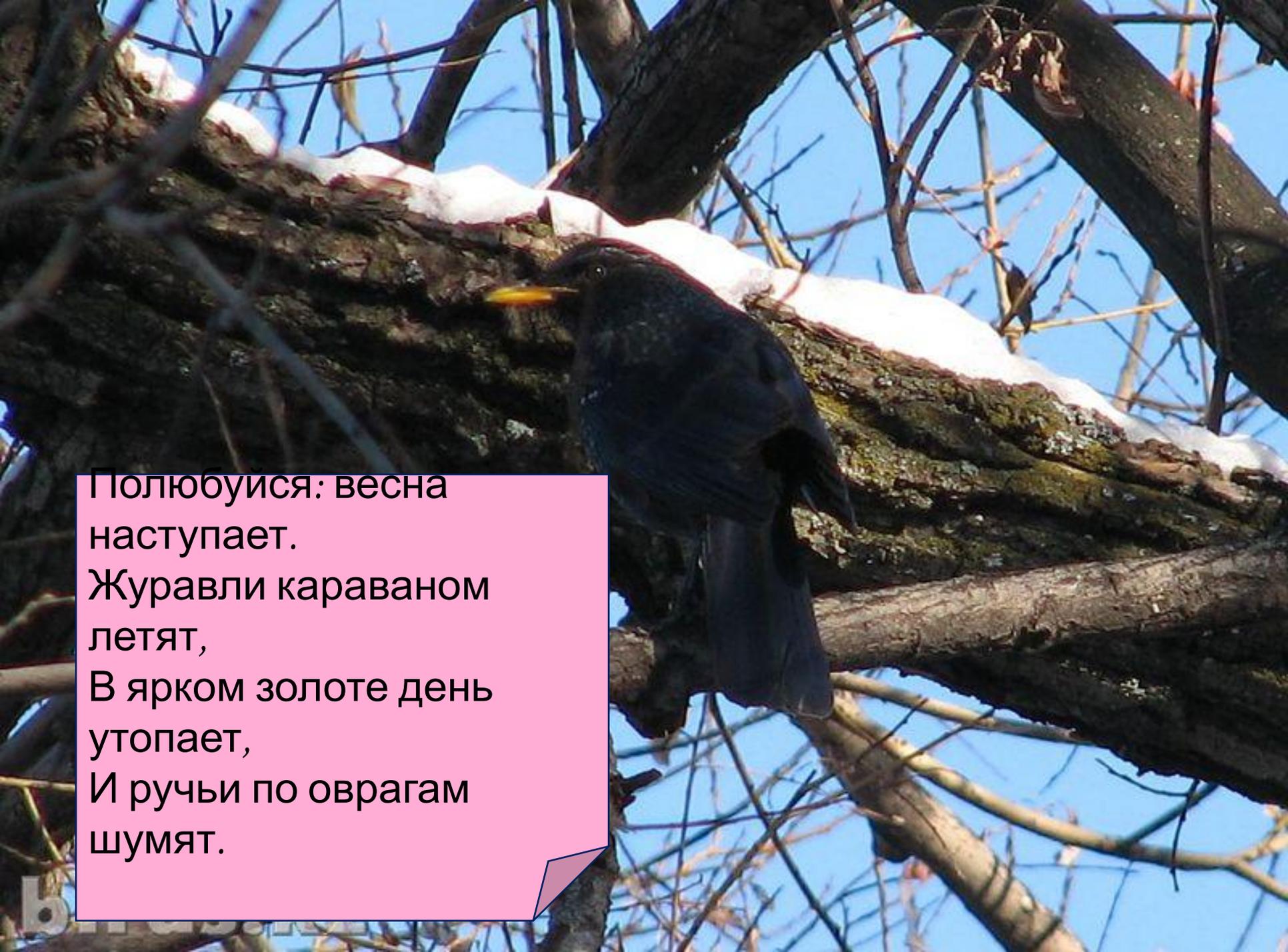




**В светлых
березняках –
теньканье, посвисты,
невнятное
щебетанье.**



**Под снегом в
лощине течёт,
булькает вода.**

A black bird with a yellow beak is perched on a tree branch. The branch is covered with a layer of snow. The background shows a clear blue sky and other bare tree branches.

Полюбуйся: весна
наступает.
Журавли караваном
летят,
В ярком золоте день
утопает,
И ручьи по оврагам
шумят.

На какие вопросы может отвечать
глагол?

Что обозначает глагол как часть речи?

Какие морфологические признаки
имеет глагол?

Как он изменяется?

Каким членом предложения обычно
бывает?

Цели урока:

- Обобщить и расширить изученные ранее знания по теме «Глагол»;
- Выявить роль глагола в тексте;
- Развивать речь обучающихся, логическое мышление;
- Воспитать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения;
- Воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, способность сопереживать, а также воспитывать любовь к русскому языку и литературе

Информационный текст

1. Название «Глагол» происходит от старославянского слова «глаголить», что значит «говорить».
2. Впервые ввёл этот термин в русский язык А.М. Пешковский.
3. Глагол –это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
4. Глаголы могут иметь лексические значения движения (прыгать, бегать, плавать...); звучания (петь, говорить, кричать); состояния (синеть, золотиться, болеть); процесса (впитываться, нагреваться); существования (жить, находиться) и другие.
5. Глаголы имеют общее грамматическое значение «действие».



Снежная королева



Кай и Герда шли домой, и по дороге расцветали весенние цветы, зеленела травка.

Раздался колокольный звон, и они узнали колокольни своего родного города. Они поднялись по знакомой лестнице и вошли в комнату, где всё было по-старому: маятник всё так же стучал «тик-так» и стрелка двигалась по циферблату. Но, проходя в низенькую дверь, они заметили, что стали взрослыми людьми. Цветущие розовые кусты заглядывали с крыши в открытое окошко; тут же стояли их детские стульчики. Кай с Гердой сели каждый на свой и взяли друг друга за руки. Холодное, пустынное великолепие чертогов Снежной королевы было забыто ими, как тяжёлый сон.

Групповая работа

- I.
 1. Найдите в тексте 3 глагола, определите время, лицо (если есть), род (если есть), число. 2. Подберите антонимы к выделенным словам.
- II.
 1. Выполните синтаксический разбор второго предложения, определите синтаксическую роль глагола.
 2. Выполните морфемный разбор: раздался, узнали.

Делаем вывод!

В речи эти слова играют большую роль. Они обозначают действия, движение, динамику предмета, трудовые процессы, передают зрительные и звуковые восприятия, **остаются в памяти.**

