

Повторение по теме «Наречие»

Выполнила: учитель русского языка МАОУ «СОШ №16» города
Губкина Белгородской области
Мокроусова Надежда Алексеевна

Цель урока:

- Обобщение о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречий;
- Совершенствование умений находить заданную орфограмму и графически её обозначать;
- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Наречие»;
- Подготовка учащихся к успешной сдаче контрольного теста в формате ЕГЭ;
- Развивать умение организовывать самостоятельную работу.

Оборудование урока:

- стенд «Сегодня на уроке», разноуровневые карточки по теме «Наречие», карточки для самостоятельной работы, тест (2 варианта в формате ЕГЭ) для тематической проверки обобщённого материала, мультимедийная презентация к уроку

Ход урока.

- Организационный момент
- Вводно – мотивационный момент
- *Живи красиво, весело и просто,*
- *Люби людей светло и простодушно.*
- *Ищи свою дорогу с малых лет.*
- *Уверенно вперёд иди сквозь годы.*
- *Оставь на этой лучшей из планет*
- *Свой яркий след, свои живые всходы.*
-

Контрольные вопросы

- - Что такое наречие?
- Самостоятельная часть речи – наречие ещё очень молода, но происходит из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень –речь-. Он был известен ещё в древне русском языке. Этот корень имел древнерусский глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова , как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие.
- - Какие орфограммы связаны с правописанием наречий?
- - Как образуются наречия?

Запись предложения для синтаксического разбора.

- *Солнце бросает несколько чуть-чуть теплых лучей , и они прорезываются огненной полосой через весь лес, обливая золотом верхушки сосен.*

Повторим орфографию

- Комментированное письмо.
- Поступил нелепо, приехать неожиданно, написал небрежно, неистово сопротивляться, ответил неверно, говорил не быстро, а медленно, неузнаваемо измениться
, взлететь совсем не высоко, села не далеко, а близко,
- письмо не отправлено.
- Смотрел рассеянно, облака рассеяны, получил неожиданно, группа убеждена, рассказывал убежденно, сочинение не написано, говорил испуганно, козочка испугана.
-

Выборочный диктант.

- Выписать наречия, объяснить правописание Ъ знака после шипящих.
- *-Матушка- рожь кормит всех сплошь.*
- *-Всадник прочь с коня и молча за работу принялся.*
- *-Землю вскачь не пашут.*
- *-Уж сколько песен перепели и поизъездили земли.*
- *-Двери распахнуты настежь, ждут нас большие дела.*
- *-Раструбили журавли по рощам, будто осень замуж собралась.*

Диктант с взаимопроверкой.

- *Вплотную, вничью, вперевалку, нараспашку, попусту, вручную, неподалеку, повсюду, вприкуску, наизусть, на днях, на цыпочках, до смерти, на ходу, по двое, по трое, на совесть.*

Словарный диктант.

- Видимо-невидимо, бок о бок, точь-в-точь, кое-куда, откуда-нибудь, кое к кому, вчетвером, внизу, вмиг, доселе, мало-помалу, во-первых, неожиданно-негаданно, по-медвежьи, поровну.

Карточка №1

- Назнач..те срок, упасть навзнич.., мелкая дрож.., ударить наотмаш.., печ.. пироги, вернуться за полноч.., ждать невтерпёж.., песок сыпуч.., сплош.. покрыться тучами, строиш.. шалаш.., мороз трескуч.., густая рож.., береч.. время, медленно теч.., спряч..тесь от дождя, день хорош.., искусный ткач..

Карточка №2

- Ёж колюч.., умнож..те на пять, ландыш..пахуч.., останеш..ся дома, исполнит точ..в точ.., раскрытое настезж.. окно, невмоч.. продолжать путь, отсроч..те платёж.., разжеч..костёр, сплош..увешенная серёжками берёза, желаю удач.., зелёных рощ.., обнаруж..те ошибку, выйти замуж.., пострич.. малыша.

свои примеры. Чем в данных словосочетаниях является не? Сделать вывод о написании не с наречиями.

- Недалеко от дома, говорил небрежно, вовсе не далеко, (ни, не) где встретились, ни, не) чем не интересовался, (ни, не) с кем не советовался, (ни, не) как не мог понять, шагу (ни, не) где ступить, (ни, не) сколько беспокоился, (не) допустимо резкий тон, ответить (не)обдуманно, решение (не) продумано, рассчитать (не) точно, а приблизительно, (не) высоко, а низко, (не) медленно принять меры.

Записать предложения, объяснив написание наречий, разобрать их по составу, выполнить морфологический разбор одного из них

- С начала сентября воздух начинает понемногу холодеть. Утром вы замечаете, что трава чуть- чуть побелела. Свежо. Лужи сплошь засыпаны листьями. По- осеннему мелкие дожди совсем не похожи на летние: они идут беспрестанно, и земля просыхает скоро. Ветер дует без устали, разнося далеко- далеко созревшие семена деревьев. Листья на деревьях начинают кое-где желтеть. Поля мало- помалу желтеют, лишь по – прежнему зеленеет ОЗИМЬ.

Физминутка.

- Медленно встаньте, резко поднимите руки, плавно их опустите, чуть-чуть подпрыгните, низко присядьте, тихо сядьте за парту.

творческая работа

списать текст, вставить подходящие по смыслу наречия, подчеркнуть их как члены предложения, расставить пропущенные знаки препинания:

- Был полдень _____ палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая берёзка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться _____ заметались птицы

Домашняя работа.

- 1) фронтальная – повторить теорию §§37-50, подготовиться к контрольной работе
- 2) развивающая – заменить фразеологизмы синонимичными наречиями и определить их смысловую группу.
- Кот наплакал - Положа руку на сердце –
- У черта на куличках – Хоть глаз выколи -
- Рукой подать – Как в аптеке –
- Черепашьим шагом - Черным по белому –
- Битый час – Рукой подать –
- Из рук вон - Бок о бок -
- На вес золота – Душа в душу -