

$2+2=$

$ax+by=c$

Конструирование технологической карты урока (математика – 5 класс) в соответствии с требованиями ФГОС

МБОУ «Невидимковская ООШ», г. Лысьва
Новикова Р.Г.





Тема

Решение задач с помощью уравнений

Цель темы

- 1.Актуализировать знания, умения и навыки решения уравнений и задач с помощью уравнений;**
- 2.Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, навыков самостоятельной и творческой работы, математической речи, контроля и самоконтроля;**
- 3.Воспитание коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной работы, интереса к предмету, точности и аккуратности в оформлении решений**





Предметные умения

ууд

Планируемый результат

Знать алгоритм решения уравнений и задач с помощью уравнений.
Уметь применять эти алгоритмы.

Личностные: принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.

Регулятивные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение корректировать свои действия, основы самоконтроля.

Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать взаимодействие в паре, отстаивать свою точку зрения; получать необходимую информацию.



**Основные
понятия**

Уравнение, корень уравнения

Организация пространства

**Межпредметны
е связи**

Формы работы

Ресурсы

Математика-
русский язык
Математика -
технология
Математика -
информатика

Фронтальная
работа,
индивидуальная
работа, работа в
парах.

- презентация
- тетрадь
- учебник
-мультимедийный
проектор

Этапы урока



Деятельность обучающихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Деятельность учителя

Осуществляем
ые
действия

Формируем
ые
способы
деятельности

Осуществляем
е
действия

Формируем
ые
способы
деятельности

Осуществляем
ые
действия

Формируем
ые
способы
деятельности

1-й этап «Организационно-мотивационный»

Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете решить простейшие уравнения. После проведения проверки результатов учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока.

Выполняют задания устного счета.
Выдвигают предположение о теме урока
Записывают тему урока в тетрадь

Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

Взаимодействуют с учителем во время устного счета.

Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.

Контролируют правильность ответов, выработка собственного отношения к изученному материалу

Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.



2-й этап «Актуализация знаний»

<p>Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся</p> <p>Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности</p> <p>Фиксирует новый способ действия в знаковой, вербальной форме</p>	<p>Формулируют задачи по рисунку, составляют уравнения, решают уравнения, выполняют проверку</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний</p>	<p>Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы, применяют полученные знания на практике.</p>	<p>Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее рациональный</p>	<p>Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>
---	--	--	---	--	---	---



3-й этап «Творческое применение знаний»

<p>Организует парную работу по работе с алгоритмом</p> <p>Регулирует работу пар, по мере необходимости помогает в выполнении задания.</p> <p>Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму.</p>	<p>Составляют задачи по рисунку и моделируют ее.</p> <p>Обсуждают результаты работы с соседом по парте.</p> <p>Делают вывод о результатах работы</p>	<p>Сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение.</p>	<p>Озвучивают результаты работы, взаимодействуют и обсуждают результаты работы с соседом по парте, выслушивают варианты одноклассников, высказывают предположения</p>	<p>Слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.</p>	<p>Принимать и осуществлять учебную задачу</p>
---	--	---	---	---	---	--



4-й этап «Домашнее задание»

Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации	Самостоятельно выбирают уровень выполнения домашнего задания	Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии и с уровнем усвоения	Работают дома с текстами и схемами	Смысловое чтение	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой	Адекватно осуществляют самооценку
---	--	---	------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------

5-й этап «Рефлексия»

Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму.	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечают на вопросы, делают выводы.	Анализируют степень усвоения нового материала	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение	Строить понятные для собеседника высказывания	Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность
---	--	---	--	---	--	---

$2+2=$

$ax+by=c$

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

