

УЧИТЬ ЖИТЬ!!!

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
7 КЛАССА «В» СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 201
г. Санкт - Петербург
ФИЛИППОВОЙ НАДЕЖДЫ ГРИГОРЬЕВНЫ





ПУСТЬ БУДЕТ МЕНЬШЕ
ПРАЗДНИКОВ, ЧЕМ БУДЕН,
НО ТОТ, КТО СТАЛ УЧИТЕЛЕМ,
ПОЙМЁТ,
КАКОЕ СЧАСТЬЕ - БЫТЬ
ПОЛЕЗНЫМ ЛЮДЯМ!
УЧИТЬ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО -
НАРОД!

Что значит «учить»? Чему
учить? Как вы думаете?
Можно ли слово «учить»
отнести к деятельности
классного руководителя?
Чему может и должен учить
классный руководитель?

МНОГОМУ:

- Учить быть вежливым;
- Учить быть внимательным к бедам и неудачам других;
- Учить быть добрым;
- Учить быть честным;
- Учить умению правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- И это «УЧИТЬ» можно перечислять долго. Одним словом - учить ЖИТЬ так, « чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...»

Н.Островский

Я РАБОТАЮ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В КЛАССЕ КОРРЕКЦИИ, ПОЭТОМУ РАБОТУ ПРИХОДИТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ДЕТЕЙ. ПОСКОЛЬКУ В КЛАССЕ ЧАСТО ВОЗНИКАЛИ ССОРЫ ПО ПОВОДУ И БЕЗ ПОВОДА, Я РЕШИЛА УЧИТЬ ДЕТЕЙ УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА.



ЦЕЛЬ: СПЛОТИТЬ КОЛЛЕКТИВ!

Задачи:

- уважительное отношение друг к другу;
- трудолюбие;
- бережливость;
- порядочность;
- честность;
- стремление к здоровому образу жизни.



Содержание:

- экскурсии;
- тематические вечера;
- ролевые игры;
- праздники;
- семейные посиделки;
- КВНЫ;
- конкурсы, викторины;
- походы в театры, музеи;
- классные часы.





Я РЕШИЛА НАЧАТЬ С
ЗНАКОМСТВА С ПРАВАМИ ДЕТЕЙ,
ПОСКОЛЬКУ, ЗНАЯ СВОИ ПРАВА И
ТАКИЕ ЖЕ ПРАВА ТОВАРИЩА, ИХ
НЕ ЗАХОЧЕТСЯ НАРУШАТЬ,
ПОТОМУ ЧТО ТАК ЖЕ МОГУТ
БЫТЬ НАРУШЕНЫ И ЕГО ПРАВА.

Мы коллективно начали
решать, какие же права у нас
есть. Каждому лично
предлагалось закончить
предложение: «Я имею
право..., а это значит...» Затем
в группах выносили свои
предложения на обсуждение и
представители групп на общее
обсуждение выносили свои
предложения.

МОИ ПРАВА:

НАВЫКИ:

- У меня есть право быть уважаемым. Это значит, что ребята должны обращаться со мной хорошо, несмотря на мои физические недостатки.
- У меня есть право быть в безопасности. Это значит, что никто не должен меня обижать СЛОВОМ И ДЕЛОМ, брать без разрешения мои вещи.
- У меня есть право сказать «НЕТ». Это значит я могу отказать, если меня просят сделать что-то плохое, опасное или то, что я считаю неправильным.
- У меня есть право слушать и быть услышанным. Это значит, что мне надо уметь высказываться, уметь слушать других, не разговаривать громко и не шуметь, когда разговаривают другие.

Далее мы учились пользоваться своими правами. Как сказать «нет», чтобы человек сразу понял. Сказать «нет» можно

- уверенно;
- неуверенно;
- агрессивно.
- Мы будем учиться говорить уверенно, чтобы человек нас сразу понял и не обиделся.



Чтобы достичь результата, мы использовали ролевые игры:

- «Очередь в столовую»;
- «Магнитофон»;
- «Необитаемый остров»;
- «Кто не успел».

Игровые ситуации при работе в группах, парах:

- ❖ «друзья идут в клуб, а тебе надо помочь маме по дому»;
- ❖ «друг просит списать, а ты знаешь, что он сам всё может сделать»;
- ❖ «друзья предлагают тебе пойти в кино вместо школы»;
- ❖ «тебе предлагают покурить».

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДЕТИ ПРОИГРЫВАЮТ МНОГИЕ СИТУАЦИИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ЖИЗНИ И ЗНАЮТ, КАК ПОСТУПИТЬ. ТАКУЮ ЖЕ РАБОТУ МЫ ВЕДЁМ И С ОСТАВШИМИСЯ ПРАВАМИ, ПРИОБРЕТАЯ НАВЫКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СВОИХ ПРАВ И УВАЖЕНИИ ПРАВ ДРУГИХ.

В процессе работы мы оформляем:

- Портфолио класса;
- Портфолио каждого ученика;
- Книги здоровья;
- Фотоальбом;
- Родословное древо учеников и их семьи.
- **ВЫВОД:** в процессе работы дети научились вести себя в обществе, не нарушая норм и правил, научились сдерживать отрицательные эмоции, спорные вопросы решать мирным путём, уважать мнение других и прислушиваться к нему.