

СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ

АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Подготовила:
Белкина Ю.Ю.

Белгород 2013 г.

Формулирование темы опыта

В заголовке выделяется две части:

- **Результат** (формирование; развитие; воспитание и т.д.);
- **Средство** (т.е. по средствам чего получен результат)

1. «Развитие языковой компетентности младших школьников».

2. «Фундамент здоровья – с детства!»

3. « Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков, критического мышления, творческих способностей учащихся в процессе работы с текстом».

4. «Приобщение учащихся к истокам народной культуры через использование сюжетно – ролевых игр».

Разделы АПО

(до 15 страниц)

1. Информация об опыте.
2. Технология опыта.
3. Результативность опыта.
4. Библиографический список.
5. Приложение.

Информация об опыте

1. Условия возникновения и становления опыта.

(сведения о микрорайоне, социальной среде, классе (группе) и данные предварительной диагностики по теме опыта.

Объем – 1 страница

Тема: *« Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста на основе музыкально-игрового творчества »*

Условия возникновения и становления опыта

«Свою педагогическую деятельность осуществляю в МДОУ

д\с №27 «Березка»с приоритетным осуществлением

интеллектуального и художественно-эстетического развития

детей, расположенном на микрорайоне Жукова. В нашем

учреждении функционируют 10 групп. Я работаю во всех

возрастных группах детского сада музыкальным

руководителем».

2. Актуальность опыта.

Состоит из двух абзацев:

- в первом указываем почему этот опыт актуальный для данного места;
- во втором указываем с каким противоречиями столкнулись при написании опыта.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Составляет 1 предложение.

Это основная мысль, вытекающая из опыта, соответствует заявленной теме.

Тема опыта:

«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики через использование исследовательских технологий проблемного обучения»

«Ведущая педагогическая идея опыта – создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков».

4. Длительность работы над опытом.

(с момента обнаружения противоречий между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

Этапы работы над опытом:

- а) диагностический (с датой диагностики) – обнаружение проблемы;
- б) формирующий (не менее чем за 3 года) – апробация технологий;
- в) оценка результатов деятельности (диагностика) – успешность решения проблем.

5. Диапазон опыта.

Где распространялся опыт,
на каких занятиях,
на какой возраст.

6. Теоретическая база опыта.

Ссылки на фамилии людей, теорию которую использовалась в написании опыта.

Не забывать о корректности представленной информации.

7. Новизна опыта.

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации или усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса;
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

(выбрать что-то одно)

8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Описание:

- учебно–методического комплекса (с указанием конкретных авторов программы и учебников);
- уровня обучения (базовый, профильный...);
- возрастных ограничений.

Технология описания опыта.

1. Определение цели опыта (1 предложение);
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели;
3. Организация учебно-воспитательного процесса;
4. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы...);
5. Алгоритм осуществления педагогических действий.

Результативность опыта.

- прописать динамику результатов (1 – 1,5 страниц);
- перечислить фамилии авторов, чьи методики использовались;
- результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

Литература

ГОСТ 7.1 – 2003

«Библиографический список».

Положение А.

Приложение

- Порядковый номер по левому краю.
- Каждое приложение с новой страницы.
- Единообразия.

ОГАОУ ДПО Белгородский институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки
специалистов

Название темы

Ф.И.О. автора опыта,
должность, место работы

Белгород
2013

Используемая литература

Структура целостного описания АПО. В помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2012. – 83 с.