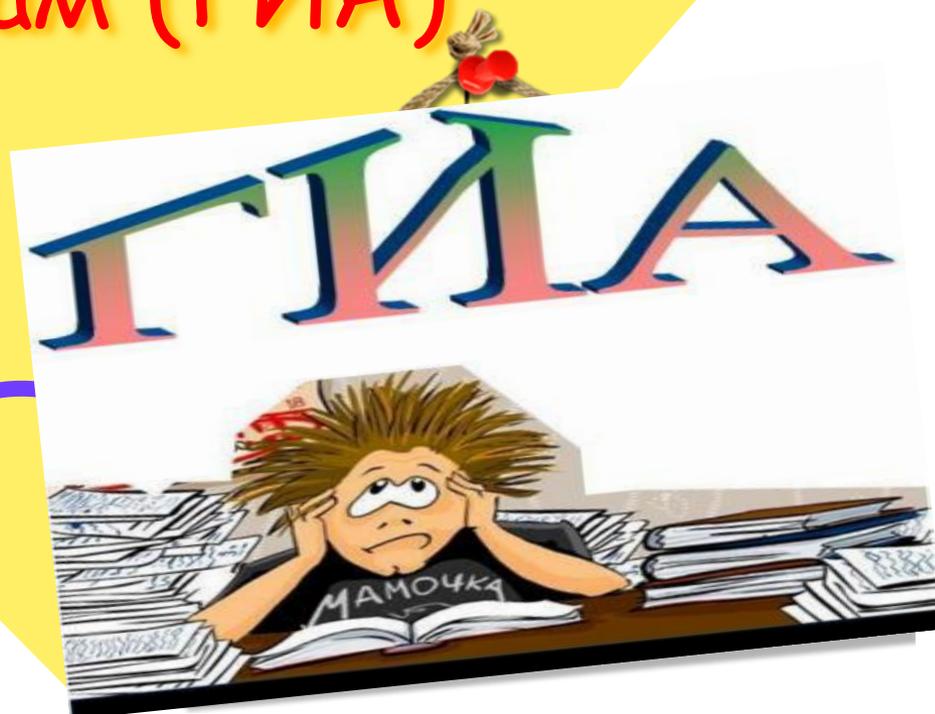


Помощь ~ родителей  
при подготовке учащихся к  
экзаменам (ГИА)





**Баталова Светлана  
Викторовна,  
педагог-психолог РСПЦ**



# Важно знать !

- Особенности ГИА
- Уровень своей готовности
- Стратегию подготовки к экзаменам
- Стратегию поведения накануне экзамена
- Стратегию поведения на экзамене

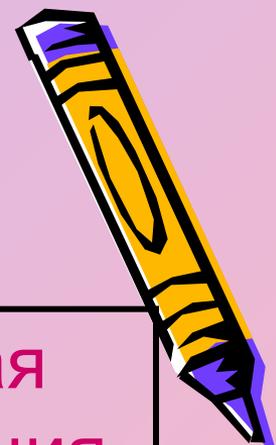




# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ традиционного экзамена и ГИА.



# Что оценивается?



## Традиционный экзамен

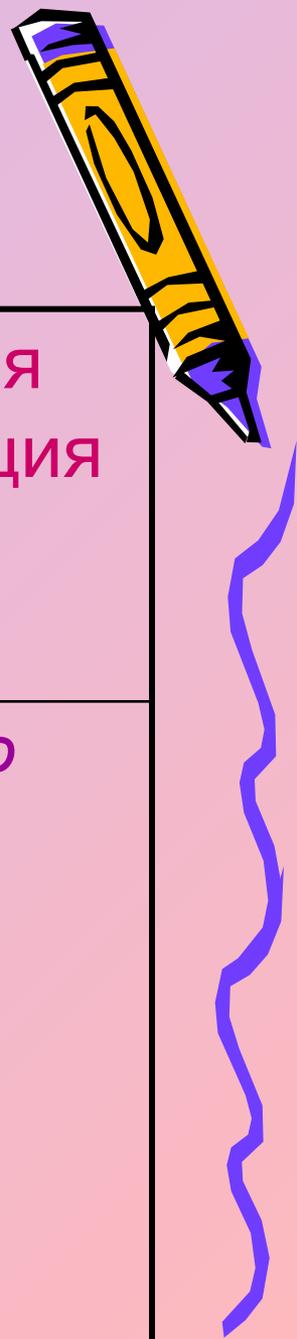
Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить «скрыть» пробелы в знаниях

## Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать, а также умение удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность.



# Что влияет на оценку?

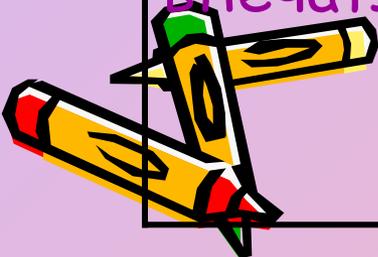


Традиционный  
экзамен

Государственная  
итоговая аттестация  
(ГИА)

Большое влияние  
оказывают  
субъективные факторы:  
контакт с  
экзаменатором, общее  
впечатление и т.д.

Оценка максимально  
объективна



# Кто оценивает?



Традиционный экзамен	Государственная итоговая аттестация (ГИА)
Знакомые ученику люди	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты



# Содержание экзамена



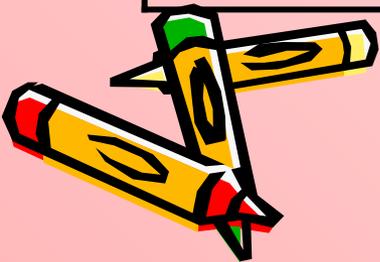
<p>Традиционный экзамен</p>	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА)</p>
<p>Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)</p>	<p>Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала, ученик сам выбирает, что он может сделать.</p>



# Как происходит фиксация результатов?



Традиционный экзамен	Государственная итоговая аттестация (ГИА)
На письменном экзамене - на том же листе, на котором выполняются задания. На устном - на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов



Наиболее значимые  
психологические качества,  
которые требуются в  
процессе сдачи ГИА



# КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ГИА

## Познавательный компонент



- Недостаточный объем знаний.
- Отсутствие систематизированности знаний.
- Плохая переключаемость внимания, низкий уровень активности и концентрации внимания.
- Низкий уровень самоорганизации и самоконтроля.
- Неустойчивая умственная работоспособность.
- Низкий уровень развития мышления.
- Недостаточный объем памяти.



# Компоненты готовности к ГИА

## Личностный компонент



- ✓ Искаженные представления о процедуре прохождения ГИА.
- ✓ Отсутствие возможности получить поддержку взрослых.
- ✓ Отсутствие знаний о своих индивидуально-психологических особенностях.
- ✓ Отсутствие лично-значимых целей экзамена.
- ✓ Несформированность профессиональных планов и видения перспектив будущего.
- ✓ Эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность.

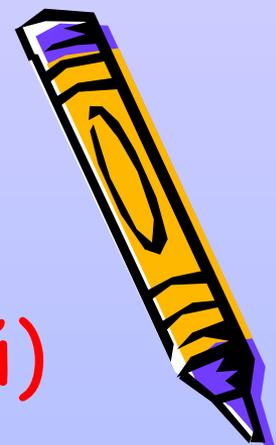
✓ Неадекватная самооценка и завышенный/заниженный уровень притязаний.



# Компоненты готовности к ГИА

## Процессуальный (поведенческий) компонент

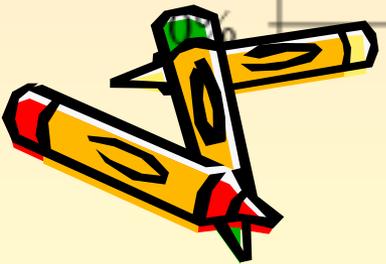
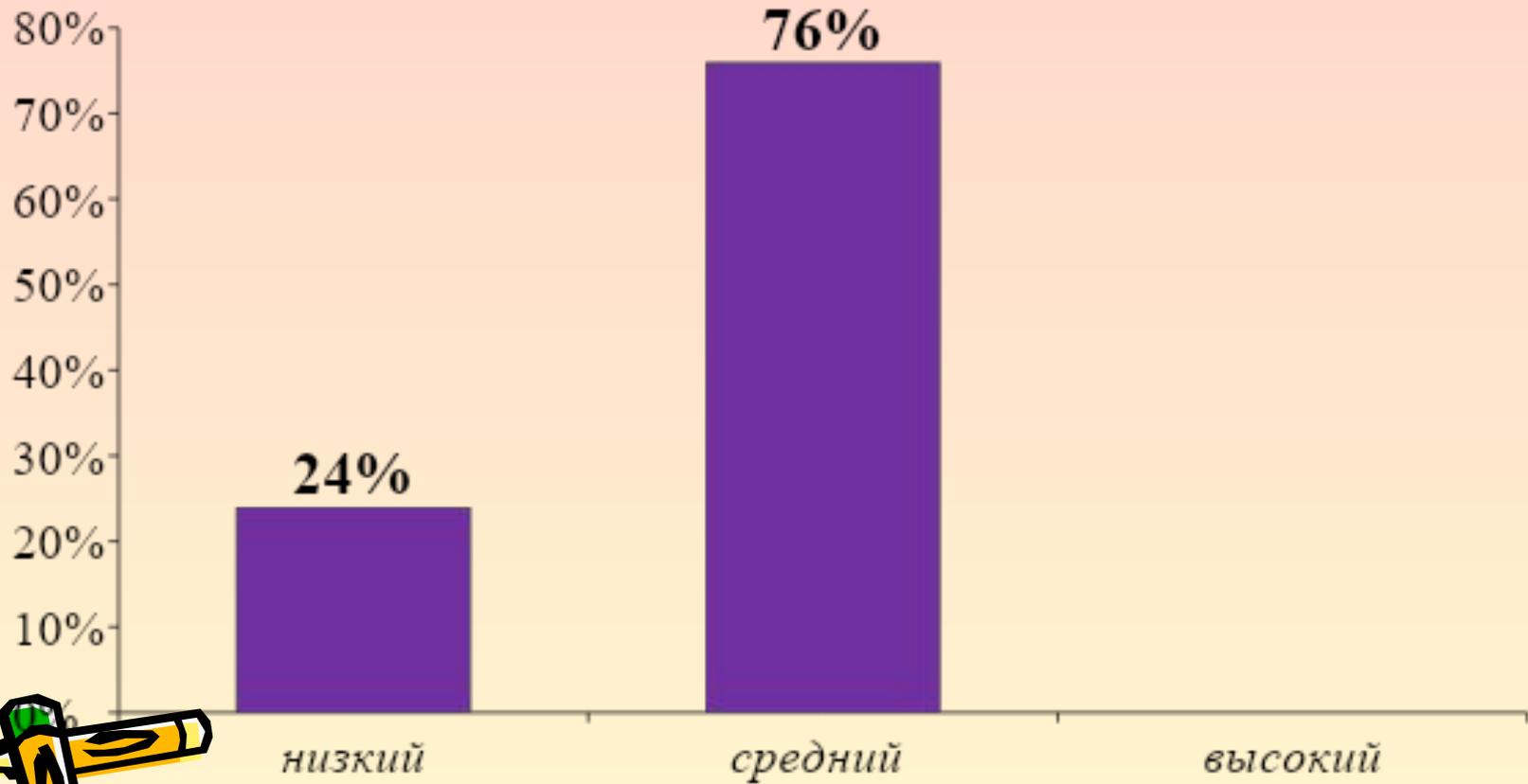
- ✓ Недостаточное знакомство с процедурой и спецификой экзамена.
- ✓ Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов.
- ✓ Отсутствие четкой стратегии деятельности.
- ✓ Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.



Психологический портрет  
выпускника 9-го класса  
(по результатам диагностики)

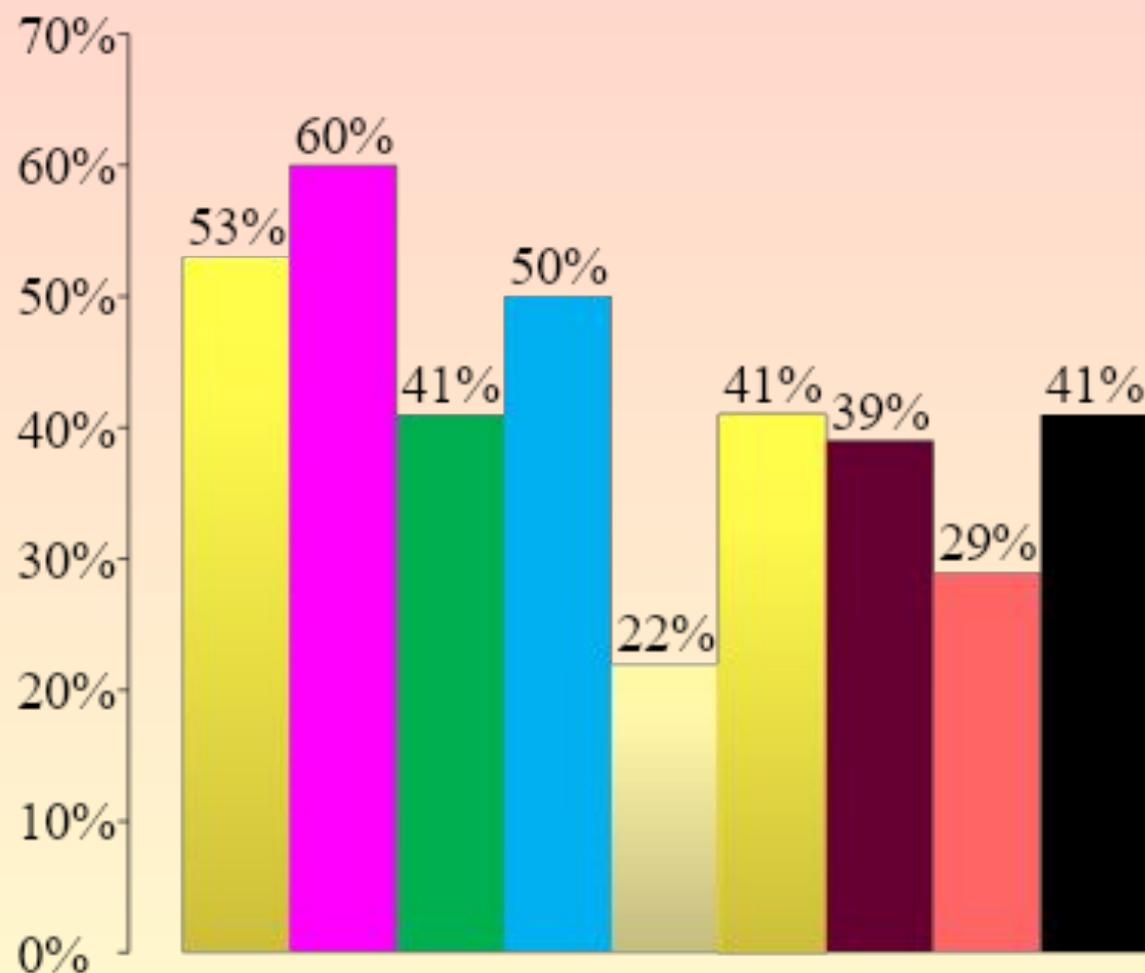


# Уровни интеллектуального развития учащихся 9-х классов 2013-2014 уч. год

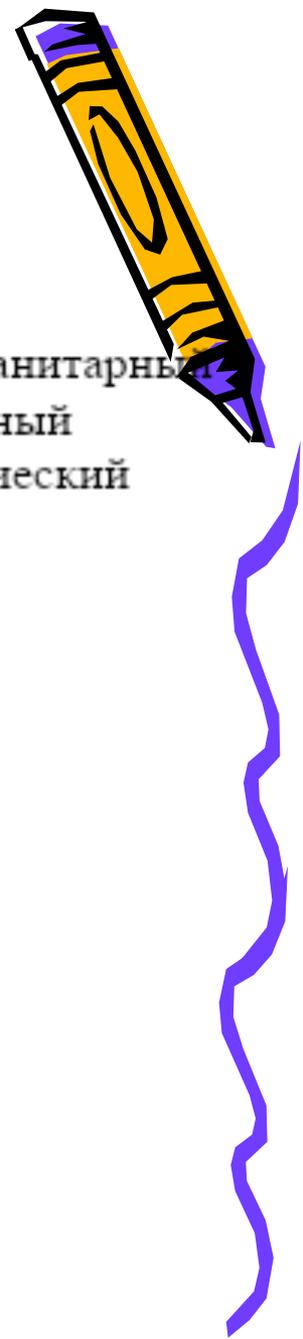
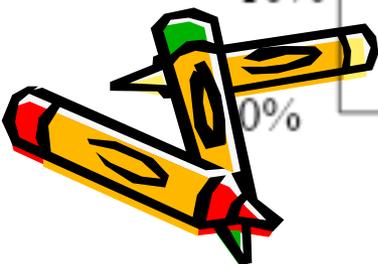
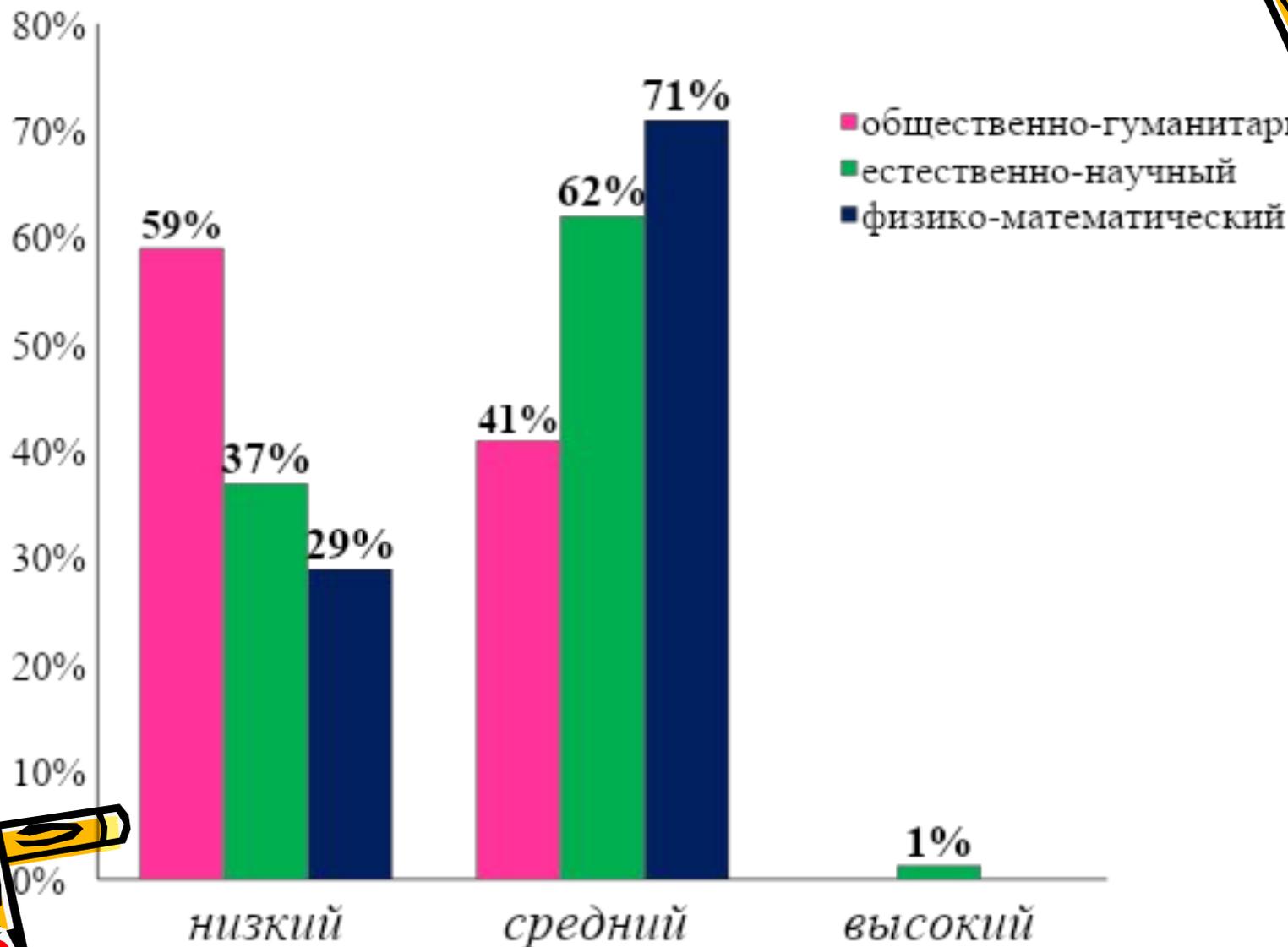


Результаты психодиагностического обследования учащихся  
9 - х классов 2013-2014 уч.год (успешность выполнения субтестов)

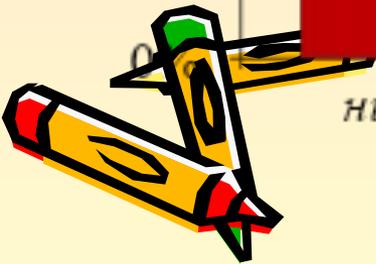
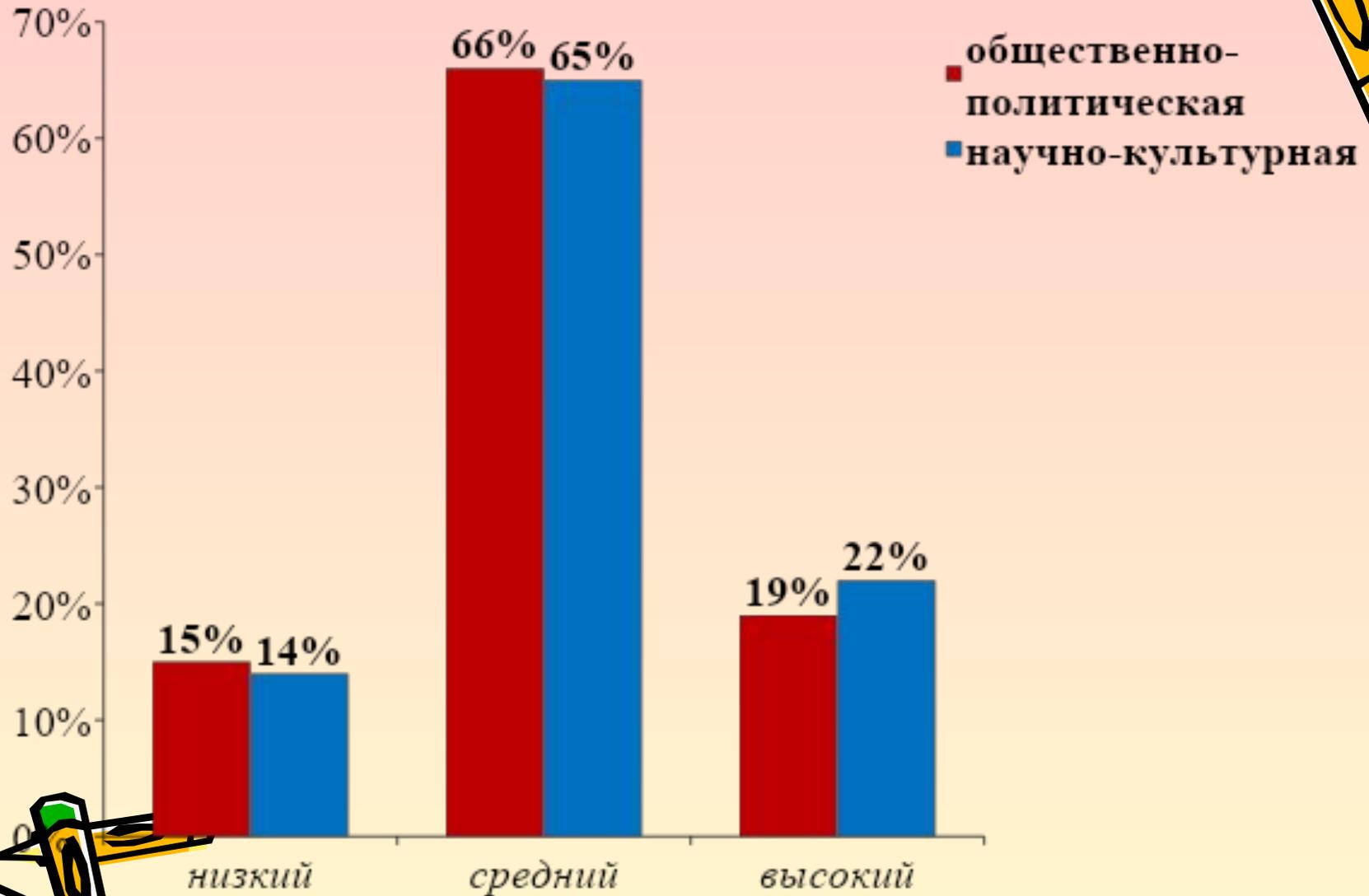
- Осведомлённость 1
- Осведомлённость 2
- Аналогии
- Классификация
- Обобщения
- Числовые закономерности
- Пространственные представления (плоскостные фигуры)
- Пространственные представления (объёмные фигуры)
- Выполнение всех заданий теста



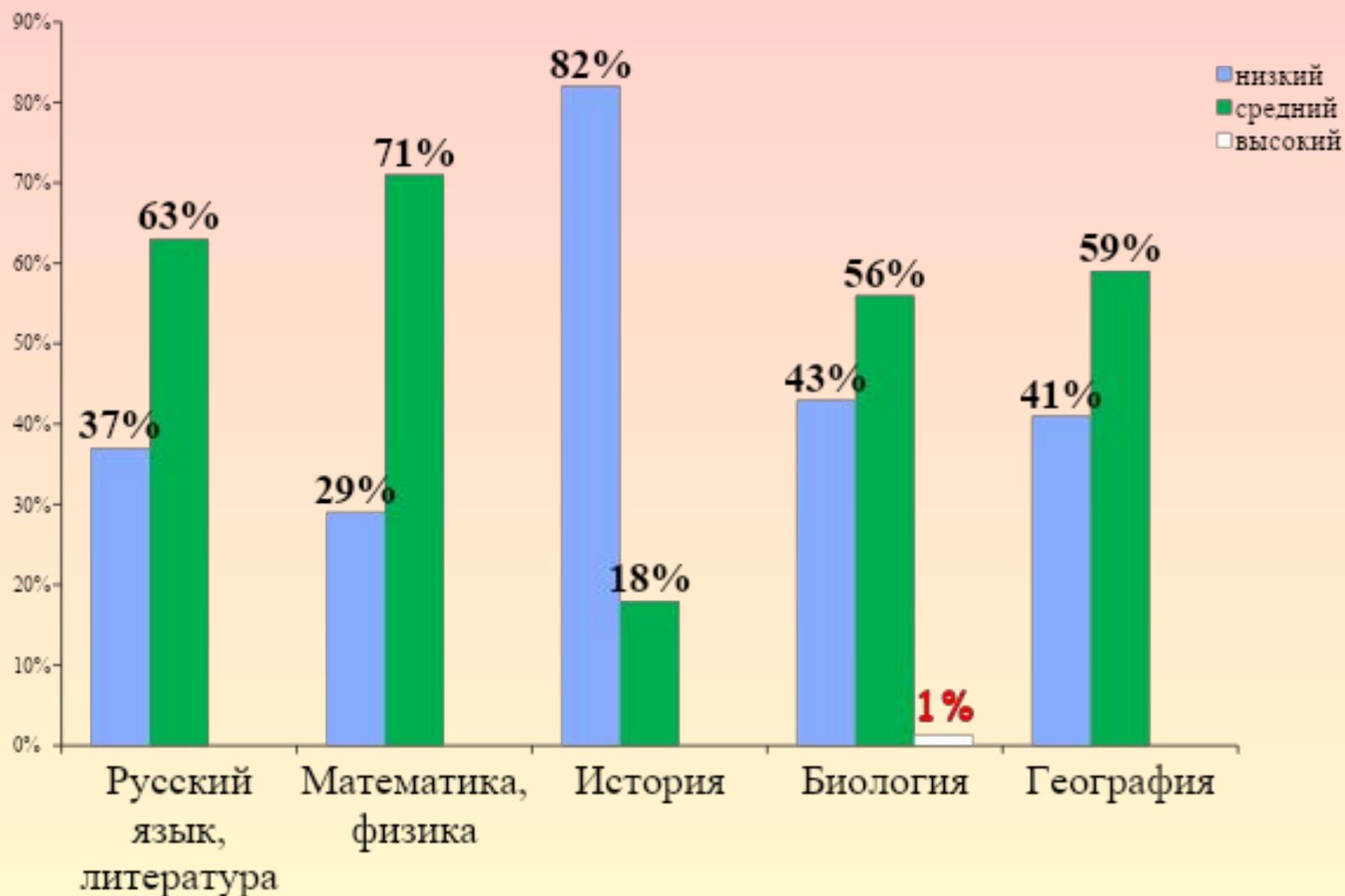
# Усвоенность знаний по циклам 9-е классы 2013-2014 уч. год



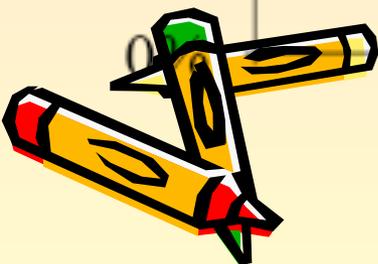
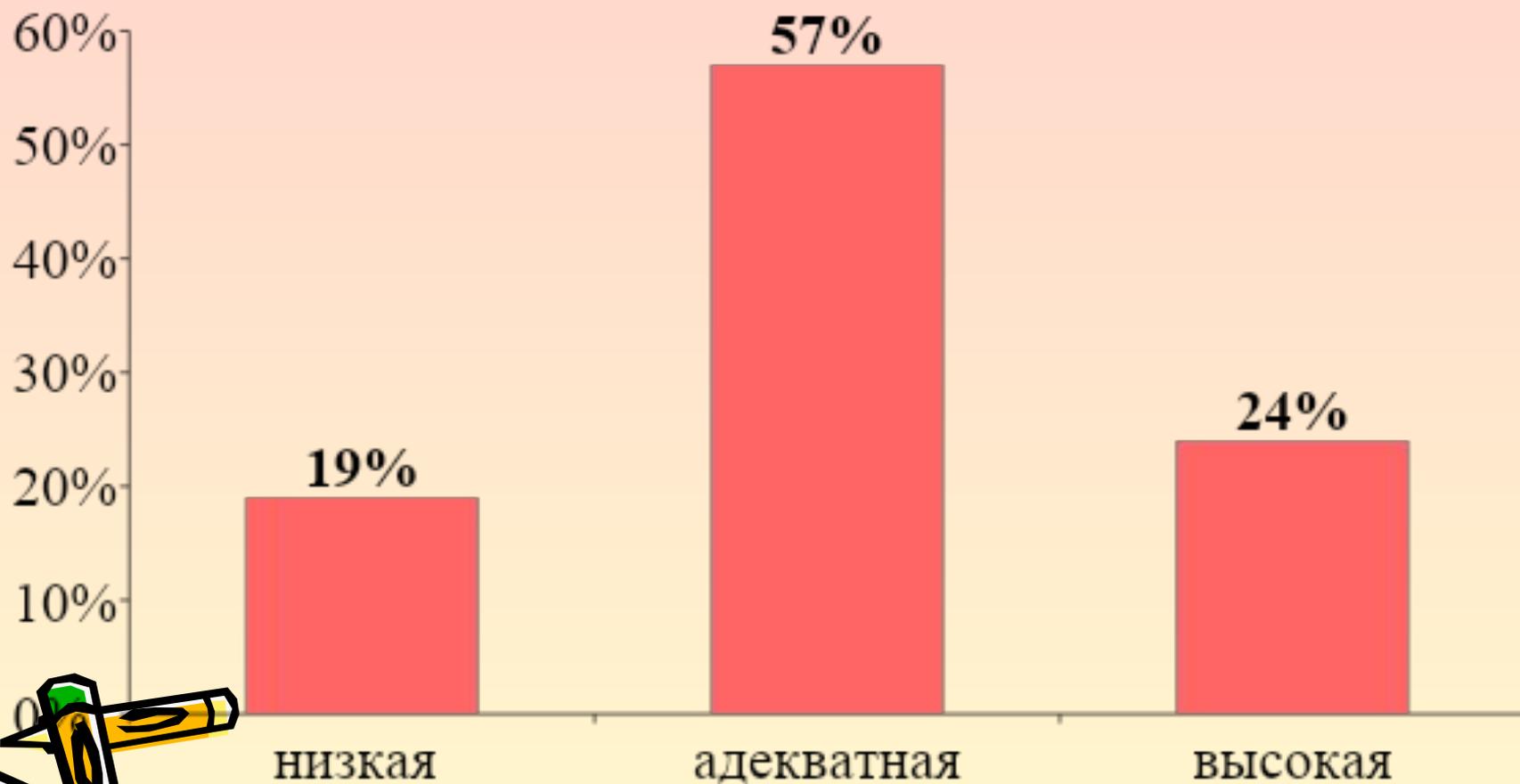
# Области знаний



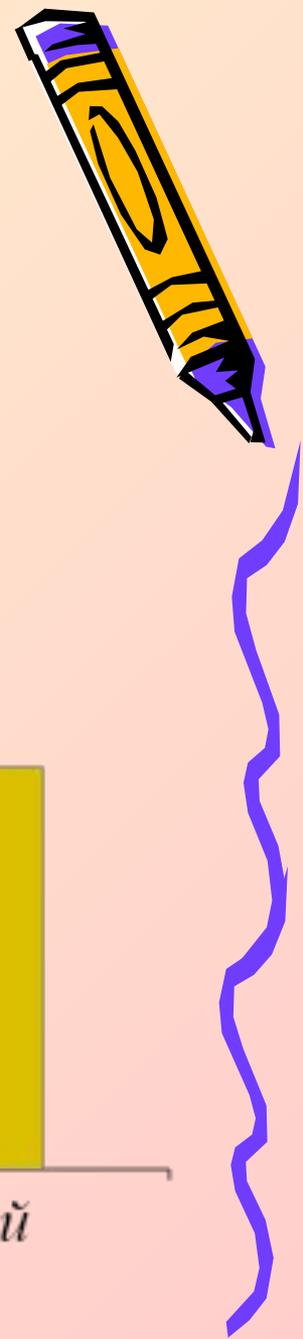
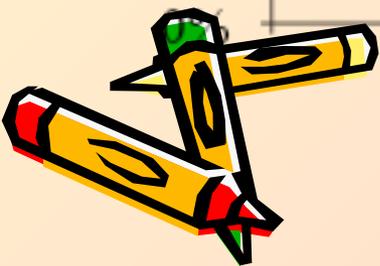
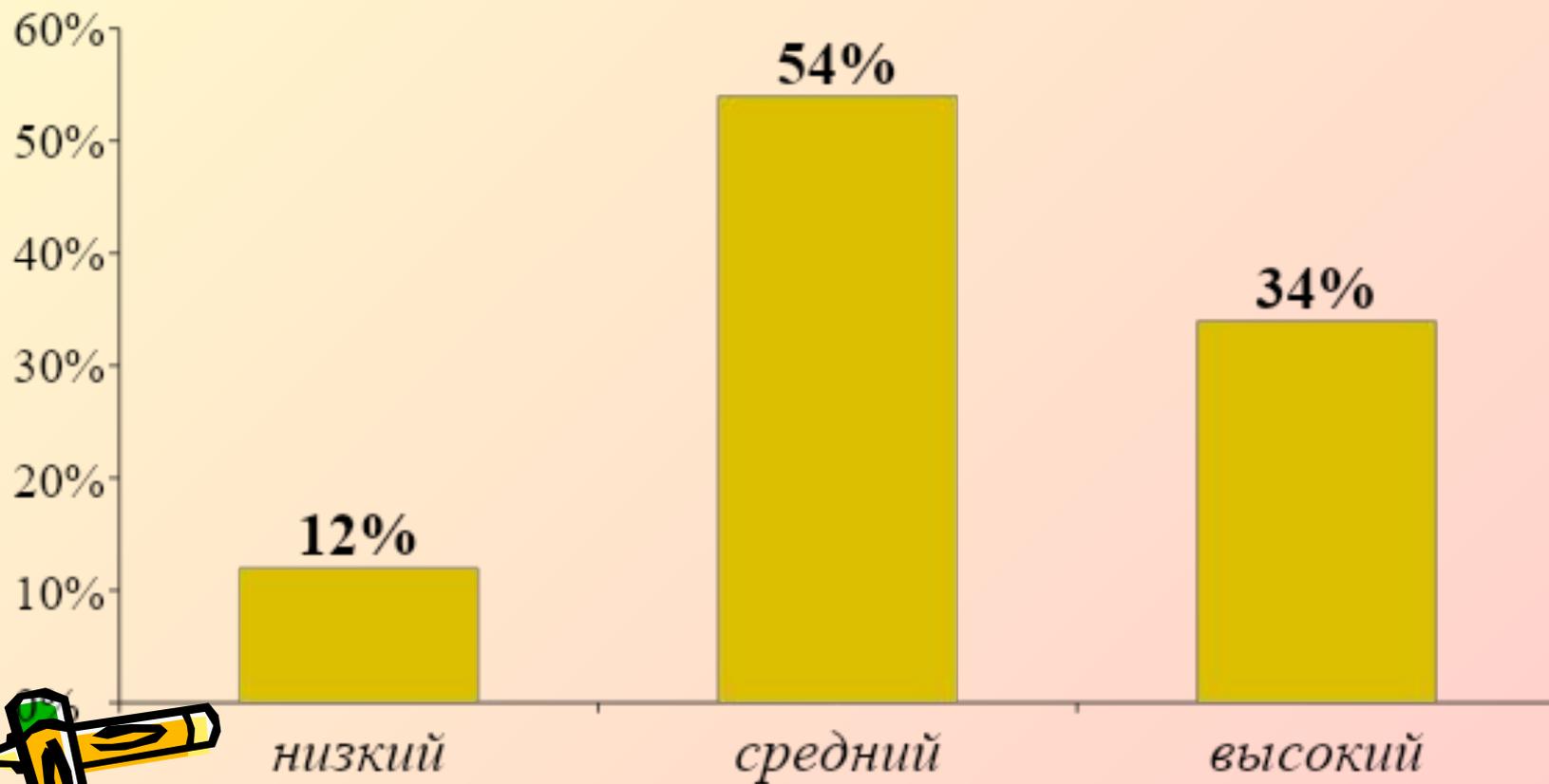
## Знания по предметам в 9-х классах 2013-2014 учебный год



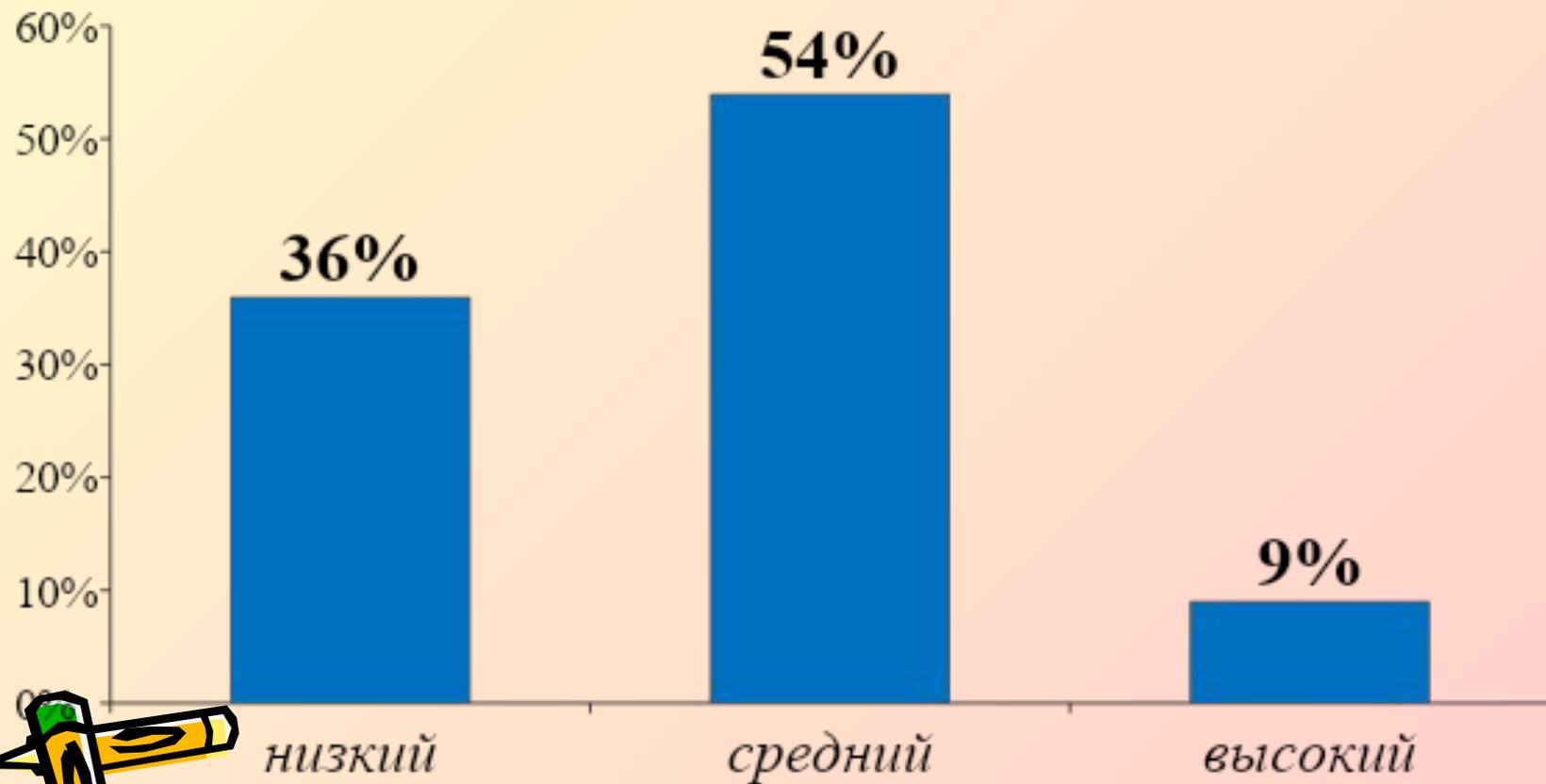
# Уровни самооценки учащихся 9 - х классов 2013-2014 уч. год



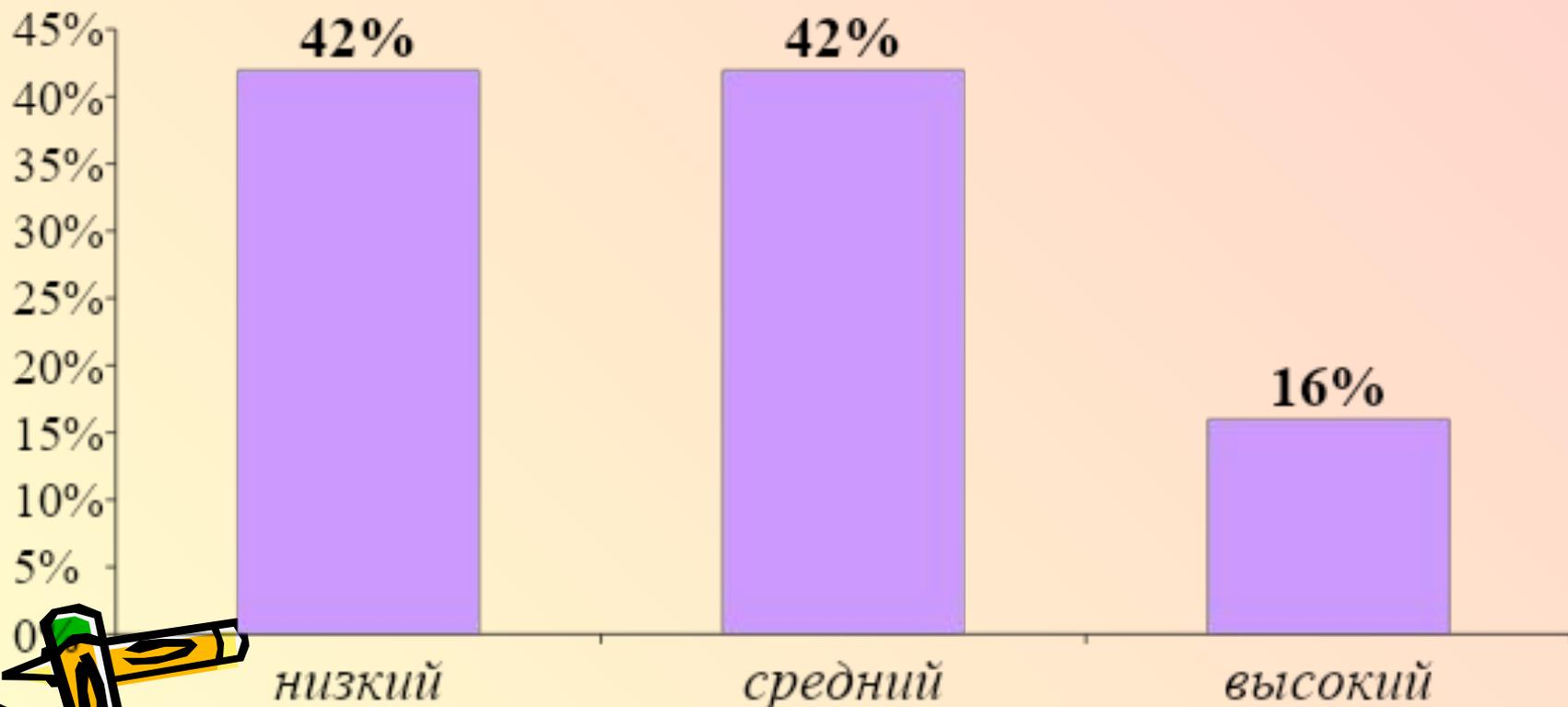
# Уровни познавательной активности у учащихся 9-х классов 2013- 2014 уч.год



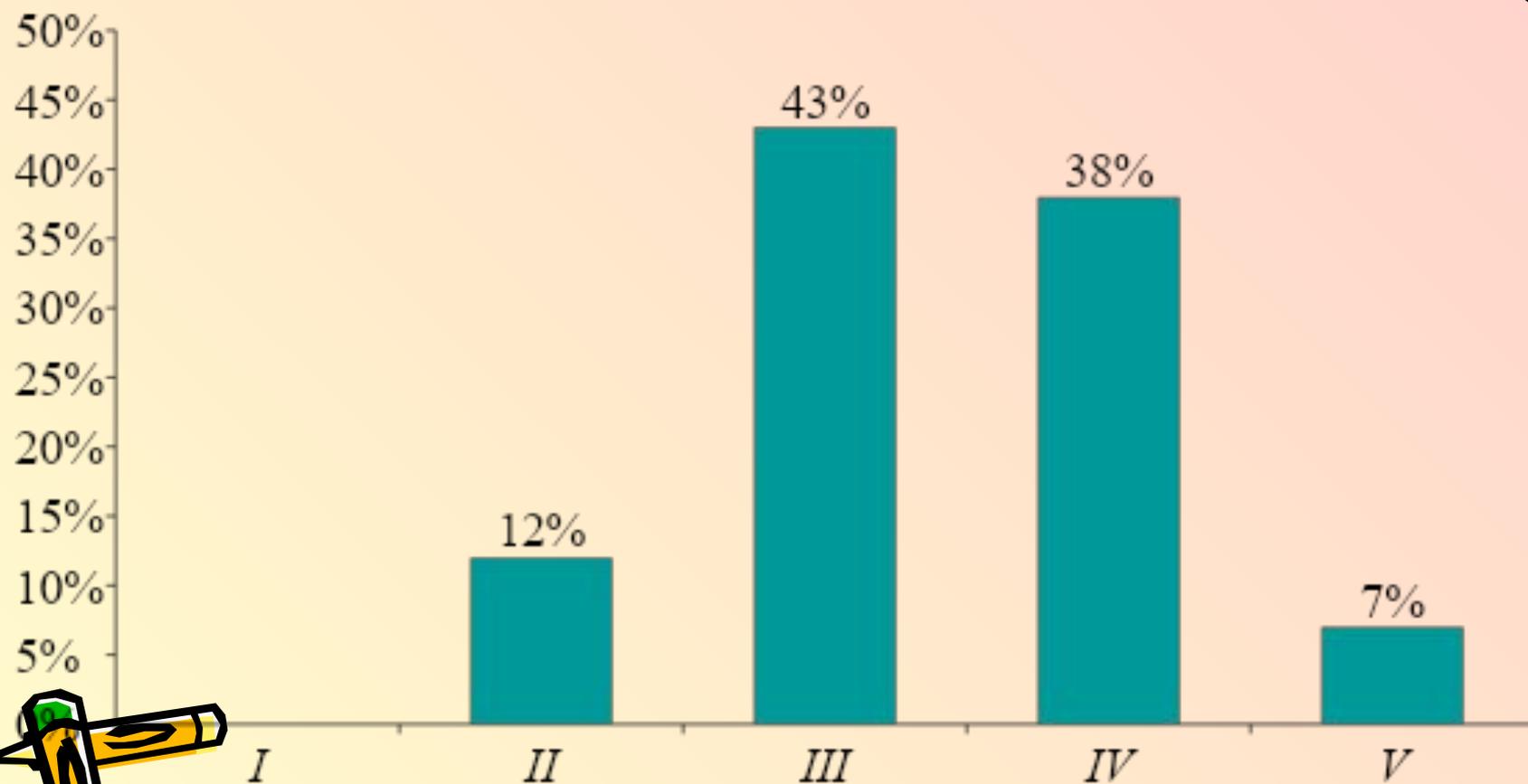
# Показатели тревожности у учащихся 9-х классов 2013- 2014 уч.год



# Показатели негативных эмоциональных переживаний у учащихся 9-х классов 2013- 2014 уч. год



# Уровни мотивации учащихся 9-х классов 2013-2014 учебный год.



## Почему они так волнуются?

*Сомнение в полноте  
и прочности знаний*

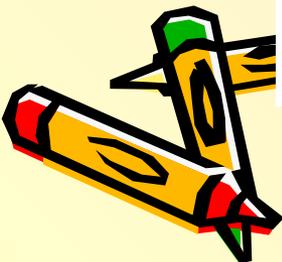
*Стресс незнакомой  
ситуации*

*Стресс  
ответственности  
перед родителями и  
школой*



*Сомнение в собственных  
способностях: в  
логическом мышлении,  
умении анализировать,  
концентрации и  
распределении внимания*

*Психофизические и  
личностные  
особенности:  
тревожность,  
астеничность,  
неуверенность в себе*



# Стратегия подготовки к экзаменам



- Наличие места для занятий, частое проветривание;
- Можно ввести в интерьер комнаты желтый или фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно картинки или предмета в таких тонах.



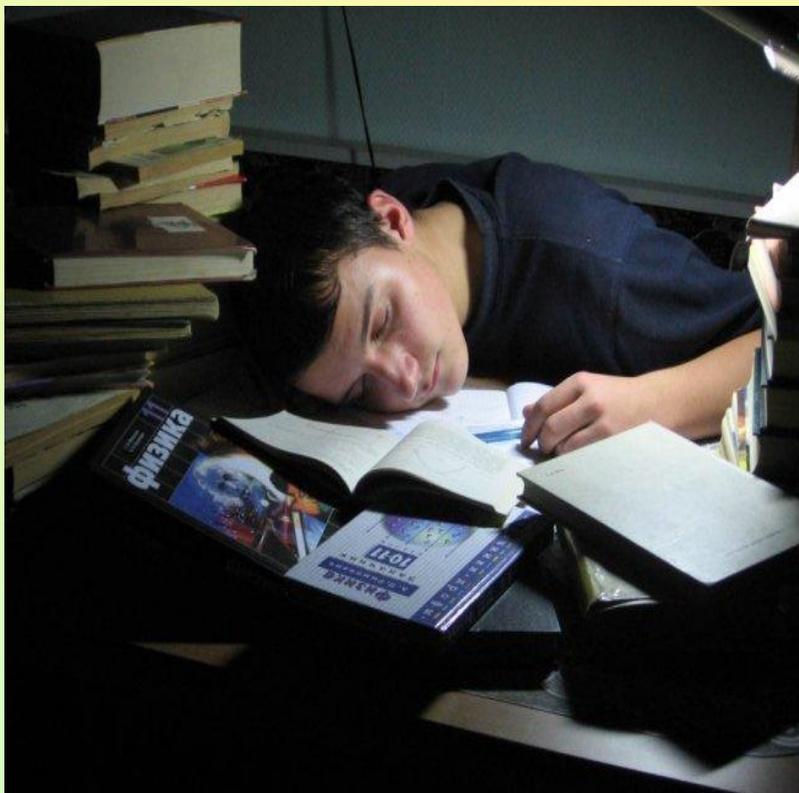
# Стратегия подготовки к экзаменам



- Составить план подготовки;
- Хорошо определить, кто ты - «СОВА» или «ЖАВОРОНОК», и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.



# Стратегия подготовки к экзаменам



Продуктивность запоминания меняется в течение дня. Память наиболее цепкая и острая между 8 и 12 часами. Затем продуктивность запоминания постепенно снижается, а с 17 часов снова медленно растет и при отсутствии значительного утомления достигает высокого уровня в вечернее время (примерно к 19 часам).



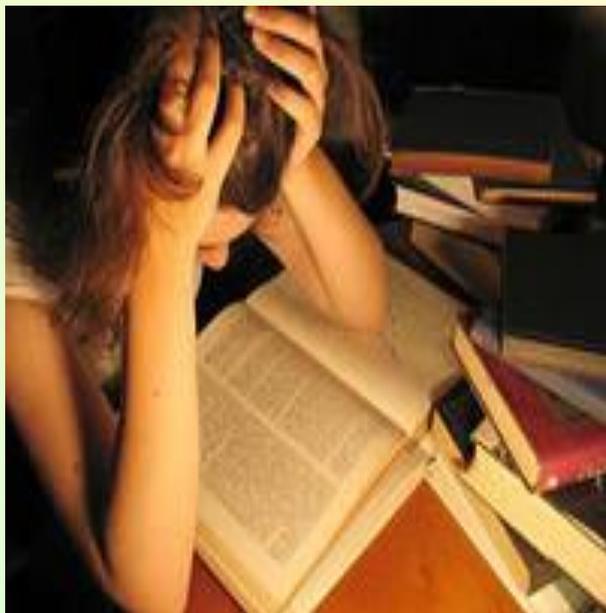
# Стратегия подготовки к экзаменам



- Начинать с самого трудного - с того раздела, который знаешь меньше всего. Но если трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который больше интересен и приятен, который лучше всего знаешь. Возможно, постепенно вработаешься и дело пойдет.



# Стратегия подготовки к экзаменам



- Чередование занятия и отдыха (1 час занятий, 15 мин отдых);
- Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по темам, разделам и т.д.;
- Также полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге.



# Стратегия подготовки к экзаменам



- Выполнять как можно больше различных опубликованных тестов по предмету, который будет сдаваться в форме ГИА.
- Тренироваться с часами в руках, засекаать время выполнения тестов (на задания в части А в среднем должно уходить по 2 минуты на задание).



# Стратегия подготовки к экзаменам



- Готовясь к экзаменам, никогда не думать о том, что не справишься, а напротив, мысленно рисовать себе картину триумфа.
- Оставить один день перед экзаменом, чтобы вновь повторить все темы (разделы) с помощью планов, еще раз останавливаясь подробнее на самых трудных вопросах.



# Стратегия подготовки к экзаменам



- Готовясь к экзаменам, не забывать о полноценном сне (интервал с 22 до 00 часов приравнивается к 4 часам полноценного сна), прогулках, физическом труде
- Необходимо полноценное питание:
  - **Память:** морковь с растительным маслом, ананасовый сок
  - **Концентрация внимания:** креветки, орехи
  - **«+» эмоции:** бананы, клубника
  - **Свежесть мысли:** свежая капуста, лимон
  - **Стимулируют работу головного мозга:** творог, орехи, рыба, курага



# Стратегия поведения накануне экзамена



- Приготовить одежду;
- Приготовить паспорт, пропуск, несколько чёрных гелевых ручек;
- Ночь перед экзаменом посвятить полноценному сну



# Стратегия поведения в день экзамена



- В пункт сбора необходимо прийти заранее
- Мысленно настроиться на хорошую сдачу экзамена
- Быть максимально сосредоточенным и предельно внимательным
- Использовать всё время, отведённое для экзамена



Удачи вам и вашим  
выпускникам!

