Коррекция недостатков письма и чтения у учащихся начальных классов с использованием информационных технологий

Консультация для родителей и педагогов Кротова Майя Григорьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

### Цели:

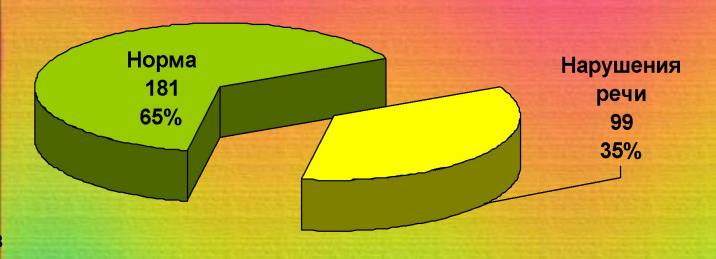


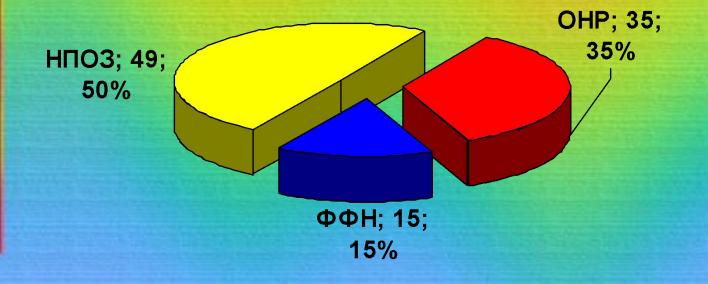
- 1. Познакомить учителей и родителей с нарушениями письменной речи у детей.
- 2. Показать возможности использования информационных технологий в работе по коррекции письма и чтения.
- 3. Актуализировать результативность совместной деятельности учителя, логопеда и родителей, направленную на успешность усвоения детьми программы по родному языку.



- Обследовано детей: 280
- Выявлено с отклонениями в развитии речи: 99 (35%)
- Результаты дифференциальной диагностики

## Результаты логопедического обследования





#### Проявления недостатков письма и чтения у детей с ОНР

Устная форма речи				
Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи		
Звукопроизно шение	Фонематическое восприятие	Лексический запас	Грамматический строй	
Дефекты произношени я звуков.	Недостаточная сформированность различения оппо- зиционных звуков	Активный словарный запас ограничен рам-ками обиходнобытовой тематики. Качественно и количественно неполноценен	Отсутствие сложных синтаксических конструкций. Синтаксические и морфологические аграмматизмы.	
Вывод. Недостаточная сформированность звуковой стороны речи приводит к: •неполноценному овладению грамотой, чтением и письмом; •наличию специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других (орфографических).		Вывод. Недостаточная сформированность смысловой стороны речи приводит к:  •недостаточному пониманию инструкций учителя, учебных заданий;  •трудностям формирования и формулирования собственных мыслей недостаточному развитию связной речи (устный и письменный дискурс).		

#### Проявления недостатков письма и чтения у детей с ОНР

Письменная форма речи				
Дисграфические) ошибки	Орфографические ошибки	Дисграфические) ошибки	Орфографические ошибки	
1.Пропуск гласных букв. 2.Различные искажения звукобук-венного состава слова (перестановки, пропуск, лишние, недописывание).	1.Правописание парных звонких и глухих согласных. 2.Обозначение твердости и мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака и	1 .Замены и смешения слов по смыслу и акустическому сходству. 2.Неправильное согласование в роде, числе и падеже. 3.Неправильное предложнопадежное управление. 4.Слитное написание предлогов со словами пропуски предлогов,	1.Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. 2. Правописание родовых и надежных окончаний. 3. Правописание союзов,	
3.Раздельное написание частей слова. 4.Замены и смешения оппозиционных букв по акустическому и артикуляционному сходству (ларек — ралек, щенок — сенок,); 5. Графические ошибки (Б-Д, Л-М, П-Т,Ш-Щ).	гласных второго ряда . 3.Правописание разделительного мягкого знака. 4.Правописание твердого разделительного знака. 5.Правописание непроизносимых согласных летчик 6.Правописание двойных согласных . 7.Правописание ЧА-	союзов и союзных слов.  5.Раздельное написание, пропуски приставок.  6.Усечение слов (пропуск окончания, суффикса).  7.Различные деформации в построении простых предложений (нарушение порядка слов, пропуск слова, нарушение связи слов).  8. Различные искажения в предложениях сложных синтаксических конструкций.  9.Трудности построения связного	союзных слов, приставок, суффиксов. 4. Обозначение начала и конца предложения. 5. Выделение на письме знаками препинания однородных членов предложений, сложных предложений	
	ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-	письменного высказывания.		

## Нарушение письменной речи







Дисграфия -

специфическое

нарушение процесса письма

Дислексия -

специфическое

нарушение

процесса чтения

Дизорфография -

стойкое

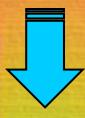
неусвоение

орфографических

правил

# Основные направления коррекции письменной речи











Развитие

**ВЫСШИХ** 

психических

функций

Развитие

языкового

анализа и

синтеза

Развитие

граммати-

ческого

строя речи

Развитие

лексичес-

КОГО

запаса

Развитие

связной

речи

## Развитие высших психических функций

**Серия программ «Тренировка ума»,** содержит систему развивающих упражнений – тренингов для развития высших психических функций, необходимых человеку для полноценного формирования речи в целом и письменной речи в частности:

- Система Суперпамять программа для развития памяти. Техники скоростного запоминания цифр, имен, лиц, телефонов, формул, дат, лекций и т.д.
- Система Супервнимание программа для развития различных параметров внимания: объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения, избирательности.
- *Система Скорочтения* программа, содержащая эффективные приёмы развития скоростного чтения

Серия программ «Тренировка ума»выпущена ЗАО Фирмой «Зеленый остров», автор проекта Сергей Гмыра, сайт фирмы htt6//www.gi.ru

### Коррекция письма и чтения



• «Семейный наставник»



• «Баба – Яга учится читать»



### Коррекция письма и чтения

- Семейный наставник
- Баба Яга учится читать
- Тим и Тома в старом замке
- Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове.
- Гарфилд второклассникам. Чтение.
- Весёлая азбука.

## Спасибо за внимание!



МОУ СОШ с УИОП №28 им. Октябрьской революции г. Киров 610004 г.Киров ул. Ленина 52 Тел./факс (8332)64-19-92 Email school 28-Kirov@yandex.ru