

**Коррекция недостатков
письма и чтения у учащихся
начальных классов с
использованием
информационных
технологий**

**Кротова Майя Григорьевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории**

**Консультация
для
родителей
и
педагогов**

Цели:

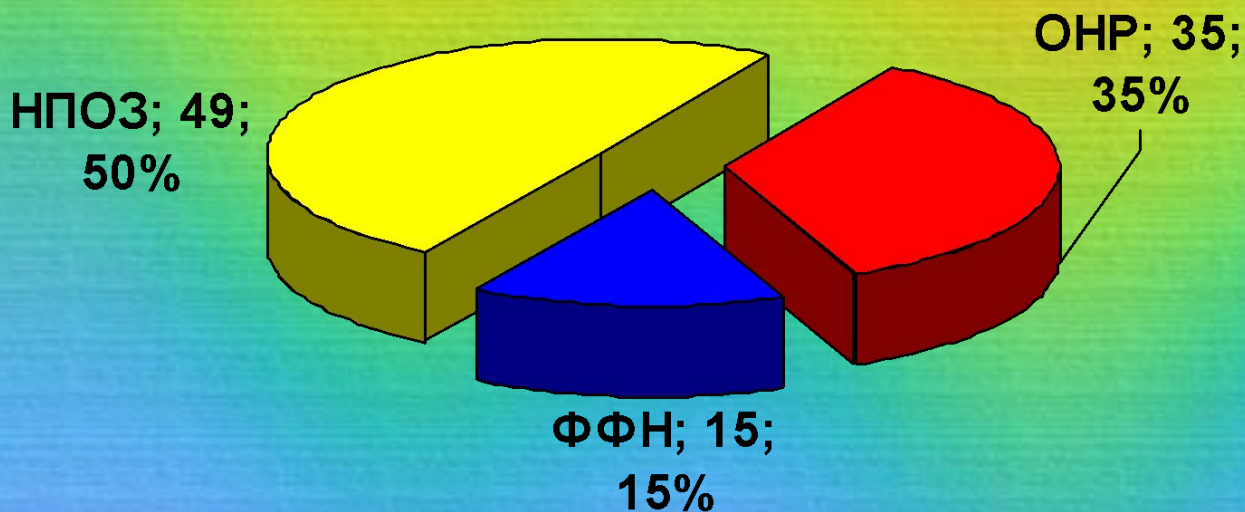
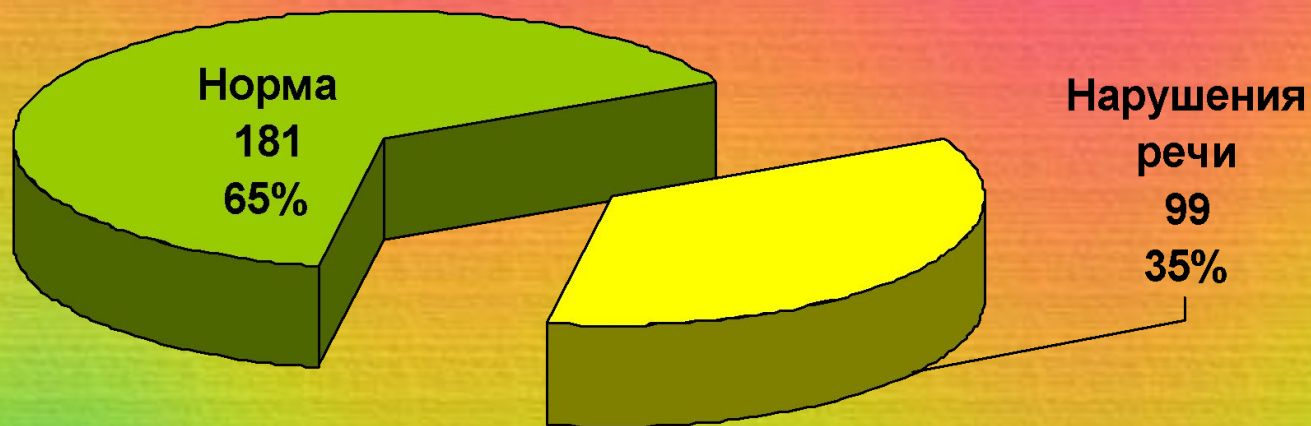


1. Познакомить учителей и родителей с нарушениями письменной речи у детей.
2. Показать возможности использования информационных технологий в работе по коррекции письма и чтения.
3. Актуализировать результативность совместной деятельности учителя, логопеда и родителей, направленную на успешность усвоения детьми программы по родному языку.

Результаты логопедического обследования



- Обследовано детей: 280
- Выявлено с отклонениями в развитии речи: 99 (35%)
- Результаты дифференциальной диагностики



Проявления недостатков письма и чтения у детей с ОНР

Устная форма речи			
Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексический запас	Грамматический строй
Дефекты произношения звуков.	Недостаточная сформированность различения оппозиционных звуков	Активный словарный запас ограничен рамками обиходнобытовой тематики. Качественно и количественно неполноценен	Отсутствие сложных синтаксических конструкций. Синтаксические и морфологические аграмматизмы.
<p>Вывод. Недостаточная сформированность звуковой стороны речи приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> •неполноценному овладению грамотой, чтением и письмом; •наличию специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других (орфографических). 		<p>Вывод. Недостаточная сформированность смысловой стороны речи приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточному пониманию инструкций учителя, учебных заданий; •трудностям формирования и формулирования собственных мыслей недостаточному развитию связной речи (устный и письменный дискурс). 	

Проявления недостатков письма и чтения у детей с ОНР

Письменная форма речи

Дисграфические) ошибки	Орфографические ошибки	Дисграфические) ошибки	Орфографические ошибки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропуск гласных букв. 2. Различные искажения звукобук-венного состава слова (перестановки, пропуск, лишние, недописывание). 3. Раздельное написание частей слова. 4. Замены и смешения оппозиционных букв по акустическому и артикуляционному сходству (ларек — ралек, щенок — сенок,); 5. Графические ошибки (Б-Д, Л-М, П-Т,Ш-Щ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание парных звонких и глухих согласных. 2. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака и гласных второго ряда . 3. Правописание разделительного мягкого знака. 4. Правописание твердого разделительного знака. 5. Правописание непроизносимых согласных летчик 6. Правописание двойных согласных . 7. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замены и смешения слов по смыслу и акустическому сходству. 2. Неправильное согласование в роде, числе и падеже. 3. Неправильное предложно-падежное управление. 4. Слитное написание предлогов со словами пропуски предлогов, союзов и союзных слов. 5. Раздельное написание, пропуски приставок. 6. Усечение слов (пропуск окончания, суффикса). 7. Различные деформации в построении простых предложений (нарушение порядка слов, пропуск слова, нарушение связи слов). 8. Различные искажения в предложениях сложных синтаксических конструкций. 9. Трудности построения связного письменного высказывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. 2. Правописание родовых и надежных окончаний. 3. Правописание союзов, союзных слов, предлогов, приставок, суффиксов. 4. Обозначение начала и конца предложения. 5. Выделение на письме знаками препинания однородных членов предложений, сложных предложений

Нарушение письменной речи



Дисграфия –

специфическое
нарушение процесса
письма



Дислексия –

специфическое
нарушение
процесса чтения



Дизорфография –

стойкое
неусвоение
орфографических
правил

Основные направления коррекции письменной речи



Развитие
высших
психических
функций

Развитие
языкового
анализа и
синтеза

Развитие
граммати-
ческого
строения речи

Развитие
лексичес-
кого
запаса

Развитие
связной
речи

Развитие высших психических функций

Серия программ «Тренировка ума», содержит систему развивающих упражнений – тренингов для развития высших психических функций, необходимых человеку для полноценного формирования речи в целом и письменной речи в частности:

- **Система Суперпамять** - программа для развития памяти. Техники скоростного запоминания цифр, имен, лиц, телефонов, формул, дат, лекций и т.д.
- **Система Супервнимание** - программа для развития различных параметров внимания: объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения, избирательности.
- **Система Скорочтения** – программа, содержащая эффективные приёмы развития скоростного чтения

Серия программ «Тренировка ума» выпущена ЗАО Firmой «Зеленый остров», автор проекта Сергей Гмыра, сайт фирмы <http://www.gi.ru>

Коррекция письма и чтения

- «Семейный наставник»



- «Баба – Яга учится читать»



Коррекция письма и чтения

- Семейный наставник
- Баба – Яга учится читать
- Тим и Тома в старом замке
- Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове.
- Гарфилд второклассникам. Чтение.
- Весёлая азбука.

Спасибо за внимание!



МОУ СОШ с УИОП №28 им.
Октябрьской революции
г. Киров
610004 г.Киров ул. Ленина 52
Тел./факс (8332)64-19-92
Email school 28-Kirov@yandex.ru