

1 этап урока **Разминка**

«Отсроченная отгадка»

(создание эмоционального и интеллектуального настроения)

Всех пальцев у меня двадцать пять на одной руке, столько же на другой да на обеих ногах десять.

Вопрос: отчего он оказался таким уродом?

2 этап урока **ВЫЗОВ**

приём «Цель и цели»
(формулировка целей урока)

приём «Лови ошибку»
(«уплотнение» имеющихся знани



3 этап урока **Со-творчество**

приём «Знаю - не знаю»

Опорный конспект по теме «Обособленные обстоятельства»

Условные знаки:

+ материал известен

- материал не знаю

? материал, требующий уточнения

Эпиграф

Все правила поведения давно
известны, остановка за малым – за
умением ими пользоваться.

*Блез Паскаль
(французский физик,
математик, писатель и
философ, XVII в.)*

Собери рассыпанные фразы

<p>Копая другому яму ...</p>	<p>... соберись с духом.</p>
<p>Принимаясь за дело ...</p>	<p>... потерявши, плачем.</p>
<p>Что имеем, не храним...</p>	<p>... сам в нее попадешь.</p>

дееприч. об

1. Копая другому яму, сам в нее попадешь.

дееприч. об

2. Принимаясь за дело, соберись с духом.

дееприч.

3. ~~Что имеем, не храним, потерявши,~~
плачем.

Фразеологизмы

Во время школьной перемены не беги в столовую сломя голову



Словарик фразеологизмов

1. Не надо кричать **не** помня себя.
2. Отвечай на вопросы собеседника **не** мудрствуя лукаво.
3. Нельзя сидеть сложа руки.
4. Трудись **не** покладая рук, тогда добьешься нужных результатов.
5. Собеседника надо слушать затаив дыхание

Засучив рукава, скрепя сердце, не переводя дух, развесив уши, очертя голову, несолоно хлебавши, держа курс, не долго думая, принимая во внимание.

Сравните предложения

1. Читать, лежа на кровати, вредно.
2. Читать лежа вредно.

Запомни!

**Стоя, сидя, лежа, молча, нехотя,
шутя, не торопясь, не глядя,
играя и т.д.**

А ты?
Входя в дома любые -



И в серые,



И в голубые,



Всходя на лестницы крутые,



В квартиры, светом залитые,



Прислушиваясь к звону клавиш



И на вопрос даря ответ,



Скажи:
Какой ты след оставишь?



След,
Чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,



Или
Незримый прочный след
В чужой душе на много лет?



След

Л.Мартынов

А ты?

Входя в дома любые,

И в серые,

И в голубые,

Всходя на лестницы крутые

В квартиры, светом залитые,

Прислушиваясь к звону клавиш

И на вопрос даря ответ

Скажи:

Какой ты след оставишь?

След,

Чтобы вытерли паркет

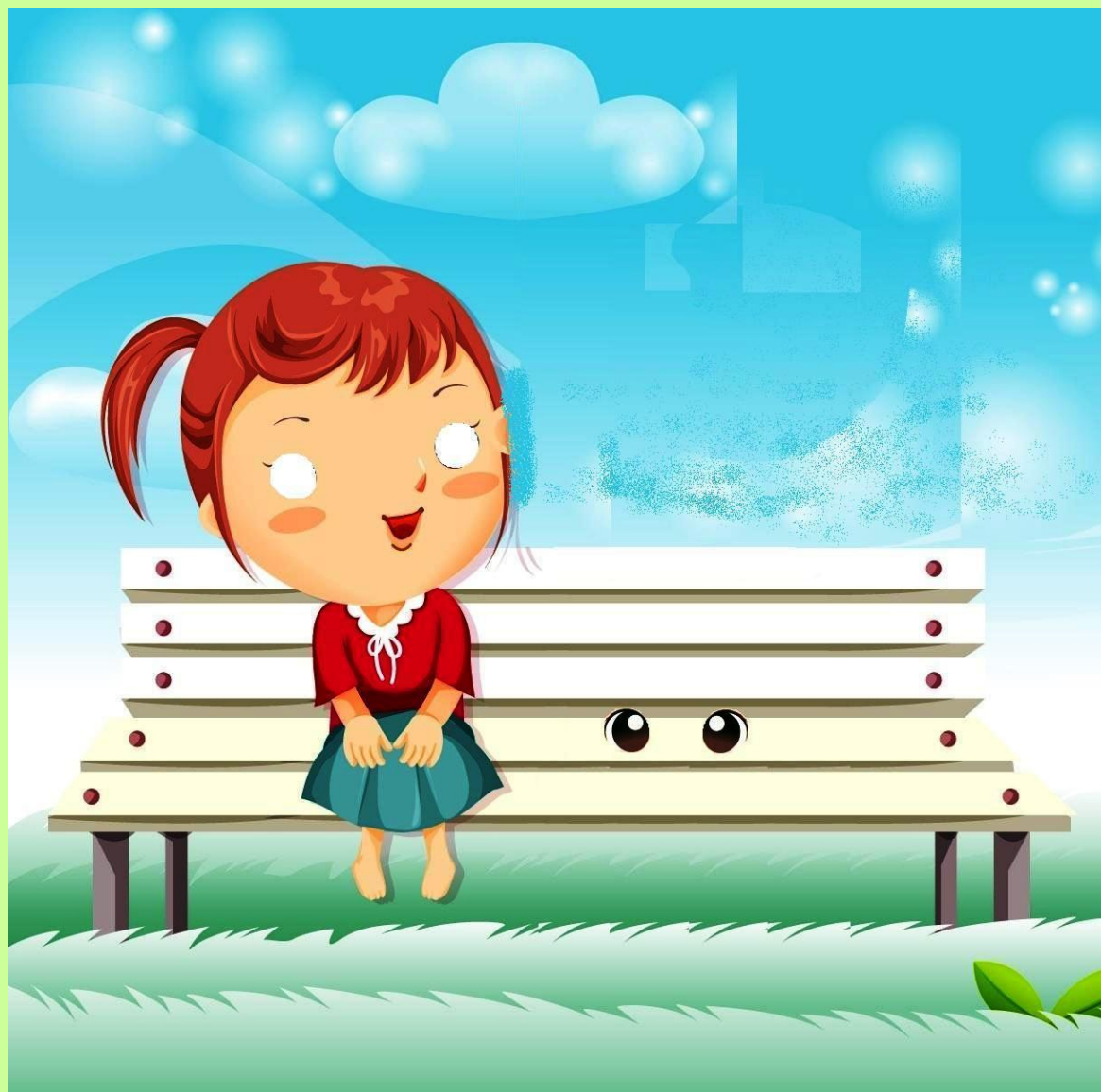
И посмотрели косо вслед,

Или

Незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

Присев на скамейку, глаза
девочки наполнились слезами



«Театрализация»



Редактирование

Дорогой Холмс!

Вчера, возвращаясь с охоты, шел дождь. Лья все сильнее и сильнее, он промочил нас до нитки. Мой пес и я, виляя хвостом, побежали в укрытие. По дороге я потерял ценный медальон. Помогите, пожалуйста, найти его.

С уважением мистер Чейз

Отредактированный вариант

Вчера, возвращаясь с охоты, мы попали под сильный дождь. Он промочил нас до нитки. Мой пес, виляя хвостом, и я побежали под укрытие. По дороге я потерял ценный медальон. Помогите, пожалуйста, найти его.



Синквейн (пятистишие)

сущ.
ил. прил.
глагол. глагол. глагол.
фраза
сущ.



Домашнее задание.

- 1 уровень – упражнение 322
(редактирование)
- 2 уровень – определить роль
обособленных обстоятельств в поэме
М.Ю Лермонтова «Мцыри»
- 3 уровень – составить кластер на тему:
«Обособленные обстоятельства»

**Благодарю за
со-творчество!**