

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Большемурашкинская средняя общеобразовательная школа**

**Методическая разработка  
Раздела «Внутренние воды и  
водные ресурсы»  
общеобразовательной программы  
по географии 8 класс**

**учителя географии Шешенко Л.В.**

**2014 год**



# Учебно-методический комплекс



Программы для  
общеобразовательных учреждений:  
География. 6-11 классы. – М.: Дрофа,  
2010.

Учебник- **География** России. В 2 кн. Кн.1:  
Природа, население, хозяйство. 8 кл. : учеб. для  
8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. В.  
П.Дронова. – 9-е изд., пересмотр.– М.:Дрофа,  
2009.

Атлас с комплектом контурных карт.  
География России 8-9 класс.



# Цели и задачи

**Цель:** : освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

## **Задачи:**

- - овладение умениями ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы «Внутренние воды и водные ресурсы»

## **уметь:**

- содержание основных понятий и терминов: «болото», «густота речной сети», «ледник», «многолетняя мерзлота», «наводнение», «падение и уклон реки», «питание реки», «подземные воды», «режим реки», «речной бассейн», «речная долина», «снеговая линия»;
- состав внутренних вод на территории страны;
- главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата;
- образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы «Внутренние воды и водные ресурсы»

- называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты:
  - определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;
  - с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;
  - приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами, мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
    - для самостоятельного поиска географической информации водных объектах России
    - для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами
    - для оценки водных ресурсов своей местности в различных целях.

# Темы раздела: Внутренние воды и водные ресурсы

1.Разнообразие внутренних вод России. Реки .

2.Озера, болота, подземные воды, ледники.  
Многолетняя мерзлота.

3. Водные ресурсы и человек.

4.Внутренние воды Нижегородской области.

# Типы уроков, используемые при изучении раздела

- ▣ **Урок – изучение нового материала.**
- ▣ **Урок комбинированного типа.**
- ▣ **Повторительно – обобщающий урок.**
- ▣ **Урок – практикум.**
- ▣ **Урок – путешествие.**

# Используемые образовательные технологии, методы и приемы

## Технологии организации деятельности

- компьютерные технологии и метод проектов;

- технология исследовательского обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология групповой деятельности.

## Методы и приемы

Проблемного изложения

Исследовательский

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Репродуктивный



# Применение ИКТ при изучении раздела «Внутренние воды и водные ресурсы»

**Уроки – презентации**

**Виртуальные экскурсии**

**Тестирование обучающихся**

**Поиск информации**

**Просмотр видеофильмов  
(фрагментов)**

# Преимущества использования ИКТ

Новизна подачи информации

Индивидуальный подход к обучению

Увеличение объема решаемых задач

Психологическая комфортность

Пошаговый контроль

Наглядность

# Система знаний

- ▣ **Общенаучные знания** (формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающего географической культурой через познание окружающего мира, является целью географического образования).
- ▣ **Естественно-научные знания** (география формировалась в потоке многогранного процесса развития человеческого общества, как часть всемирной истории и культуры человеческой цивилизации в целом от представлений древнего человека до понятий о геосистемах территориальной организации).
- ▣ **Фундаментальные знания** (чем глубже географический кругозор обучающихся, тем больше у него возможностей к полному и глубокому познанию окружающей действительности через общее мировоззрение и общую культуру).
- ▣ **Знания профильного характера** (изучение курса географии позволяет максимально использовать образовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире).

# Система деятельности



Познавательная  
деятельность



Преобразующая  
деятельность



Общеучебная  
деятельность



Самоорганизу  
ющая  
деятельность



# Урок на тему: «Внутренние воды России. Реки»

**Цели урока:** • Выявить особенности рек России.

- Углубить знания учащихся о российских реках.
- Раскрыть понятия «режим реки», «расход воды», «годовой сток», «падение реки», «угол реки».
- Показать влияние климата и рельефа на реки.
- Формировать умение определения уклона и падения рек.
- Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе.
- Способствовать развитию логического мышления, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Оборудование:** учебник «География России», приложения, задания, физическая карта России, презентация «Внутренние воды России. Реки», компьютер, проектор.

**Ценностный компонент урока:** значение рек для хозяйства России и человека.

# Дидактический материал к уроку

## Карточка № 1

Определить падение реки Волги.

Исток - Валдайская возвышенность - 300 м

Устье - Каспийское море - (- 28 м)

$300 - (- 28) = 328$  м.

## Карточка № 2

Определить падение реки Ангары.

Исток - озеро Байкал - 456 м

Устье - река Енисей - 76 м

$456 - 76 = 380$  м.

## Карточка № 3

Определить падение реки Невы.

Исток - Ладожское озеро - 4 м

Устье - Финский залив - 0 м.

$4 - 0 = 4$  м

## Карточка № 4

Определить падение реки Лены.

Исток - Байкальский хребет - 930 м

Устье - море Лаптевых - 0 м

$930 - 0 = 930$  м

## Задание № 1

Определить уклон реки Ангары.

Падение = 380 м = 38000 см

Длина реки 1826 км

Уклон =  $38000 : 1826 = 20,8$  см/км

## Задание № 2

Определить уклон Волги.

Падение = 328 м = 32800 см

Длина реки = 3531 км

Уклон =  $32800 : 3531 = 93$  см/км

## Задание № 3

Определить уклон Невы.

Падение = 4 м = 400 см

Длина = 74 км

Уклон =  $400 : 74 = 5,4$  см/км

## Задание № 4

Определить уклон реки Лены.

Падение = 930 м = 93000 см

Длина реки = 4400 км

Уклон =  $93000 : 4400 = 21,1$  см/км

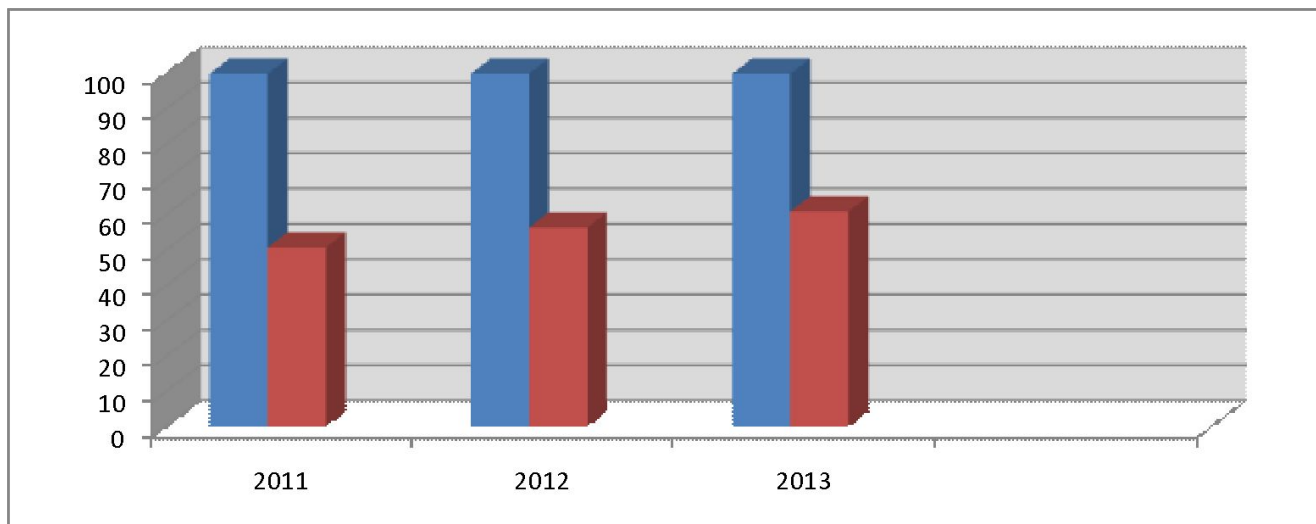
# Дидактический материал к уроку

**Задание:** *нанести на контурную карту крупные реки нашей страны: Волга, Ангара, Обь, Дон, Лена, Печора, Ока, Северная Двина, Иртыш, Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Яна, Вилюй, Алдан, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Шилка, Аргунь, Зея, Бурея, Нева, Терек, Кубань, Урал.*

**Дать географическую характеристику реки Лены по плану:**

- 1. Географическое положение,*
- 2. Длина, высота истока и устья*
- 3. Питание и режим*
- 4. Неблагоприятные явления на реке и их причины*
- 5. Хозяйственное использование*

# Результативность учебной деятельности



**Качество знаний обучающихся 8-го класса по географии повысилось с 50,8 % в 2010-2011 учебном году до 61 % в 2012-2013 учебном году. Успеваемость обучающихся за последние три года стабильна и составляет 100 %.**

**Учащиеся класса принимают участие в школьном туре муниципальной олимпиады по географии, в молодежном географическом чемпионате, в районной конференции НОУ- Богаткина Ю.**



# Заключение

Система конкретных шагов для достижения цели и задач по изучению раздела:

**Шаг первый.** Комплексный подход, который формирует у обучающегося целостное представление географического образа нашей страны

**Шаг второй.** Необходимо продолжать закреплять приёмы работы с текстом. Если у ученика такие навыки не сформированы, то объём параграфа просто не усваивается. Поэтому всю информацию группирую в логические схемы. В результате материал лучше усваивается, а самое главное – систематизируется, «раскладывается по полочкам».

**Шаг третий.** Максимальная активизация обучения на уроках. Так, чтобы при выполнении домашнего задания оставалось только освежить в памяти или изучить самостоятельно лишь некоторые фрагменты. В этой связи на уроках не может быть незанятого работой ученика. Если один отвечает у доски, остальные на местах тоже выполняют свои задания, зная, что их работа обязательно будет оценена.

**Шаг четвертый.** Постепенно по «кирпичикам» складывается система развивающего обучения, где всегда при изучении новой темы ставится, во-первых, конкретная цель, чтобы ученики знали к чему стремиться. Во-вторых, необходимо учить детей слушать учителя и друг друга с максимальной концентрацией внимания. Эти методы приучают учащихся к активному слушанию. Необходимо прививать потребность выделять главное в любом содержании, запоминать системно.

**Шаг пятый.** Путешествия как средство развития интереса к предмету. Как говорится, лучше один раз увидеть! У обучающихся формируется ценностное отношение к знаниям, стремление расширять кругозор, умение учиться и активная жизненная позиция. А это для детей с ограниченными возможностями очень значимо.

**Спасибо за внимание!**