

Методический семинар. 2015 год



# Ладанова Светлана Николаевна

Учитель начальных  
классов

МБОУ Аньковской  
СОШ,

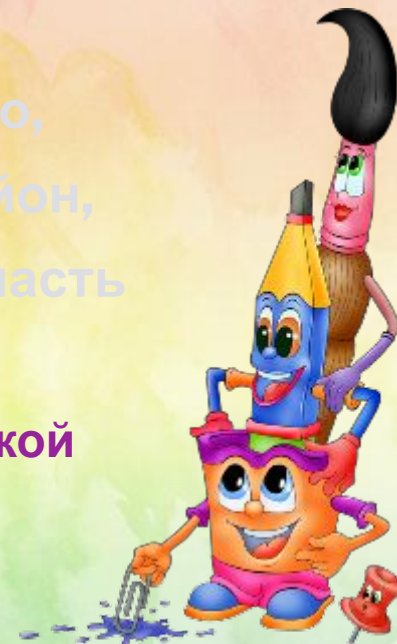
село Аньково,

Ильинский район,

Ивановская область

В 1991 году закончила факультет педагогики и  
психологии Шуйского государственного  
педагогического института. Стаж педагогической  
работы 23 года.

1-я квалификационная категория



Тема педагогического  
опыта:

**Три направления, по которым я  
работаю с одарёнными детьми.**



# Направления работы

Художественное  
творчество

Интеллектуальное  
развитие

Проектная  
работа

Талантливая  
личность

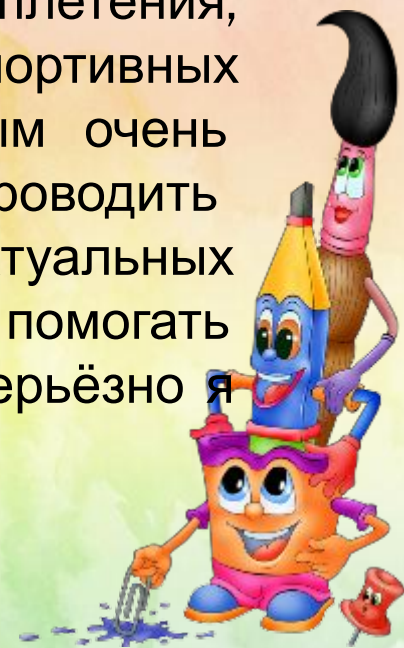
Талантливая  
личность

Талантливая  
личность



# Становление опыта.

Я работаю в сельской школе, где наполняемость в классе невелика. Самое большее количество детей не превышает 20 человек. Родители большинства ребят имеют среднеспециальное или даже только среднее образование. Из учреждений культуры в нашем селе имеются Дом ремёсел, Дом культуры и библиотека. В них конечно же существуют кружки по интересам для детей с 1 –го по 11 класс, но выбор их небольшой. Дети посещают такие студии, как танцевальная, сольного пения, бисероплетения, швейного декора, тестопластики. Есть несколько спортивных секций. Но среди учащихся есть такие, которым очень нравится рисовать, читать стихи, проводить исследовательскую работу, участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах и проектах. Вот я и решила помогать развивать талант у равнодушных ребятешек. Серьёзно я стала заниматься этой работой с 2011 года.



# Актуальность

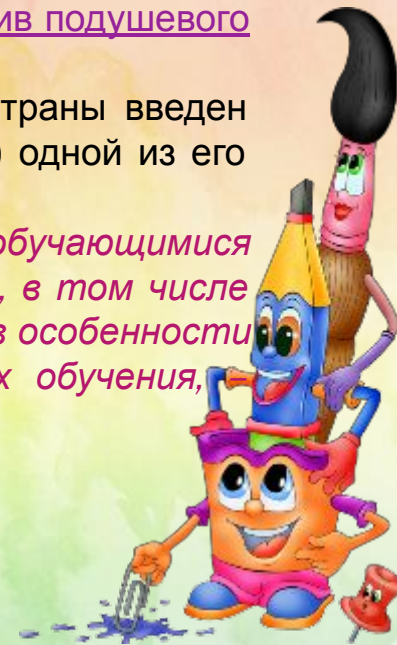
Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. О важности данной проблемы говорил Президент РФ Дмитрий Медведев.

Вот один из пунктов послания Федеральному собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 г.

«Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Поручаю Правительству учесть эту рекомендацию при внедрении новых образовательных стандартов и разработать норматив подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных детей.»

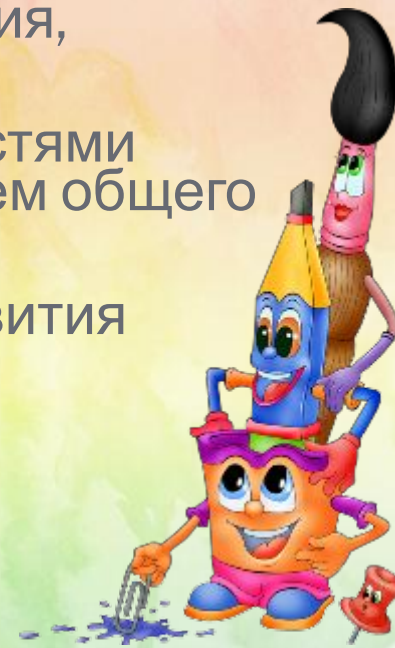
С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны введен Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) одной из его функций является

*- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.*



# Характеристика противоречий

- Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе;
- Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.



# Теоретическое обоснование

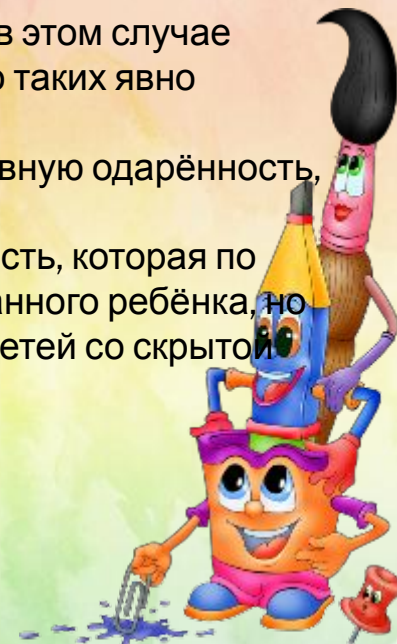
**Одарённость** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

**Одарённый ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

**Одарённая личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

*Одарённость может проявляться:*

- как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Психологи утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет эта одарённость куда-то исчезает;
- как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.



Почему в работе со способными детьми я выбрала три направления указанные выше? Наверное потому, что они достаточно сильно связаны между собой.

*«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом»* Поль Вайнцвайг

✓ **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ -**

выражение индивидуальных особенностей, отношения к окружающему миру и к себе в посильной для ребенка художественной форме. Художественное творчество - составная часть системы эстетического и художественного воспитания, средство развития личности.

✓ **Одним из важных аспектов интеллектуального развития ребенка является творчество – детское или же совместно с родителями.**

✓ **Учебно-исследовательская деятельность – это средство формирования творческой личности.**



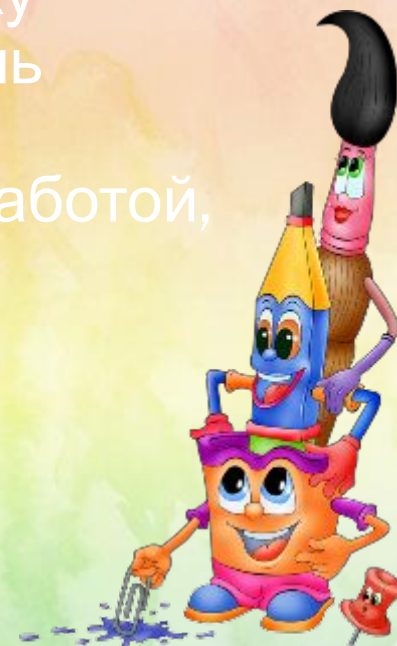


## Цель:

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в своём классе.

## Задачи:

- Развивать художественные задатки ребёнка.
- Способствовать более высокому интеллектуальному развитию ребёнка.
- Предоставить ребёнку возможность и помочь заниматься исследовательской работой, основываясь на его интересах.



Урочная деятельность (для всех)

Познание азов творчества на уроках изо и технологии.

Творческие работы к урокам чтения и окружающего мира.

Иллюстрация литературных произведений

Оформление проектных работ

Составление и оформление карт путешествий героев.

Рисунки по заданию учебника

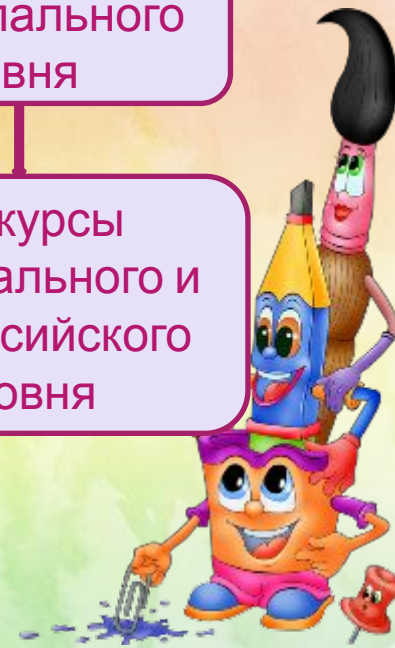
Внеурочная деятельность (для одарённых и не очень)

Оформление страничек «Уголка класса»

Конкурсы школьного уровня

Конкурсы муниципального уровня

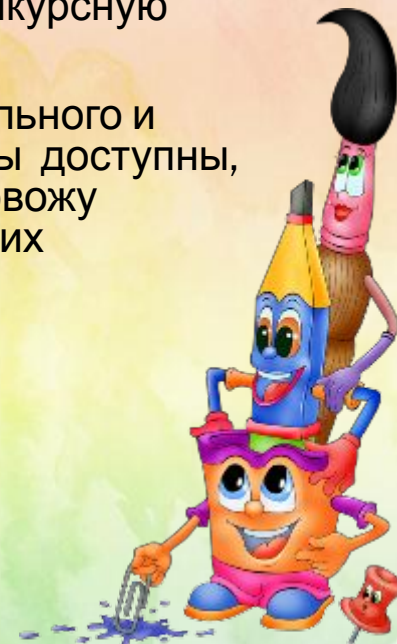
Конкурсы регионального и всероссийского уровня



# МОИ ДЕЙСТВИЯ

- На уроках ИЗО и технологии в 1-х, частично 2-х классах действую по принципу «Следуй за мной и делай как я.» Элементы самостоятельности и творчества приветствуются. ( **приложение : видеофрагмент урока** )
- Поощряю помощь однокласснику.
- Разрешаю копировать, обводить, срисовывать, пользоваться готовыми картинками или их элементами. ( Если это делает работу лучше, эстетичной, почему бы и нет. Рука и вкус всё равно развиваются.)
- При выполнении домашних работ – помощь родителей приветствуется. ( совместная работа сближает)
- Помогаю выбрать конкурс творческого характера по возможностям и интересам. Пытаюсь любым возможным способом оценить конкурсную работу.
- Оказываю помощь при выполнении конкурсных работ регионального и всероссийского уровня. Предлагаю конкурсы , которые были бы доступны, интересны и посильны моим ученикам. По итогам конкурса провожу индивидуальное обсуждение, анализируем работы победивших конкурсантов.

Что у нас получилось.



# На уроках ИЗО и технологии



# Конкурсные работы школьного и муниципального уровня.



4 класс 2013 год



2 класс 2014-15 год



# Всероссийский конкурс центра дополнительного образования "Снейл" (дистанционные конкурсы и предметные дистанционные олимпиады для школьников и учителей)



Белянина Лиза, 1 класс  
2013 год  
Работа на конкурс  
«День мамы»

Малахова Вероника 1  
класс 2013 год  
Конкурс «Новогодняя  
открытка»

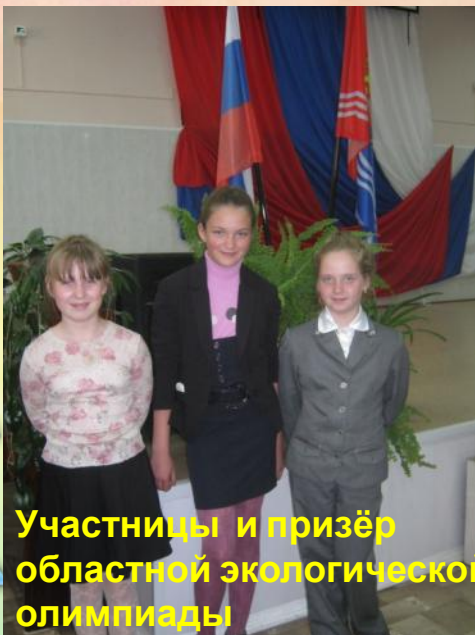


**Урочная деятельность.**

Нестандартные задания

Проблемные вопросы

Задания творческого характера



**Участницы и призёр  
областной экологической  
олимпиады**

**Внеурочная деятельность.**

**Массовая**

Интеллектуальные игры, конкурсы



Призёр международного  
заочного конкурса ЦДО Снейл  
«Вундеркинд» 2013 год

**Индивидуальная**

Участие в олимпиадах различного уровня

Участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах.

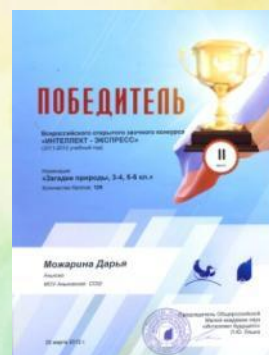


# МОИ ДЕЙСТВИЯ

1. Использую на уроках элементы театрализации, эвристические беседы, мультимедийные средства, ЭОР.
2. Создаю на уроках проблемные ситуации, учу детей самих придумывать проблемные вопросы. Психологи говорят, что интеллект человека измеряется умением задать сложный (проблемный) вопрос и способностью понимать тонкий юмор.
3. Интегрирую один предмет в другой, это тоже позволяет активизировать мышление.
4. Дополнительно занимаюсь со способными ребятами. Чтобы занятия были более интересными, материал беру из заочных дистанционных олимпиад на различных интернет сайтах. Рекомендую принимать участие в некоторых из них.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Мои ученики в 3-4 классе стали участниками, призёрами, победителями всероссийских конкурсов – олимпиад «Интеллект-экспресс» и «Познание и творчество» в различных номинациях (по итогам, которых имена победителей и призёров были занесены в сборник «Ими гордится Россия»), в конкурсах – играх ЦДО СНЕЙЛ «ЁЖ» по русскому языку, «Муравей» по ОБЖ, «Вундеркинд» по всем предметам, а также мои новые первоклашки приняли участие в турнирах «Первый раз в первый класс» (лауреат), «Первые шаги. Летний сезон» (лауреат), продолжают участвовать во 2 классе.

В 4 классе девочки, с которыми мы занимались, стали победителями и призёрами районных олимпиад по предметам, а также приняли участие в областной экологической олимпиаде учащихся начальной школы и показали хорошие результаты, одна из них стала призёром данной олимпиады. В 5 –м классе, они занимались исследовательской работой и успешно выступили на областной конференции.





**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**Урочная деятельность.**

Исследовательские методы

Творческие задания

Учебные проекты

**Внеурочная деятельность.**

**Массовая**

Познавательные игры, конкурсы

Предметные недели

**Индивидуальная**

Исследовательская работа

Проекты

Участие в конференциях

Участие в интернет проектах

# МОИ ДЕЙСТВИЯ

1. Определяю условия формирования исследовательских умений младших школьников.
2. Провожу работу с родителями обучающихся, чтобы они имели представления о проектном обучении. (приложение: родительское собрание)
3. Объясняю ученикам, что такое проект. (приложение: классный час)
4. Создаю условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью. ( приложение: видеофрагмент урока)
5. Ввожу в учебный процесс метод проектов, как технологию развития умений учиться.
6. Привлекаю к участию в интернет - проектах.



## Защита учебных проектов.



## В процессе подготовки.



Выступление с индивидуальным проектом на «Неделе науки» в 1-4 классах (моя девочка – первоклассница, проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»)



«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ» интернет проекты.  
Ребята в 3-4 классе работали над различными проектами в номинации (2012, 2013, 2014)

«Креативность. Интеллект. Талант.»

Проект

Участник Моторина Надежда Сергеевна

Результаты

Номинация	Работа	Баллы	Результат
Интеллект – сафари (3-4 кл.)		116	Лауреат, III место
Креатив – призвание 3-4 кл (звание КРЕАТИВ –ЭЛИТА)			Лауреат, III степени

Проект

Участник Крутикова Елизавета Игоревна

Результаты

Номинация	Работа	Баллы	Результат
Мир любимых предметов (1-4 кл)		71	Лауреат, II мест
Интеллект – сафари (3-4 кл.)		106	Лауреат
Пятёрка по русскому языку (3-4 кл)		103	VI место

Проект

Участник Крутикова Ксения Сергеевна

Результаты

Номинация	Работа	Баллы	Результат
Мир любимых предметов (1-4 кл.)		71	Лауреат, II место
Интеллект – сафари (3-4 кл.)		111	Лауреат, VII место

Проект

Участник Можарина Дарья Сергеевна

Результаты

Номинация	Работа	Баллы	Результат
Интеллект – сафари (3-4 кл.)		103	Лауреат

Проект

Участник Фролов Илья Геннадьевич

Результаты

Номинация	Работа	Баллы	Результат
В мире слов, догадок и фантазий(1-2 кл)		74	лауреат



## Возможные затруднения.

- Работа занимает много личного времени, это должно быть интересно самому учителю.
- Учитель должен очень хорошо работать на компьютере и в интернет сайтах.
- Учитель должен сам выполнить задания, выдаваемые детям и если не знать ответ, то хотя бы представлять, где его можно найти.
- Обязательно сотрудничать с родителями учеников – они главные помощники и спонсоры.
- Не переусердствовать – способные дети тоже должны отдыхать!

Послание Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева  
Федеральному Собранию Российской Федерации Российская газета, N 271,  
01.12.2010

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 кл.) [HTTP://МИНОБРНАУКИ.  
РФ/ДОКУМЕНТЫ/922](http://минобрнауки.рф/документы/922)

[http://pedagogicheskaya.academic.ru/3170/ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО дет  
ей](http://pedagogicheskaya.academic.ru/3170/ХУДОЖЕСТВЕННОЕ_ТВОРЧЕСТВО_детей)

<http://yurist-online.com/uslugi/yuristam/literatura/deont/14.php> ( одарённость)

<http://future4you.ru>

[http://nic-snail.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=318&Itemid=66](http://nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=318&Itemid=66)

<http://www.proshkolu.ru/user/ladanova5/>

<http://nsportal.ru/ladanova-svetlana-nikolaevna>

источник шаблона:

**Кулакова Наталья Ивановна**  
учитель начальных классов  
ГУО «СШ № 26 г. Гродно», Беларусь

