

Презентация из опыта работы

«Эффективность использования современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»

Подготовил: учитель
русского языка и
литературы МБОУ
«Благодарновская СОШ»

Что же даёт школе внедрение современных образовательных технологий:

1. повышение качества знаний учащихся;
2. изменение микроклимата в школе, уменьшение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
3. изменение профессиональной позиции педагогов – это творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе;
4. активной жизненной позиции всех: и взрослых и детей;
5. создание воспитательной системы в школе, способствующей повышению степени самостоятельности учащихся в образовательном процессе.
Совершенствование качественных характеристик личности учащихся.

Цель лично-ориентированного обучения:

создание условий для познавательной активности учеников.

Создание положительной мотивации к уроку:

- Чтение стихотворения

Друзья! Моя задача
такова –
Открыть вам, как
построены слова,
Какие их морфемы
составляют,
Какую роль в словах
они играют.

• Прием перепутанной логической цепочки:

| Части романа | жанры |
|---|--|
| 1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери» 5) «Фаталист» | А) романтическая повесть Б) психологическая повесть В) путевые заметки Г) философская повесть Д) рассказ |

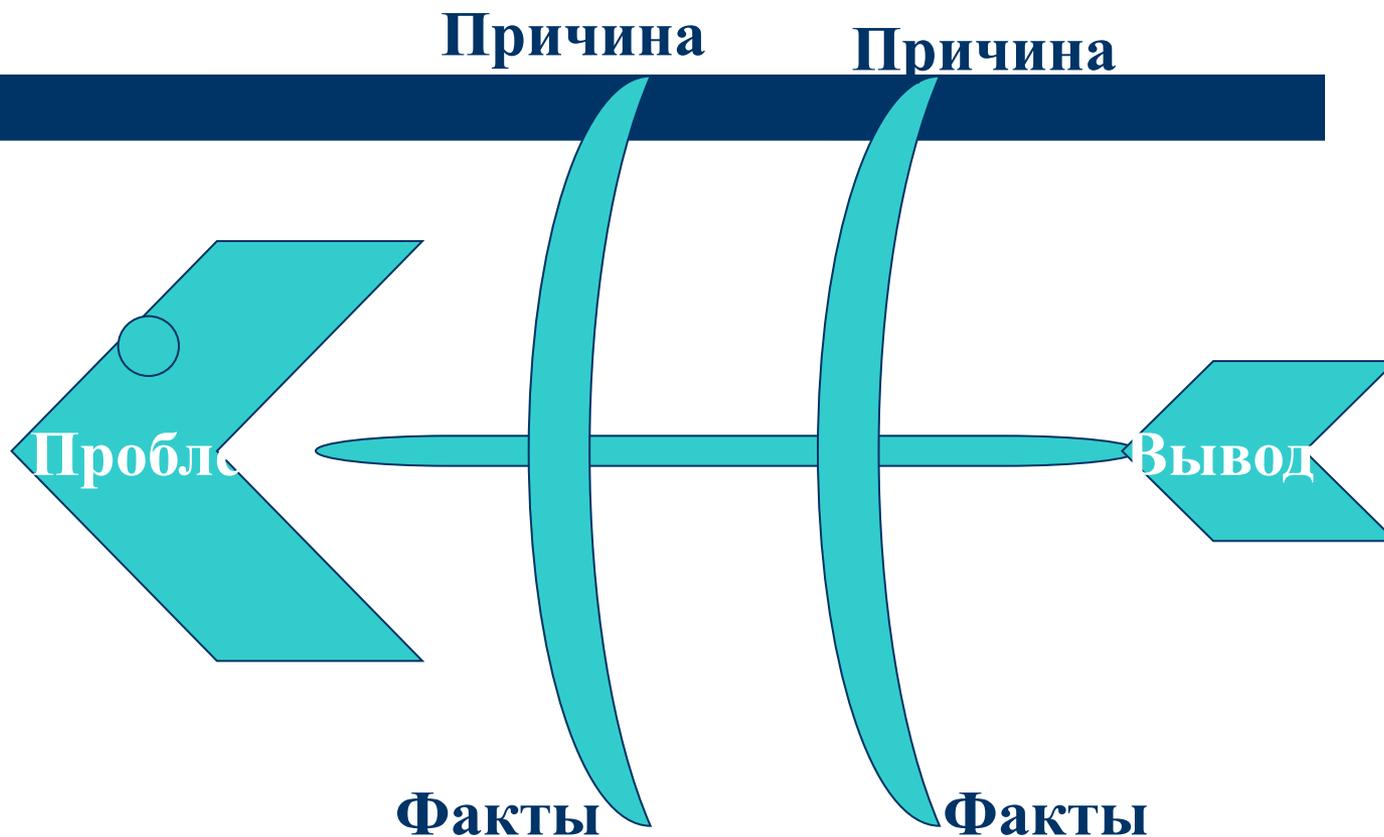
Приемы совместного целеполагания:

- Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся
- Использование наглядного образа, объекта (незаконченная схема, таблица)
- Работа с материалом учебника
- “Ключевое слово”
- “Отсроченная догадка”
- “Удивительное рядом”
- “Мозговая атака”
- Актуализация знаний
- От рефлексии к целеполаганию
- “Скрытая ошибка”
- “Эпиграф”

Основа технологии развития критического мышления

| <i>Технологические этапы</i> | | |
|--|---|--|
| <i>Вызов:</i> | <i>Осмысление содержания:</i> | <i>Рефлексия:</i> |
| актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения | получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения | размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения |

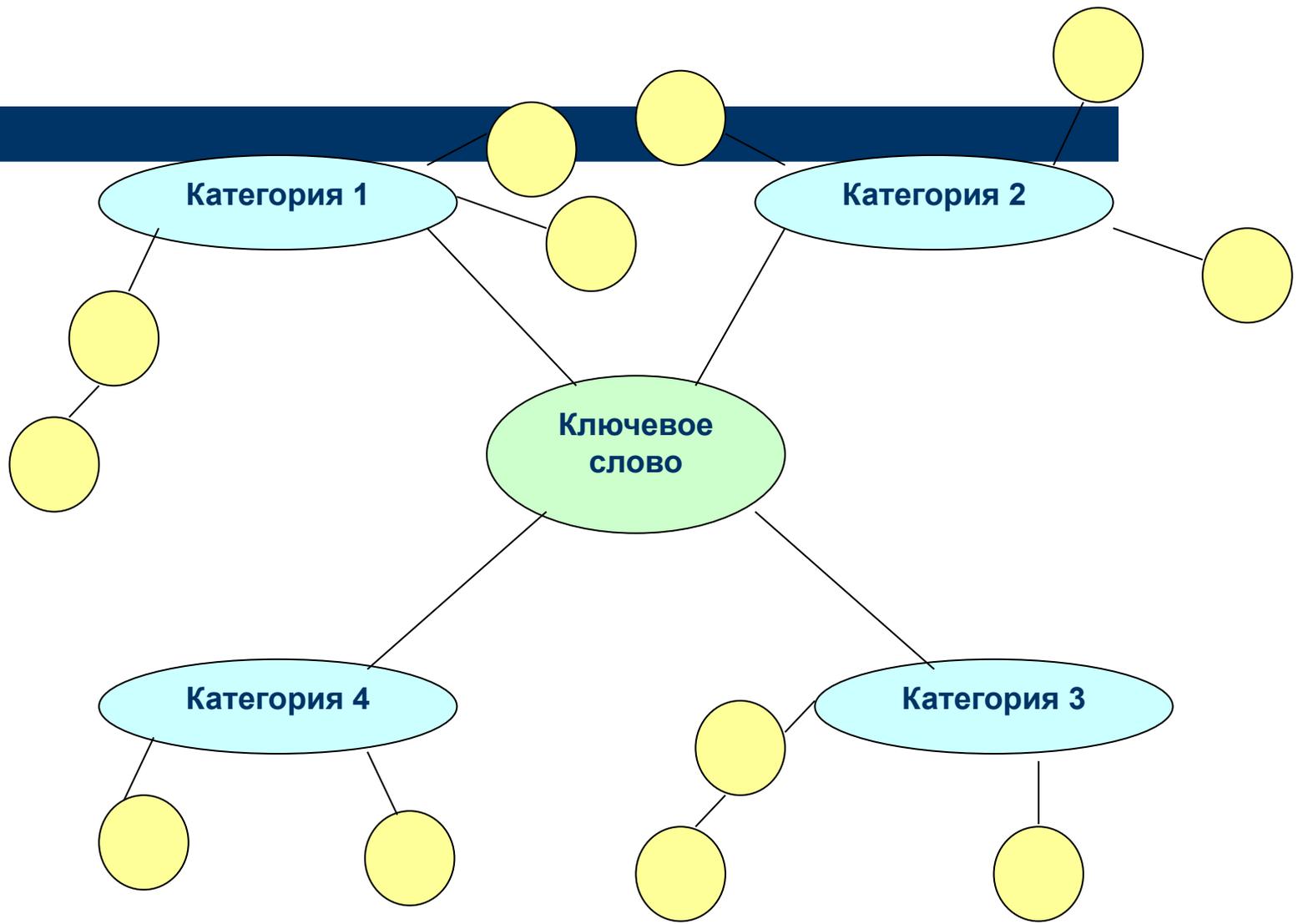
Прием «ФИШБОУН»



«Перекрестная дискуссия».

- **Татьяна** - решительная - у нее открытое, чистое сердце - искренняя, чувственная - не способна предать, - была бы верной женой... Онегин - эгоист, причиняет Татьяне боль - не желает понять душу влюбленной девушки - не дает шанс ни ей, ни себе - обрекает себя на одиночество
- **Онегин** - честный, открытый, благородный человек - не способен лгать - не любит ее, ведь сердцу не прикажешь... Татьяна - живет в своем придуманном мире - создала себе образ некоего идеального мужчину - слишком откровенная, не способна сдерживать свои эмоции...

Кластеры (гроздья)



«Знаю – хочу узнать – узнал».

| Что знаю о герое? | Хочу узнать | Что нового узнал? |
|--|--|-------------------|
| <p><u>Печорин</u> Холодный светский молодой человек Равнодушный Высокомерный Умный смелый офицер Живет для себя Не может любить (сомневаюсь) Он всегда носит маску равнодушия (сомневаюсь)</p> | <p>Может ли Печорин испытывать страсть и другие сильные чувства? Может в глубине души Печорин совсем другой человек? И др.</p> | |

Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».



Фаза вызова.

Учащиеся формулируют вопросы, комментируя их.
Учитель фиксирует их на доске.

Возможные варианты:

- Какие сказки Вы любили в детстве? Кто вам их рассказывал?
- Когда вы научились читать?
- Какие книги вы читали?
- А в детстве вы сочиняли сказки?
- Как вы придумали сказку о черной курице?

Фаза осмысления.

Какую из пословиц вы бы предложили в качестве эпиграфа к уроку?

1. Трудно найти, легко потерять.
2. Только ума на деньги не купить.
3. Как прожил, так и прослыл.
4. Сам погибай, а друзей выручай.
5. Дал слово – сдержи его.
6. Что посеешь, то и пожнешь.
7. Долг платежом красен.
8. Учись на добро отвечать добром.
9. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
10. Добро век не забудется.

Составление кластера.



Фаза рефлексии

Представьте, что Алеша повзрослел.
Напишите от его имени письмо близкому человеку. (Приём «Напиши письмо»)

Шесть шляп мышления



Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»



Прием «Чтение с остановками».

Примерные вопросы.

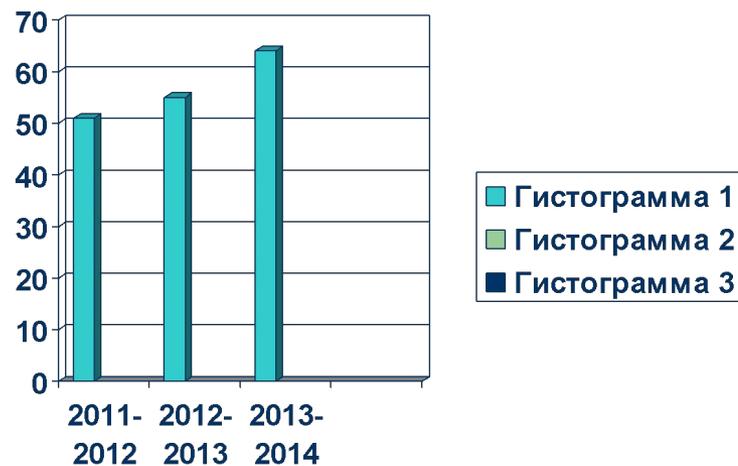
- По названию предположите, о чем будет рассказ?
- Какие события могут произойти в описанной обстановке?
- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы закончили его?
- Что будет с героем после событий рассказа?

«Бортовые журналы»

| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал из текста? |
|---|--------------------------------------|
| | |

Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года Русский язык

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------|-----------|-----------|
| 51% | 55% | 64% |



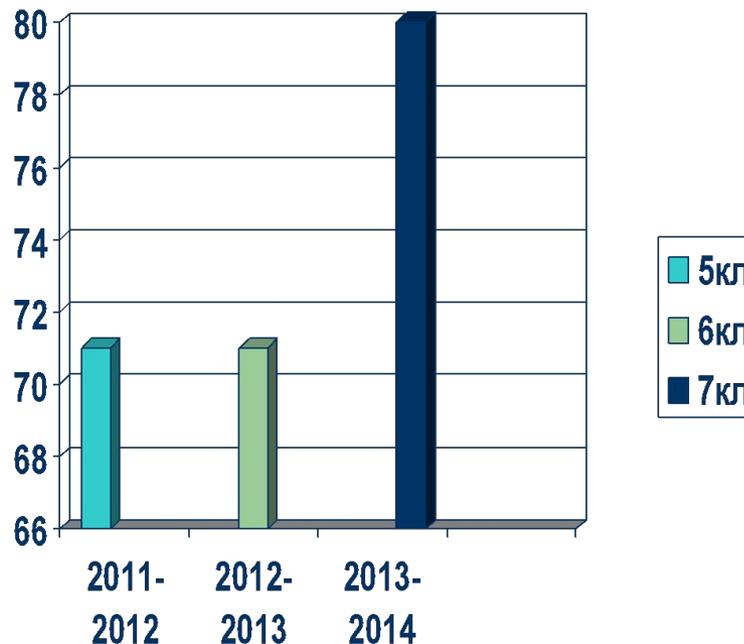
Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года Литература

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------|-----------|-----------|
| 65% | 76% | 90% |



Качество знаний учащихся одного класса по русскому языку

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 71% | 71% | 80% |



Качество знаний учащихся одного класса по литературе

| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------|-----------|-----------|
| 89% | 91 | 100 |

