

**Системно-деятельностный
подход к обучению учащихся на
уроках иностранного языка**

**«Великая цель
образования
это не знания, а
действия»**

Гербер Спенсер
Качество образования на современном этапе
понимается как уровень специфических, надпредметных
умений, связанных с самоопределением и
самореализацией личности

Перед нами ставятся задачи:

- ✓научить получать знания (учить учиться)
- ✓научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- ✓научить жить (учение для бытия)
- ✓научить жить вместе (учение для совместной жизни)

**Актуальность реализации
системно-деятельностного подхода**

в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию ключевых компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ;
- ✓ ориентацию на результаты образования, где развитие личности составляет цель и основной результат образования;
- ✓ признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности ;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

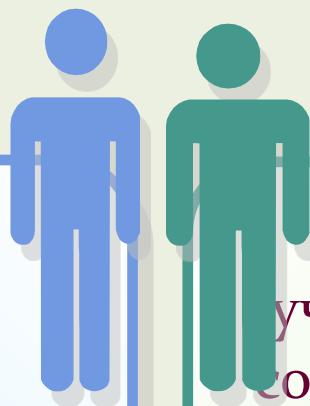
Дидактические принципы:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам
2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа
3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, о самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

Дидактические принципы:

4. **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума
5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса
6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления
7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников

Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную
идентичность и
толерантность.

Функции ууд



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Позиционирование учителя

Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

Учитель - воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

Учитель - психолог

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Структура урока в рамках системно-деятельностного подхода

- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения
- ✓ Построение проекта выхода из затруднения
- ✓ Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- ✓ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль
- ✓ Включение нового знания в систему знаний и повторение
- ✓ Рефлексия деятельности (итог урока).

Основные типы заданий, реализующих системно – деятельностный подход

- ✓ эвристические
- ✓ интегративные
- ✓ интерактивные
- ✓ эмоционально-смысловые
- ✓ комплексные
- ✓ многопозиционные
- ✓ многоуровневые
- ✓ разноуровневые

Эвристическое задание - учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности (А.В.Хуторской).

Главный признак эвристического задания – его открытость, т. е. отсутствие заранее известного результата его выполнения.

Другой признак эвристического задания – опора на творческий потенциал ученика, обеспечение развития его творческих (эвристических) способностей.

7 класс

Зачем нужен иностранный язык человеку, более или менее понятно. Но вот зачем английский может понадобиться животному? Это вам и предстоит выяснить. Представьте, что вы какое-нибудь животное. Можно даже походить на четвереньках и помяукать (чирикать, шипеть...). А потом подумать, зачем мне (животному) английский язык. И записать (естественно, как человек) все мысли.

Интегративные задания - это задания, объединяющие в себе задания одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия.

Как пример объединения учебного материала по английскому языку и литературе можно привести серии интегрированных уроков английского языка и литературы по темам: «Жизнь и творчество В. Шекспира», «Джордж Гордон Байрон – поэт и человек», «А. С. Пушкин – достояние мировой культуры».

Использованная литература

- 1.Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007.- №4.
- 2.Деятельность: теории, методология, проблемы, М., 1990.
- 3.Кондаков, А.М. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова // Педагогика. – 2008.- №10.
4. <http://standart.edu.ru/>
5. http://chel-siao.narod.ru/FGOS/dejatelnostny_podhod.pdf
6. <http://www.openclass.ru/node/230608>
7. <http://festival.1september.ru/articles/595419/>