

Презентация практических достижений профессиональной деятельности

Савиной Любови Сергеевны
старшего воспитателя муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6», г.Арзамас



Воспитание детей -
это такое ремесло,
где нужно уметь терять время,
чтобы его выигрывать.
Жан Жак Руссо

Тема

Портфолио как сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ



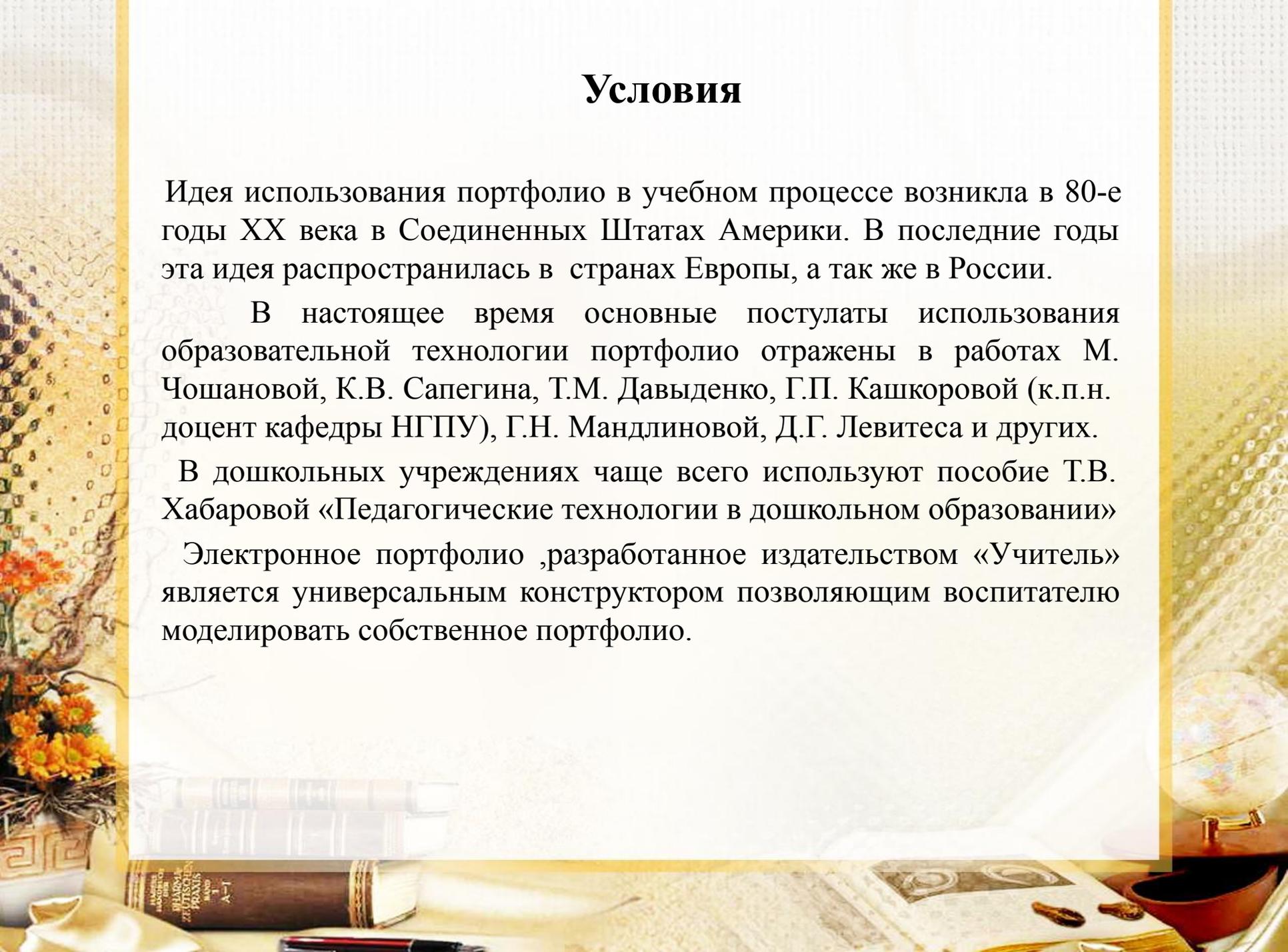
Условия

Идея использования портфолио в учебном процессе возникла в 80-е годы XX века в Соединенных Штатах Америки. В последние годы эта идея распространилась в странах Европы, а так же в России.

В настоящее время основные постулаты использования образовательной технологии портфолио отражены в работах М. Чошановой, К.В. Сапегина, Т.М. Давыденко, Г.П. Кашкоровой (к.п.н. доцент кафедры НГПУ), Г.Н. Мандлиновой, Д.Г. Левитеса и других.

В дошкольных учреждениях чаще всего используют пособие Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании»

Электронное портфолио ,разработанное издательством «Учитель» является универсальным конструктором позволяющим воспитателю моделировать собственное портфолио.



Актуальность

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат), у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.



Основные принципы, заложенные в основе технологии «Портфолио»

Принцип непрерывности



Принцип диагностико-прогностической направленности

Принцип интеракции

Принцип научности

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности

Цель:

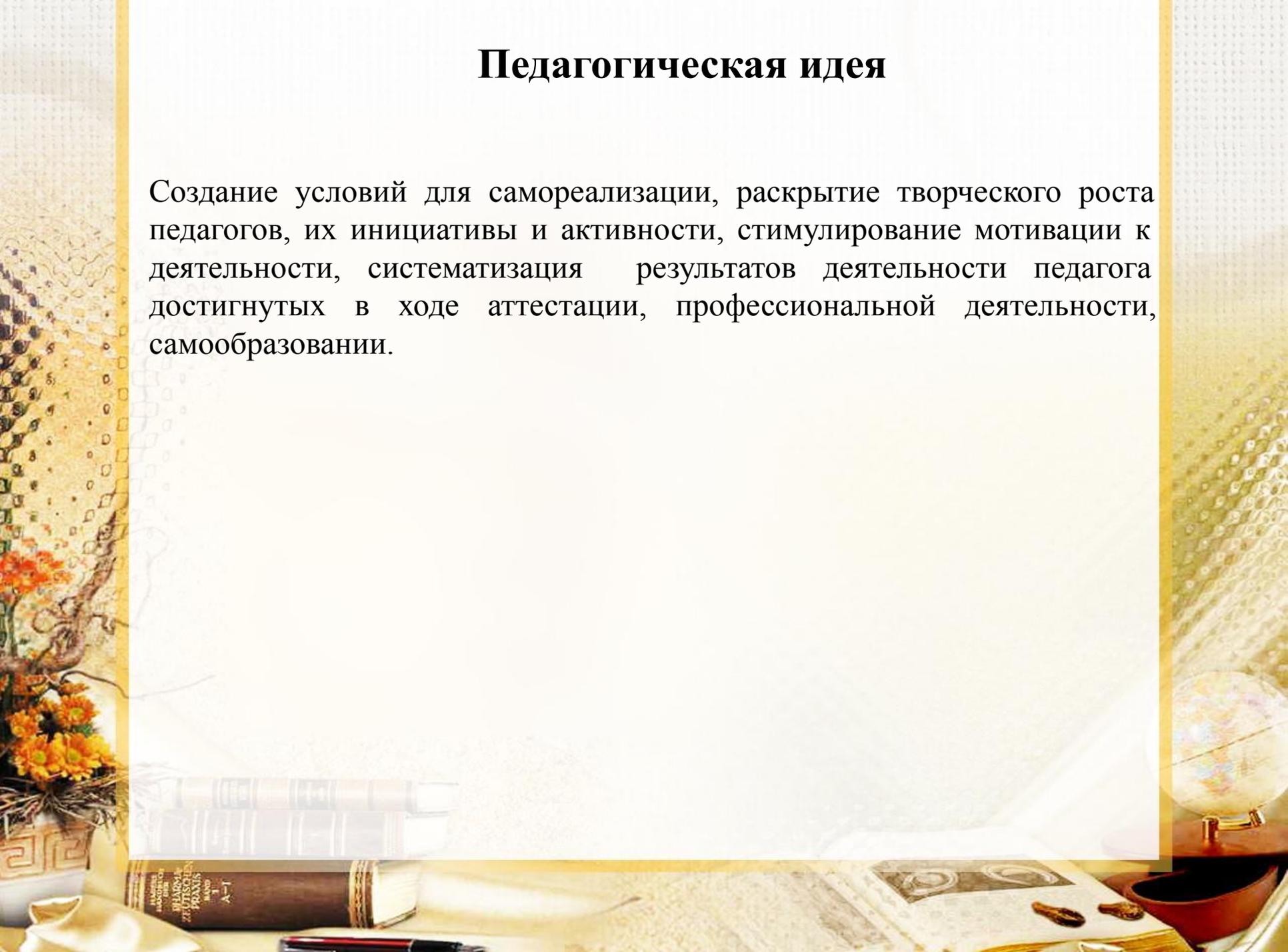
сопровождение профессиональной успешности в виде портфолио как условие самореализации педагога.

Задачи:

- стимулировать мотивацию к деятельности у педагогов;
- создать условия для систематизации накопленного опыта педагогов;
- содействовать повышению уровня мастерства педагогов, ориентированного на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие.

Педагогическая идея

Создание условий для самореализации, раскрытие творческого роста педагогов, их инициативы и активности, стимулирование мотивации к деятельности, систематизация результатов деятельности педагога достигнутых в ходе аттестации, профессиональной деятельности, самообразовании.



Этапы работы с педагогами:

- I. Консультации с педагогами, мастер-классы.
- II. Создание проекта личного портфолио.
- III. Сбор информации педагогами.
- IV. Техническая реализация проекта.
- V. Обновление, пополнение электронного портфолио.
- VI. Публикация материалов.



Разделы портфолио

Раздел	Содержание
Общие сведения о педагоге	Ф.И.О., образование, стаж работы, повышение квалификации, грамоты
Результаты педагогической деятельности	Динамика результатов деятельности педагога за 3 года на основании: результатов педагогической диагностики; творческих работ детей; конспектов видов деятельности, наиболее удачно организованных педагогом
Научно-методическая деятельность	перечень консультаций педагогов за 3 года; копии публикаций; участие в профессиональных и педагогических конкурсах (материалы); конспекты организации видов деятельности детей на уровне мастер-класса;
Создание РППС.	описание «центров», «уголков» групповых помещений, характеризующих соответствие среды ФГОС ДО
Взаимодействие с семьями	планы взаимодействия с семьями

Виды портфолио воспитателя:

Бумажное портфолио

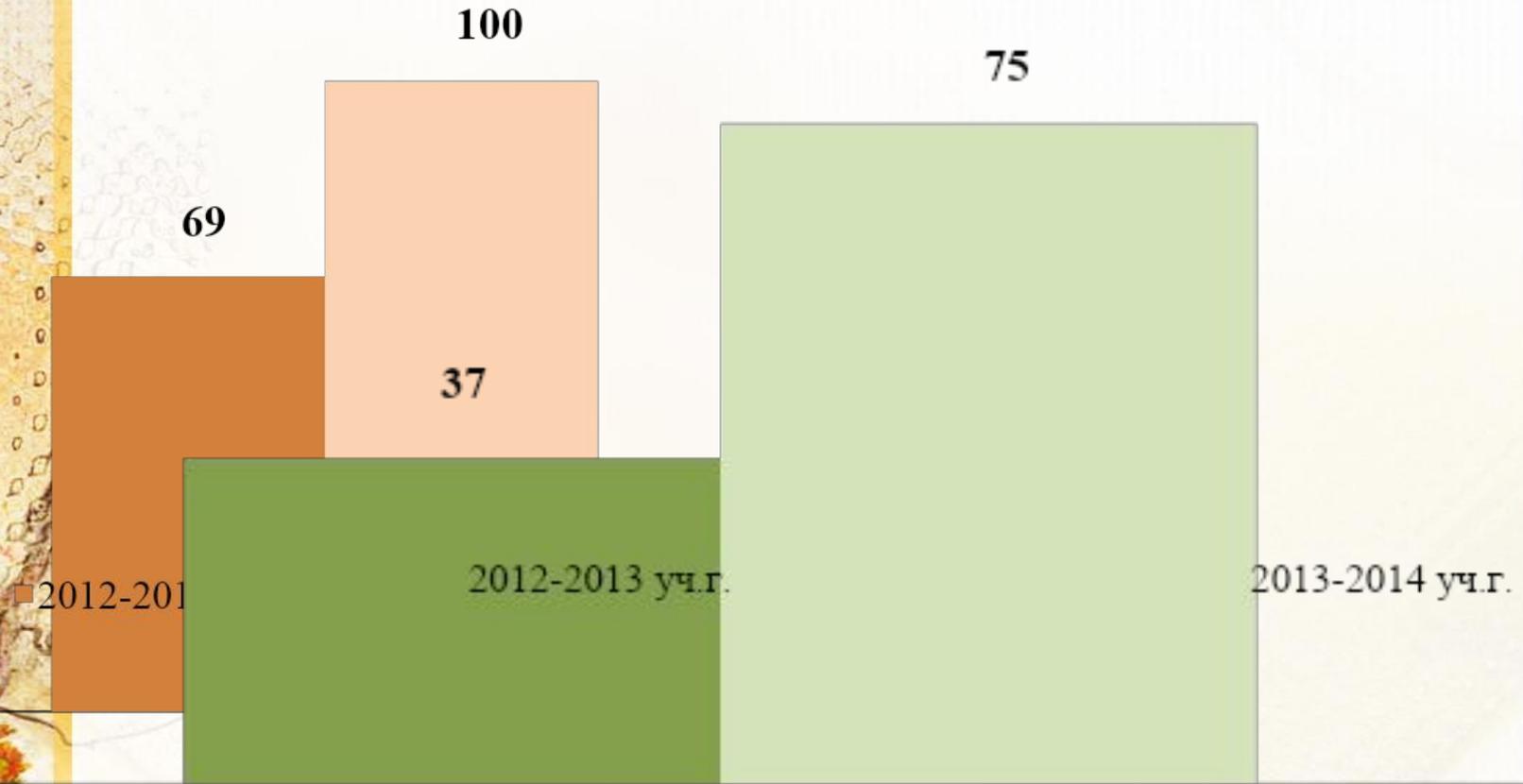
Портфолио -
презентация

Электронное портфолио

Веб- портфолио

Процент аттестованных педагогов, владеющих ИКТ
педагогов

Результативность



Процент педагогов, работающих в конкурсах педагогического опыта

Результативность

93

46

60

2012-2013 уч.г.

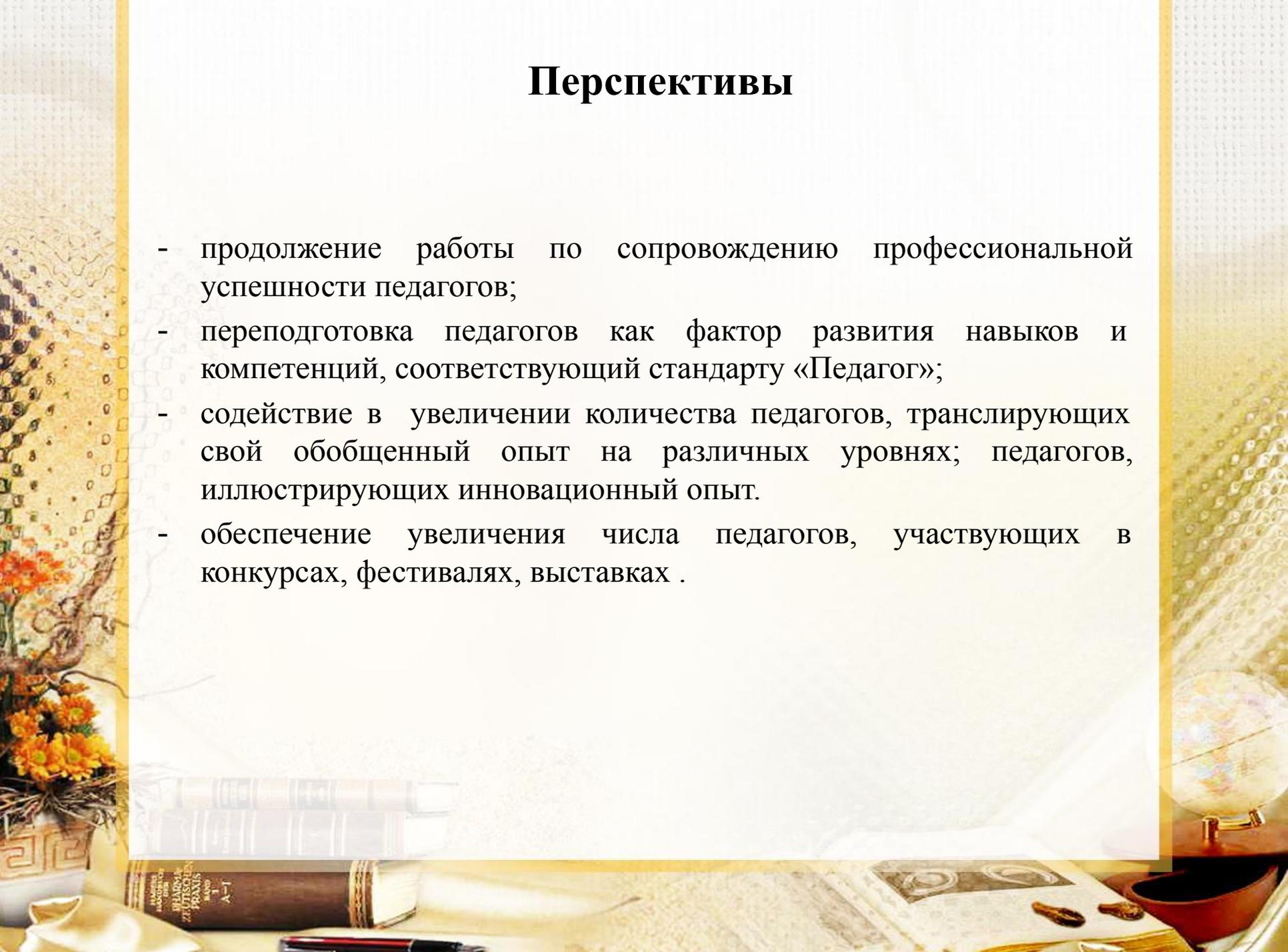
2012-2013 уч.г.

2013-2014 уч.г.



Перспективы

- продолжение работы по сопровождению профессиональной успешности педагогов;
- переподготовка педагогов как фактор развития навыков и компетенций, соответствующий стандарту «Педагог»;
- содействие в увеличении количества педагогов, транслирующих свой обобщенный опыт на различных уровнях; педагогов, иллюстрирующих инновационный опыт.
- обеспечение увеличения числа педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках .



Литература:

- Атемаскина, Ю. Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения / Ю. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2010. - № 1. – С. 132 - 139.
- Вахрушева, Л. Портфолио как технология становления педагога дошкольного образования / Л. Вахрушева, С. Савинова // Детский сад от А до Я. – 2009. - № 6. - С. 78 - 88.
- Дубникова, О. В. Портфолио педагога ДООУ / О. В.Дубникова // Справочник старшего воспитателя. – 2011. - № 2. – С. 18 - 24.
- Кучергина, О. В. Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения / О. В.Кучергина // Управление ДООУ. – 2006. - №.2. - С. 35 – 41.
- Хабарова , Т.В. Технология «Портфолио педагога»/ Т.В. Хабарова/Педагогические технологии в дошкольном образовании.- 2012.- С.63-66.