

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Центр Образования «Возрождение»

# Недетская жестокость (Жестокость в подростковой среде)



Подготовил  
Социальный педагог- психолог  
Н.В. Аверкина

Куйтун, 2013г.

- Жестокость — это социально-психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознанного причинения страданий живому существу неприемлемым в данной культуре способом.
- Жестокость - крайне суровый и грубый, беспощадный, бессердечный, безжалостный.



(словарь Ушакова)

# Определение понятий

- Жестокость – поведение, способное причинять страдание людям и животным.
- Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо на уничтожение другого человека или группы.
- Насилие – это действие или бездействие одного человека по отношению к другому, которое наносит вред физическому или психическому здоровью, унижает честь и достоинство .

# Основные факторы, провоцирующие жестокость в подростковой среде

## внутриличностная жестокость учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей;

- предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем;
- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;
- традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость. К ним следует отнести:
  - а) общий психоэмоциональный фон учреждения образования;
  - б) «политическую» систему учреждения образования;
  - г) систему взаимоотношений внутри классного коллектива;
  - д) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
  - е) традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

# Мотивация к жестокости различна:

месть, восстановление справедливости, инструмент подчинения лидеру, конкуренция, неприязнь, садизм акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.



# Система психолого-педагогической профилактики

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-образовательная работа с детьми;
- формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Жертвой жестокого обращения в детской среде может стать любой ребенок. Однако наиболее уязвимы дети, отличающиеся от ровесников внешними особенностями, как физическими, так и психическими. В «группу риска» попадают дети с физическими недостатками, другой национальностью, необычным поведением и т.д. Жестокое обращение деформирует психику ребенка и может быть причиной патологических нарушений. У детей, пострадавших из-за жестокого обращения, могут возникнуть социально-опасные формы поведения: насильственного, суицидального и зависимого характера (ПАВ-зависимость, интернет-зависимость, игровая зависимость). Рассмотрим некоторые формы детской жестокости.

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления жестокости в две большие группы:

1-я группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

2-я группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.





# Выявление и диагностика медико-психологических последствий жестокости

Объективные сложности раннего выявления жестокости в нашей стране ограничивают возможность целенаправленной работы в этом направлении. Выявление жестокости носит случайный и эпизодический характер. В этой связи каждый педагог, психолог или социальный работник должен быть готов к встрече в своей профессиональной деятельности с жестокостью, чтобы распознавать основные проявления его наиболее тяжелых последствий: насильственного, суицидального и зависимого поведения. На практике в нашей стране больше ориентируются на выявление детей и подростков, относящихся к группе риска по жестокости.

# К факторам, позволяющим отнести ребенка к группе риска по жестокости относятся:

Множественный стресс. Речь идет о том, что жертвы травли обременены множеством проблем. Плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, а также низкие компенсаторные возможности – все это характерно для жертв травли.

- провоцирующие особенности жертвы. Так называемые провоцирующие жертвы (provocative victims) – это дети и подростки, которые вследствие их личностных особенностей могут являться раздражающим фактором для большинства их условно толерантных ровесников. Фактически речь идет о феномене «инакости» в детских коллективах. «Необычная» манера речи, «необычный» смех, «необычный» юмор и т.д. уже, с точки зрения «обычных» школьников, может явиться достаточным поводом для негативного отношения.
- стигматизация – расовые (национальные) и физические особенности ребенка, не только физические недостатки, например, «заячья губа» или тугоухость, но и некоторые фенотипические особенности. Необычный цвет волос, тембр голоса, форма ушных раковин и т.д. для определенной категории детей и подростков могут явиться побудительным мотивом к травле.

# Поведенческие особенности:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы жестокости;
- агрессивность к взрослым и детям.



# Взаимоотношения со сверстниками

Подростковые акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящие в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки объяснить не могут.

# Средства массовой информации

По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7%, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5%, групповая агрессия (войны, теракты).



# Варианты проявления детской жестокости

- Импульсивно-демонстративная
- Нормативно-инструментальная
- Целенаправленно-враждебная



# Импульсивно-демонстративная

У ребёнка главная цель – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Подростки игнорируют нормы и правила поведения, но их враждебные действия носят импульсивный характер и быстро сменяются дружелюбными. Такие ребята имеют весьма невысокий статус в группе сверстников. Их обострённая потребность во внимании и признании не может реализовываться через традиционные формы общения, поэтому как средство самоутверждения и самовыражения они используют агрессивные действия

# Нормативно-инструментальная

В эту группу входят ребята, которые используют агрессию – как норму поведения в общении со сверстниками. Насильственные действия выступают здесь как средство достижения какой-либо цели. Деятельность этих подростков отличается целенаправленностью. При этом, они всегда стремятся к лидерским позициям, подчиняя и подавляя других. Как правило, их физическая агрессия не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют переживания и обиды сверстников, ориентируясь в основном, на свои собственные желания.



# Целенаправленно-враждебная

В эту группу относятся подростки, для которых насилие, нанесение вреда другому выступает как самоцель их агрессивного действия, не имея какой либо видимой цели. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение. Они применяют грубые физические воздействия, отличающиеся особой жестокостью и хладнокровием. Особенно характерными для этих ребят являются мстительность и злопамятство. Дети, обладающие выраженной враждебной деструктивностью, обычно отличаются низким интеллектом или страдают психическими расстройствами.

# Источники жестокого обращения с членами семьи:

- ✓ многовековые традиции патриархального воспитания;
- ✓ многовековой культ жестокости по отношению к низшим социальным слоям, по отношению друг к другу;
- ✓ низкий уровень общей и правовой культуры общества;
- ✓ бессилие при определении и достижении позитивных воспитательных целей, что способствует увеличению численности детей «группы риска» и лиц со сниженными умственными возможностями;
- ✓ стрессовое состояние родителей, в том числе вызванное нестабильностью социальной обстановки.

# Способы работы с жестоко настроенным человеком:

- ✓ *Необходимо наличие вашей собственной уверенности.*
- ✓ *Ни в коем случае нельзя нападать на агрессивно настроенного человека как на неправого.*
- ✓ *Когда на вас нападает разгневанный человек, прежде всего, нужно перестать бояться и защищать себя.*
- ✓ *Главное — уйти от чувства вины за то, что вы стали объектом нападения.*
- ✓ *Очень важно определить мотив подобного поведения.*
- ✓ *Желательно оценить всю ситуацию с позиции наблюдателя, чтобы найти положительные качества.*
- ✓ *Агрессивного человека надо, прежде всего, очень внимательно выслушать.*
- ✓ *Можно использовать такой простой приём, как перемена места.*
- ✓ *После того как агрессивно настроенный человек успокоился, он в состоянии воспринимать логические доводы.*
- ✓ *Показать подростку широкий арсенал стратегий поведения, которыми он может воспользоваться в дальнейшем.*

Жестокое, агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал о помощи, привлечение внимания к своему внутреннему миру, в котором собралось много разрушительных эмоций, с которыми подросток самостоятельно справиться не может. И наша с вами задача им ПОМОЧЬ.

## 7 правил известного психотерапевта В.Леви «ВАЖНО ПОМНИТЬ»

1. Наказание не должно вредить – ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнения: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой «профилактики», ни каких наказаний на всякий случай.
3. За один поступок – одно наказание. Если проступков совершенно сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказание он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчения для его – наказания.
6. Не унижайте ребенка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.
7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова

# Стихотворение Н.И. Дереклеевой

Чем проповедь выслушать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут всё без труда.

Слова порой запутаны

Пример же – никогда.

Тот лучший проповедник –

Кто веру в жизнь провёл.

Добро увидеть в действии –

Вот лучшая из школ.

И если всё мне показать –

Я выучу урок.

Понятней мне движение рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям и словам

Но я уж лучше погляжу,

Что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму

Твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живёшь,

По правде или нет.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!