



Автор презентации:  
Сидоренко Галина Ибрагимовна,  
заместитель директора по методической работе  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Мегиона, Ханты -Мансийского автономного округа – Югры  
2011г.

---



# Творческие возможности и способности ученика

---

*Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют.*

*А.П.Чехов*

**Творчество** — процесс  
человеческой деятельности,  
создающий качественно новые  
материальные и духовные ценности  
или итог создания субъективно  
но



# Стадии творческого мышления

---

- **Подготовка** — формулирование задачи; попытки её решения.
- **Инкубация** — временное отвлечение от задачи.
- **Озарение** — появление интуитивного решения.
- **Проверка** — испытание и/или реализация решения.



---

*...То, что проявляется как творчество  
— это всегда процесс... в котором  
осуществляется взаимосвязь личности  
и мира...*

*Р.Мэй*

*Творческий акт всегда есть  
освобождение и преодоление. В нём  
есть переживание силы.*

*Н. А. Бердяев*

# Креативность

---

- **Креативность** (от англ. create — создавать) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

## Креативные способности:

---

- беглость,
- гибкость,
- оригинальность,
- способность видеть суть проблемы,
- способность сопротивляться стереотипам.

# Условия, способствующие созидательному творчеству:

---

- Диагностика и самодиагностика ученика, позволяющая ему узнать свой образовательный потенциал, строить собственный путь в образовании, чувствовать веру учителей и родителей в реализацию своих возможностей.
- Формирование у учащегося личностной системы самооценок с целью уменьшения зависимости его творческой самореализации от внешних условий.
- Овладение учителем технологией сопровождающего отношения к индивидуальному образовательному процессу каждого ученика.
- Освоение и применение учащимися методик выражения внутренних качеств состояний и процессов с помощью внешних продуктов деятельности, в том числе знакового и символического типа.

# Эвристическая деятельность включает

---

- а) сами творческие процессы по созданию образовательной продукции в учебных предметах;
- б) познавательные процессы, неизбежные и необходимые для сопровождения творчества;
- в) организационные, методологические, психологические и иные процессы, которые обеспечивают творческую и познавательную деятельность.

# Дидактическая эвристика

---

- Дидактическая теория, предполагающая построение образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности, называется **дидактической эвристикой** (А. В. Хуторской).

# Дидактическая эвристика

---

- **цель:** раскрытие индивидуальных возможностей самих творцов — учеников и учителей с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов.
- **Задача** эвристической образовательной деятельности — конструирование учеником своего образования через создание продуктов, входящих в содержание этого образования. Внешний образовательный продукт участника образования обеспечивает получение им внутреннего продукта — изменение знаний, опыта, способностей, способов деятельности, других личностных качеств.

# Образовательный продукт

---

1. материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т. п.;
2. изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе.

Обе составляющие — материальная и личностная — создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса.

# Творческая самореализация ученика

---

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

# Организация учебного процесса

---

1. **мнение, суждение или предположение;**
2. **оформление и выражение мысли ;**
3. **анализ творческой продукции;**
4. **сопоставление с культурно-историческими аналогами;**
5. **рефлексия .**

# Проектирование урока

---

- образовательная программа,
- уровень подготовки детей,
- наличие методического инструментария,
- специфика имеющихся условий,
- тип урока,
- формы и методы, которые помогут ученикам создать необходимый образовательный продукт и достичь главных целей.

## Требования к разрабатываемым открытым заданиям:

---

- задания должны относиться к конкретному базовому вопросу, теме или объекту изучения, обозначенному в учебной программе;
- задания не должны иметь заранее известного для учителя решения;
- формулировка задания должна быть интересна или необычна как для учеников, так и для автора — учителя.

## Задания когнитивного типа:

- Научная проблема.
- Исследование объекта.
- Структура.
- Опыт.
- «Восстановление» истории.
- Доказательство.
- Общее в разном.
- Перевод.
- Разнонаучное познание.

## Задания креативного типа:

- *Изобретение.*
- *«Проживание» истории.*
- *Образ.*
- *Эмпатия.*
- *Жанры текста.*
- *Сочинение.*
- *Составление.*
- *Изготовление.*
- *Учебное пособие.*



# Задания оргдеятельностного типа:

---

- Цели.
- Планы.
- Выступление.
- Рефлексия.
- Оценка.



# Этапы разработки эвристического занятия:

---

- Отбор образовательных объектов
- Выделение основных видов деятельности учеников
- Фиксирование формы возможного образовательного продукта
- Определение эвристических методов
- Запись эвристического задания в общем структурном виде
- Формулировка текста задания с учетом его занимательности



«Навыки продуктивного и творческого мышления приобретаются в школе лишь как следствие репродуктивного усвоения (поскольку знание — основа продуктивного мышления) и частично — в ходе решения задач».

М. И.

Махмутов

---

Репродуктивная деятельность — подготовительный этап к проявлению познавательной деятельности более высоких уровней: эвристического и исследовательского.



Спасибо за внимание!

---