

# Русский язык. 11 класс

**Методика подготовки  
к государственной итоговой  
аттестации по русскому языку  
выпускников 11-х классов  
в форме и по материалам ЕГЭ**

# Русский язык. 11 класс

## Цели курса:

- формирование и *развитие профессиональной компетентности* специалистов в области подготовки учащихся 10-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ;
- *повышение уровня профессионально-методических умений* и обеспечение готовности учителя русского языка к реализации задач профильного обучения в условиях перехода к единому государственному экзамену.

# Русский язык. 11 класс

## Основные знания, умения и навыки

### Слушатели курсов должны **ЗНАТЬ**:

- 1) цели введения единого государственного экзамена по русскому языку в 11-м классе;
- 2) нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ;
- 3) структуру и содержание КИМов по русскому языку для единого государственного экзамена;
- 4) принципы отбора содержания КИМов;

# Русский язык. 11 класс

- 5) типологию заданий ЕГЭ по русскому языку по каждому из разделов школьной программы в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления КИМов единого государственного экзамена;
- 6) преемственность в видах проверяемых предметных умений (как аналитических, так и коммуникативных) в КИМах для ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку;
- 7) общие научно-методические подходы к оценке заданий с открытыми ответами;
- 8) специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку.

# Русский язык. 11 класс

Слушатели курсов должны **ПОНИМАТЬ**:

- 1) сущность *компетентного подхода в обучении русскому языку*
- 2) значение *педагогического контроля* в современном учебном процессе;
- 3) специфику *тестовой формы контроля*, отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по предмету;

# Русский язык. 11 класс

- 4) специфику отражения структуры предмета в контрольно-измерительных материалах;
- 5) обусловленность контроля и аттестации учеников при проведении единого государственного экзамена по русскому языку спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы;
- 6) возможности тестового контроля в проверке уровня сформированности у экзаменуемых языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

# Русский язык. 11 класс

## Слушатели курсов должны УМЕТЬ:

- 1) внедрять в преподавание русского языка новые *подходы к определению целей обучения*, которые реализуются через *понятия языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций*;
- 2) применять на практике *новые педагогические технологии* в процессе обучения школьников 9-х, 10-х и 11-х классов;
- 3) разрабатывать *планы-конспекты уроков в соответствии с требованиями новых форм итоговой аттестации* в 9-х и 11-х классов;
- 4) использовать *тестовые технологии* как форму текущего и итогового контроля уровня знаний;

# Русский язык. 11 класс

- 5) анализировать типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении тренировочного тестирования;
- 6) правильно организовать учебно-методическую работу по их профилактике;
- 7) *проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки сочинений;*
- 8) проверять сочинение по необходимым составляющим коммуникативной компетенции;
- 9) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений.



# Русский язык. 11 класс

**Задания ЕГЭ, проверяющие  
сформированность основных компетенций**

## **Лингвистическая компетенция**

**знания о системе языка, владение основными языковыми  
понятиями**

### **Часть 1 (А)**

**(базовый уровень)**

Морфология А12

Синтаксис А9-А11

Речеведение А7-А8

Словообразование В1

### **Часть 2 (В)**

**(высокий уровень)**

Морфология В2

Синтаксис В3-В6

Речеведение В7-В8

# Русский язык. 11 класс

## Языковая компетенция

владение основными языковыми нормами

### Часть 1 (А)

(базовый уровень)

Орфоэпия А1

Орфография А13-А19

Пунктуация А20-А26

Культура речи А2, А3,  
А5, А6, А27

### Часть 3 (С)

(повышенный уровень)

Грамматические нормы К9

Орфография К7

Пунктуация К8

Речевые нормы К10-К12

# Русский язык. 11 класс

## Коммуникативная компетенция

### речевые умения

#### Часть 1 (А)

#### (базовый уровень)

- Построение текста А27
- Понимание содержания текста А28-А29
- Понимание лексики текста А30

# Русский язык. 11 класс

## Коммуникативная компетенция

### Часть 3 (С) (повышенный уровень)

- Понимание содержания текста К1
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста К2
- Отражение позиции автора исходного текста К3
- Выражение своего мнения К4
- Построение текста К5
- Выразительность речи К6

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи словообразовательного анализа

- 1) Наличие в слове приставки и суффикса не всегда обозначает, что слово образовано приставочно-суффиксальным способом. Для того чтобы избежать ошибки при определении способа образования, необходимо правильно выделить производящую основу.

*беспомощность, поездка, досрочно*

*помощь – беспомощный – беспомощность*

*ездить – поездить - поездка*

*срочный – досрочный – досрочно*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи словообразовательного анализа

2) Определенную сложность при выполнении тестовых заданий вызывают слова с суффиксом -j-, который на письме обычно выражается при помощи мягкого знака

*побережье, перепутье, бездорожье*

*берег – побережье*

*путь – перепутье*

*дорога - бездорожье*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи словообразовательного анализа

3) Наибольшее число ошибок вызывает определение *бессуффиксного способа* словообразования.

*переход, взлет, выстрел*

Но если сделать словообразовательный анализ слов, можно убедиться, что производящая основа в данных словах глагольная, уже имеющая приставку:

*ходить – переходить – переход*

*лететь – взлететь – взлет*

*стрелять – выстрелить - выстрел*

# Русский язык. 11 класс

## Необходимо помнить, что

1. бессуффиксным способом образуются, как правило, имена существительные;
2. анализируемое слово должно быть производным (например, *поиск, забег, сушь*, а не первоосновой – *глаз, стол, клюв*);
3. слово должно обладать словообразовательным значением, которое в аналогичных случаях представлено выраженным, а не нулевым суффиксом, например: *переписать – перепись, переписать – переписка; высокий – высь, высокий – высота.*



# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи словообразовательного анализа

4. Некоторые затруднения вызывает анализ *словообразования сложных* слов. В таких случаях необходимо составить словообразовательную цепочку.

*одновременно, парходство, вертолетный*

*временный – одновременный - одновременно*

*ходить под паром – парход – парходство*

*вертикально летать – вертолет – вертолетный*

# Русский язык. 11 класс

## Типология заданий по лексике и фразеологии

Типология заданий ЕГЭ по данному разделу разнообразна.

**A2** – определение употребления паронимов

**A12** – определение лексического значения слова

**A30** – нахождение фразеологизмов, синонимов, антонимов

**B8** – определение лексических средств выразительности

**K10** – речевые нормы русского языка

# Русский язык. 11 класс

## Методические рекомендации

Важно правильно организовать повторение, разбив теоретический материал на четыре основных раздела:

«Слово и его значение» (синонимы, антонимы, омонимы)

«Паронимы»

«Фразеологические единицы»

«Лексические нормы русского языка»

# Русский язык. 11 класс

## Типичные речевые ошибки в С1

- употребление слова в несвойственном ему значении (употребление слова без учета его точного лексического значения);
- нарушение норм лексической сочетаемости, расширение и сужение значения слова;
- смешение паронимов, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устраненная контекстом многозначность;
- немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, жаргонизмов и др.

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи морфологического анализа

Задания по морфологии есть как на базовом уровне в первой части работы (А11), так и на высоком уровне во второй части работы (В2). Оба задания проверяют знания и умения в области морфологии на основе текста.

Низкий процент выполнения заданий по морфологии можно объяснить двумя факторами:

- многие школьники считают «теоретические» разделы курса русского языка узкоспециальными, «филологическими», недооценивая системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно;
- значительной части учащихся в целом слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток ярко проявляется при выполнении заданий из различных разделов курса.

# Русский язык. 11 класс

## Типичные ошибки в заданиях по морфологии

- неверное определение особых форм глагола;
- неверное определение разрядов местоимений;
- неверное определение степеней сравнения прилагательного и наречия;
- неверное определение производных предлогов, частиц и союзов;
- неправильное определение границ производных предлогов;
- особую сложность вызывают морфологические ОМОНИМЫ.

# Русский язык. 11 класс

## Омонимия знаменательных частей речи

### 1. Переход в имена существительные слов знаменательных частей речи:

**прилагательных:** *мороженое мясо – вкусное  
мороженое; столовая посуда - просторная  
столовая;*

# Русский язык. 11 класс

## Омонимия знаменательных частей речи

### 2. Переход в наречия:

**существительных:** *пожертвовать вечером для подготовки к зачету – встретиться вечером;*

**деепричастий:** *разговаривать, лежа на диване – вредно читать лежа*



# Русский язык. 11 класс

## Переход знаменательных частей речи в служебные

### 1. Переход в предлоги:

**существительных:** *в течении реки – в течение вечера; в продолжении романа – в продолжение лекции;*

**наречий:** *наклеить вдоль – вдоль дороги, смотреть вокруг – вокруг дома;*

**деепричастий:** *гости расходились, благодаря хозяев – благодаря дождю расцвели цветы*

# Русский язык. 11 класс

## Переход знаменательных частей речи в служебные

### 2. Переход в союзы:

**наречий:** *Надо точно измерить. – Мы говорили не останавливаясь, точно были много лет знакомы;*

**местоимений:** *Я знаю, что удерживает тебя здесь. – Он сообщил, что завтра уедет.*

# Русский язык. 11 класс

## Переход знаменательных частей речи в служебные

### 3. Переход в частицы:

**наречий:** *сядь прямо – ты прямо герой; решил задачу просто – просто он не знал об этом*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи синтаксического анализа

### Определение грамматической основы

- Подлежащее может быть выражено словосочетанием:

*В настоящее время несколько миллионов людей пользуются информационными услугами Интернет.*

- Подлежащим в придаточном предложении может являться союзное слово, выраженное относительным местоимением:

*Все, что лежало вокруг, было чужим.*

- В предложении могут быть однородные подлежащие или сказуемые: Условия рынка и растущий спрос потребителей позволяют прогнозировать существенное увеличение товарооборота

# Русский язык. 11 класс

## Определение грамматической основы

- Указанное предложение может быть односоставным (т.е. будет только один главный член):

*В рамках физики у данной проблемы нет решения.*

- Составное сказуемое (глагольное или именное) должно быть правильно обозначено:

*В.И.Далю пришлось побывать во многих уголках русской земли, и всюду он записывал не только слова, но и песни, пословицы, загадки.*

*Инициатором первой мировой войны стала Великобритания.*

**Наибольшее затруднение представляет определение именной части составного сказуемого**

# Русский язык. 11 класс

## Способы выражения именной части

1. Имя прилагательное: *Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.*
2. Имя существительное: *Проза, когда она достигает совершенства, является по существу подлинной поэзией.*
3. Имя числительное: *Я шел третьим по списку.*
4. Местоимение: *Теперь все это станет моим.*
5. Наречие: *Думаю, платье будет ей впору.*
6. Синтаксически цельное словосочетание: *Вечером море было черного цвета.*

# Русский язык. 11 класс

## Определение типа подчинительной связи в словосочетании (ВЗ)

К словосочетаниям не относятся следующие сочетания слов:

1. подлежащее и сказуемое (*Прошли годы*),
2. неделимые сочетания слов, которые в предложении выполняют роль одного члена (*анютины глазки, несколько дней, Нижний Новгород, Новый год*),
3. сочетание знаменательного слова со служебным (существительное с производным предлогом: *близ города, накануне праздника*; частица при глаголе: *пусть говорят*),
4. составные формы слов (например, степени сравнения прилагательных: *более смелый*, сложное будущее время глаголов: *будет делать*),
5. сочетания слов в составе фразеологизмов (*бить баклуши, задрав нос, попасть впросак*).

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения односоставных предложений (В4)

1) Неумение различать односоставные и двусоставные неполные предложения.

В односоставных предложениях функцию грамматической основы выполняет один главный член предложения:

*Не гляди же с тоской на дорогу.*

В неполных предложениях пропущенные члены могут быть восстановлены из контекста, например:

*Сбежались отовсюду облака. Окружили, поймали и закрыли солнце. Но оно упрямо вырывалось то в одну, то в другую сторону. Наконец, вырывалось и засверкало над огромной землей еще горячей и ярче.*



# Русский язык. 11 класс

2) Неправильное определение вида односоставного предложения.

Неправильная характеристика безличных односоставных предложений, в которых *сказуемое выражено инфинитивом или словом категории состояния*: *Вам меня не понять. Мне грустно оттого, что весело тебе.*

Неумение различать безличные и неопределенно-личные предложения: *Во время бури у нас сорвало обе мачты и все паруса.*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения обособленных второстепенных членов предложения (B5)

Наибольший процент ошибок в выполнении этого задания связан с определением следующих конструкций:

1) необособленное распространённое согласованное определение

*Две мужественные женщины спасли целую библиотеку, вклеивая в подлежащие уничтожению книги другие названия.*

2) обособленное дополнение

*Не стоит закрывать глаза на то, что, **кроме иноязычных слов**, нас захлестывает и уголовная лексика.*

3) обособленное приложение

*В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов - «опасность» и «возможность».*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения типов придаточных в сложноподчиненном предложении (В6)

В определение типа придаточного предложения важно не только сопоставить союз и тип придаточного, но и правильно установить смысловые отношения между главным и придаточным предложением.

- Дедушка прошел в отведенную ему комнату (какую?), откуда и не выходил до утра следующего дня. (определятельное).*
- На седьмые сутки похода Алексей знал (что?), откуда донеслись до него ночью звуки отдаленного боя. (изъяснительное).*
- Там (где?), откуда он был родом, существовали совсем другие обычаи. (придаточное места).*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения типа подчинения придаточных (В6)

Наибольшее количество ошибок связано с определением :

1) последовательного присоединения придаточных, если одно придаточное находится внутри другого:

*Доктор сказал больному, что если он хочет быстрее поправиться, то ему следует переменить климат.*

2) однородного присоединения придаточных, если в предложении один союз на два придаточных.

*Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты.*

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения вида связи

### предложений в тексте (В7)

Ошибки при выполнении задания связаны со следующим:

1. Неверная морфологическая характеристика слова, являющегося средством связи.
2. Неправильное определение разряда местоимений как средства связи.
3. Трудности при определении двух или трех средств связи (синтаксическое, морфологическое и лексическое).
4. Трудности определение противительного союза *же*, так как он находится в середине предложения, а не с его начале.

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения средств выразительности (В8)

### 1. Неумение определять различия тропов и стилистических фигур речи.

В тексте используется большое количество тропов: \_\_\_\_ («драматическая нота», «губительное отсутствие», «духовные истоки») и \_\_\_\_ («горькая чаша изгнанничества», «крестный путь», «процветание поэзии»).

Яркую эмоциональность тексту придает такое синтаксическое средство выразительности, как \_\_\_\_ (предложение 4).

# Русский язык. 11 класс

## Трудные случаи определения средств выразительности (В8)

### 2. Ошибки в определении сравнения.

Сравнение может быть выражено:

- формой творительного падежа существительного: *Пыль стояла столбом (стояла, как столб)*
- формой сравнительной степени прилагательного или наречия: *А царевна все ж милее, всех румяней и белее;*
- при помощи слов *похож, подобен, напоминает*: *Кленовый лист напоминает нам янтарь;*
- отрицательной конструкцией: *Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи – Мороз-воевода дозором обходит владенья свои.*

# Русский язык. 11 класс

## 3. Неумение различать эпитеты и метафору.

Под эпитетом обычно подразумевается образное определение предмета, выраженное прилагательным или причастием: *золотая осень, необузданная роскошь, доверчивые глаза*. Необходимо отличать от них прилагательные и причастия, которые определяют признаки существительных на основе прямого значения слова: *золотой браслет, необузданная лошадь, доверчивый человек*.

Метафора предполагает образный перенос названия предмета (действия, качества) на основании сходства: *тоска гложет сердце, снесенная военным шквалом, бить в колокол тревоги*.



# Русский язык. 11 класс

## 4. Неумение определять риторический вопрос и вопросно-ответной форму изложения.

Риторические вопросы привлекают внимание к проблеме:

*Не станет ли жизнь в Интернете своеобразной социальной нормой? Кто будет заселять нашу страну через десять-двадцать лет? Лицемеры, живущие сразу в нескольких виртуальных мирах? Или несчастные люди, спрятавшиеся от реальной жизни во Всемирной паутине?*

Вопросно-ответная форма изложения представляет собой своеобразный диалог (вопрос – ответ): *Что такое Интернет? Некое гигантское скопище информации. В него можно «войти», что-то оттуда «скачать» и спокойно «выйти» - забыть о ее существовании до следующего раза.*

# Русский язык. 11 класс

## 5. Ошибки в определении градации.

Важно не перепутать такой синтаксический прием, как использование рядов однородных членов и градацию. Градацией называют такое расположение слов, при котором каждое последующее содержит усиливающее значение.

*Если человек рассчитывает приобрести материальные блага, то он и на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура (ряд однородных членов).*

*Главная жизненная задача должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной (градация).*

# Русский язык. 11 класс

## 6. Определение парцелляции

Парцелляция – это намеренное нарушение границ предложения, когда одно предложение разбивается на две или несколько синтаксических единиц.

*Эгоизм, чёрствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя. Слепым страхом. Одиночеством. Запоздалым раскаянием.*