



# **Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС**

Абрамкина Л.М., ГБОУ гимназия № 1522

# СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**ФГОС**

- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Системно-  
деятельностный  
подход**

- главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях

**Формирование  
УУД**

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД

# ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Предметные результаты

**Традиционные методы и средства оценивания**

**Инновационные методы и средства оценивания**



## Метаредметные результаты

**Традиционные методы и средства оценивания**

**Инновационные методы и средства оценивания**

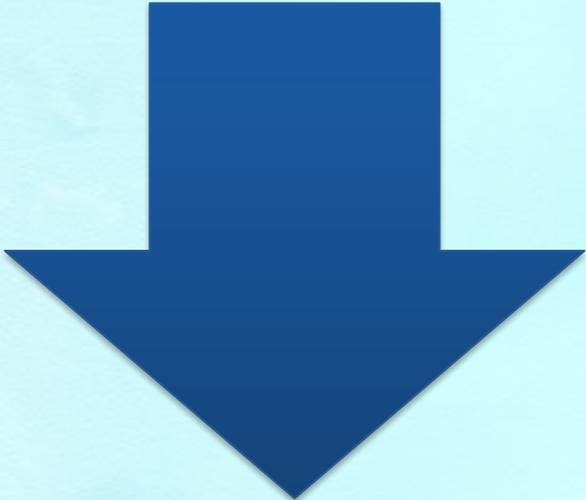


## Личностные результаты

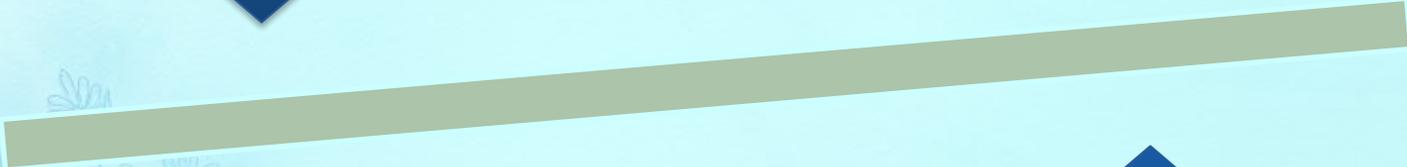
**Традиционные методы и средства оценивания**

**Инновационные методы и средства оценивания**

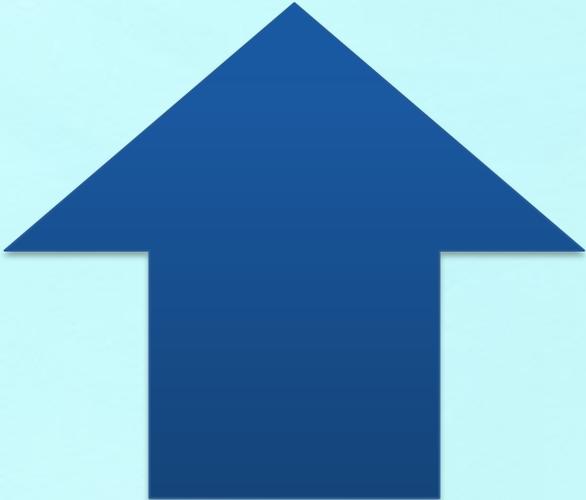
# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС



ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ **НЕ ВЫНОСИТСЯ** НА  
ИТоговую ОЦЕНКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В  
ХОДЕ ВНЕШНИХ  
НЕПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ  
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



# ОЦЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФГОС

## ОЦЕНКА

- это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и показатель изменений в личностном развитии ребёнка

## ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ

- сформированность универсальных учебных действий

# ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

## Инновационные оценочные средства

КОНТЕКСТНЫЕ  
ЗАДАЧИ

СИТУАЦИОННЫЕ  
ЗАДАНИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ТЕСТЫ

КЕЙСЫ

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
ЭКЗАМЕНЫ

ПОРТФОЛИО

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ

- сформированность универсальных учебных действий в соответствии с предметным содержанием

## ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

## ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

# ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ

- **СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:**
- Регулятивных
- Коммуникативных
- Познавательных

## ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка: основная процедура – **ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
- в) процедуры внешней оценки (МЦКО)

# МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ



НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧЕТА  
РЕЗУЛЬТАТОВ



ВЫЧИСЛЕНИЕ РЕЙТИНГА



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЙТИНГОВОГО БАЛЛА



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Примеры заданий можно посмотреть в статье *Мещерякова Л.М., Абрамкина Л.М., Иванцова Я.И. Контрольные работы по химии в условиях реализации идей новых стандартов образования.* – Актуальные проблемы химического образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. – М.: ИМИР, 2014. – 240 с. – с. 138-140.

# БЛОКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Умение работать с разными видами информации

использовать в учебных целях нетекстовую информацию

использовать в учебных целях информацию из текстов

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умения совершать универсальные логические действия

Выявлять существенные признаки понятий

Осуществлять логические операции





РСФСР

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10 января 1944 г. № 18

Москва

### **О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы**

В целях более четкой и точной оценки успеваемости и поведения учащихся, повышения требовательности к качеству их знаний Совет Народных Комиссаров РСФСР

постановляет:

1. Принять предложение Наркомпроса РСФСР о замене применяемой в школе словесной системы оценки успеваемости и поведения учащихся – отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо – цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1.

2. Ввести цифровую пятибалльную систему оценки успеваемости и поведения учащихся с 11 января 1944 г.

**Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР А. КОСЫГИН**

**Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров РСФСР А. БОЛДЫРЕВ**

# ИЗ ПРИМЕРНОЙ ООП ОУ

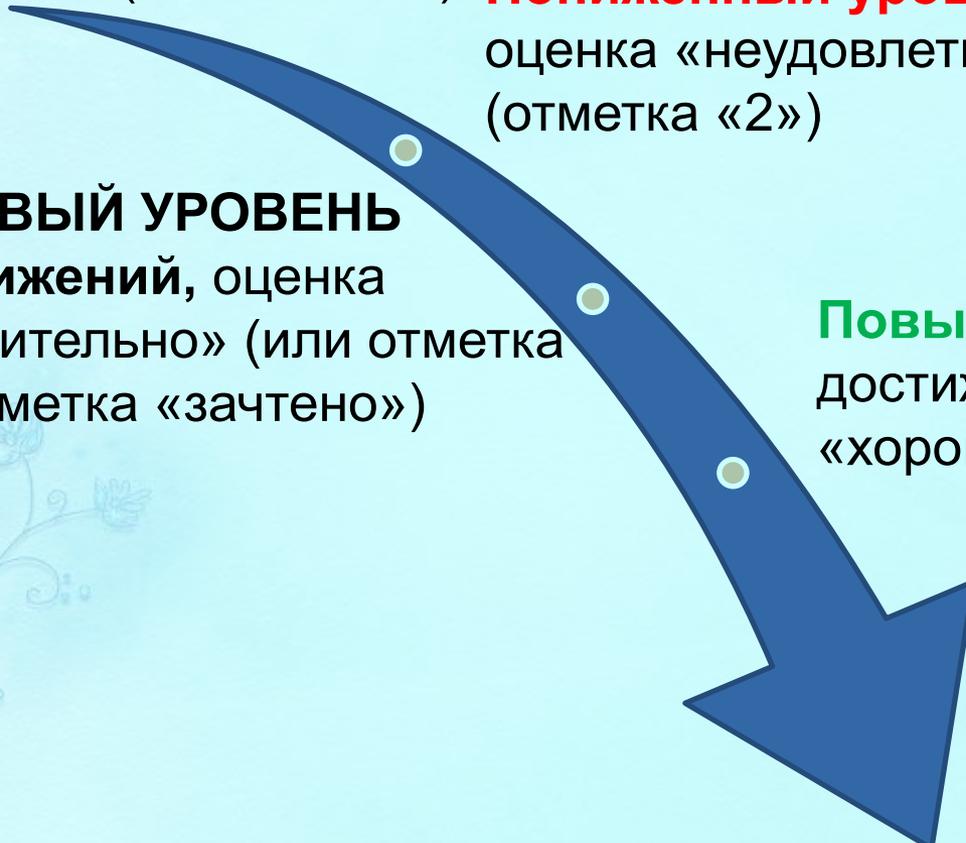
**Низкий уровень** достижений,  
оценка «плохо» (отметка «1»)

**Пониженный уровень** достижений,  
оценка «неудовлетворительно»  
(отметка «2»)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
достижений, оценка  
«удовлетворительно» (или отметка  
«3», отметка «зачтено»)

**Повышенный уровень**  
достижений, оценка  
«хорошо» (отметка «4»)

**Высокий уровень** достижений,  
оценка «отлично» (отметка «5»)



# ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК ОТ 10.01.1944 №18

6. При определении четвертных и итоговых (в конце учебного года) оценок не допускается выведение их как средних арифметических. Эти итоговые оценки должны соответствовать уровню знаний учащегося к моменту его аттестации.

7. В свидетельствах и аттестатах отметки об успеваемости обозначаются цифровыми баллами и в скобках наименованием: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно).

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Приказ Минобрнауки № 1394 от 25.12.13 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

- 52. Полученные результаты в первичных баллах РЦОИ переводит в **пятибалльную** систему оценивания

Приказ Минобрнауки № 1400 от 26.12.13 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»

- 52. При проведении ГИА в форме ЕГЭ используется **стобалльная** система оценки, в форме ГВЭ – **пятибалльная** система оценки

Предмет итоговой оценки  
– достижение предметных  
и метапредметных  
результатов

Учет сформированности  
умений выполнения  
проектной деятельности и  
способность к решению  
учебно-практических и  
учебно-познавательных  
задач

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

результаты  
промежуточной  
аттестации

результаты  
государственной  
(итоговой) аттестации  
выпускников

# ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования – М.: Просвещение, 2011. – 60 с. – (Стандарты второго поколения).