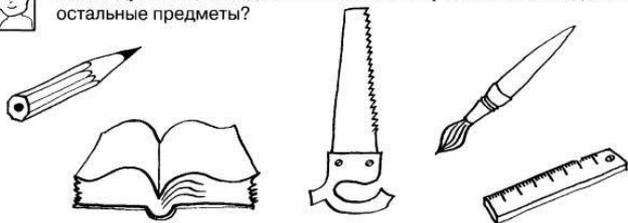


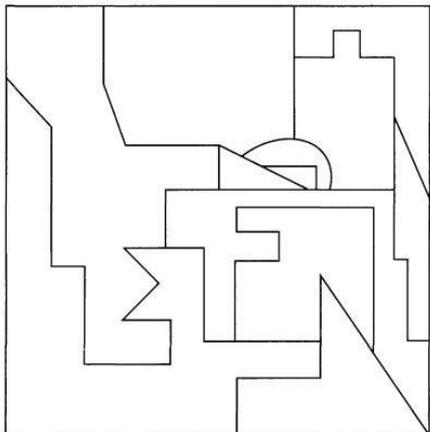
МЫШЛЕНИЕ И СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ



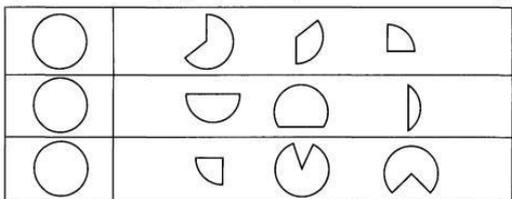
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



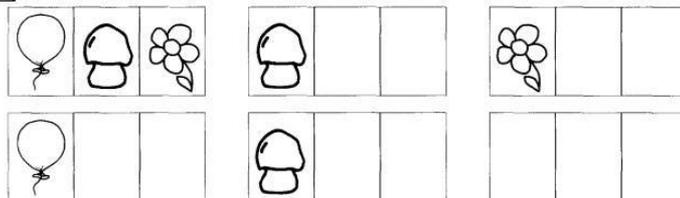
При раскрашивании этой фигуры можно использовать только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.



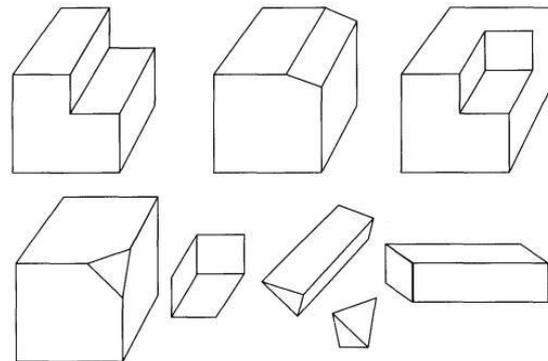
Раскрась только те фигурки, из которых можно составить круги.



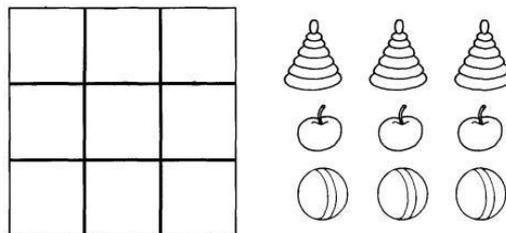
Постарайся расположить картинки разными способами.



Подбери к каждому кубику недостающий кусочек. Раскрась кубики и соответствующие кусочки в один цвет.



Расставь все предметы по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.



Игры и упражнения способствующие развитию мышления

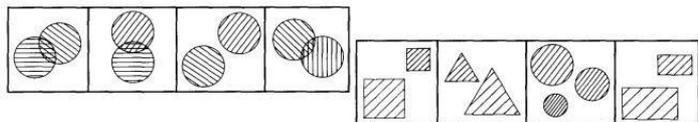
- «Кто кем был,
■ что чем было?»



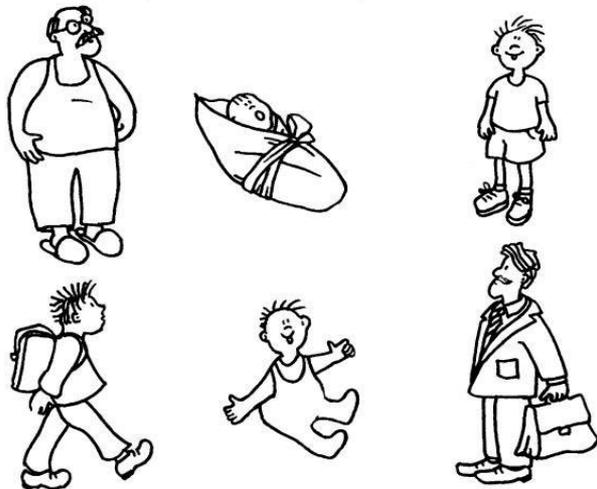
УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ВРЕМЕННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ



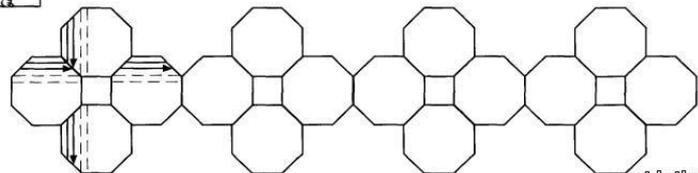
Что лишнее в каждом ряду?



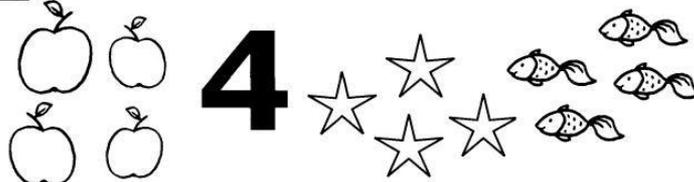
Что было раньше, а что потом? Покажи стрелками.



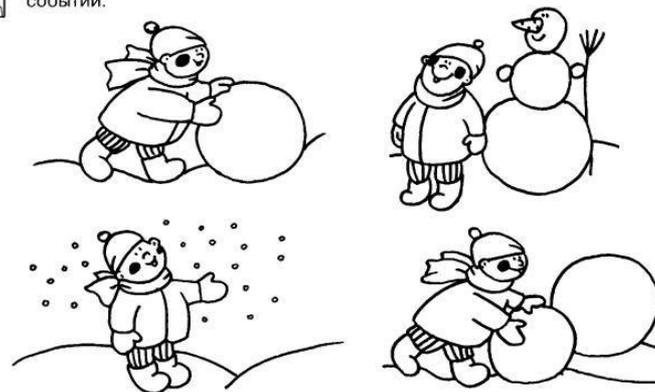
Продолжи штриховать фигуру, не нарушая закономерности.



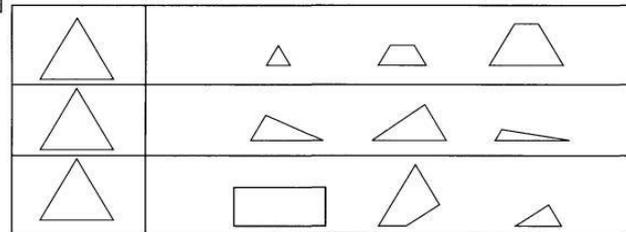
Все эти рисунки обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймешь, какое это понятие.



Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажи порядок событий.



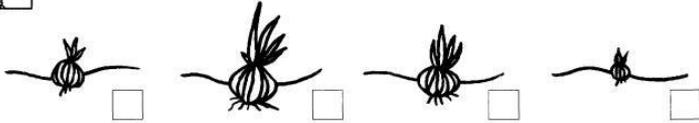
Раскрась только те фигурки, из которых можно составить треугольники.



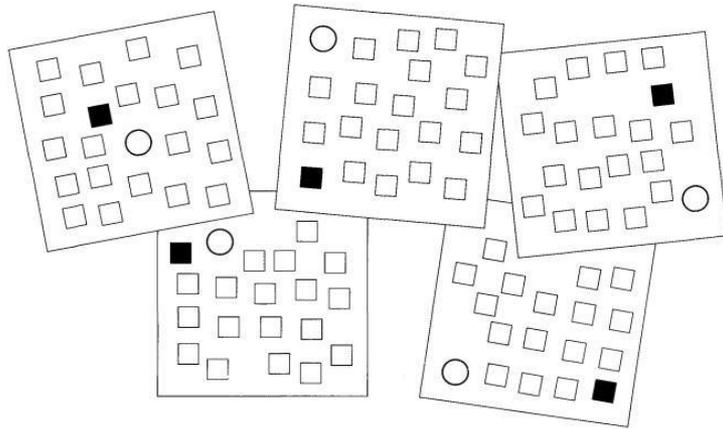
УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ



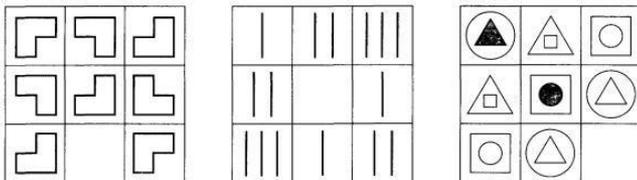
Что было раньше, а что потом? Цифрами укажи последовательность событий.



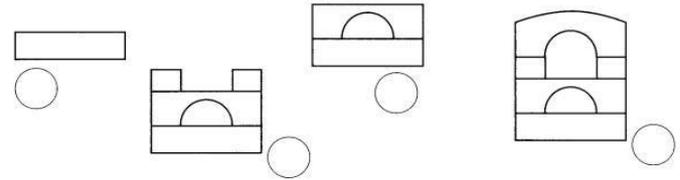
Проведи линию так, чтобы из серого квадрата попасть в кружок и при этом пройти через каждый квадратик один раз.



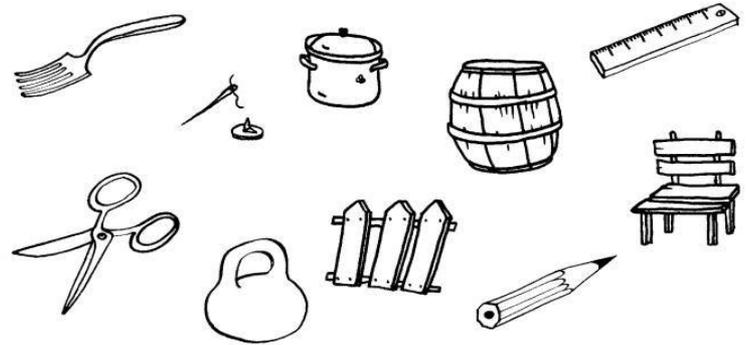
Что должно быть в пустой клеточке? Дорисуй.



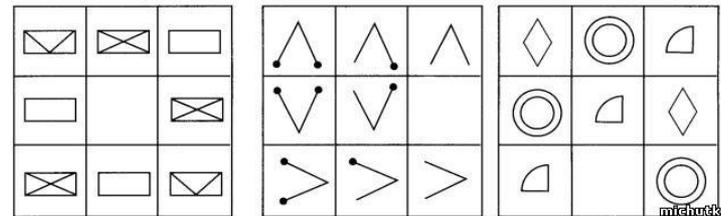
Что было сначала, что потом? Покажи последовательность постройки стрелками.



Раздели все предметы на картинке на две группы. Найди для каждой группы общий признак.



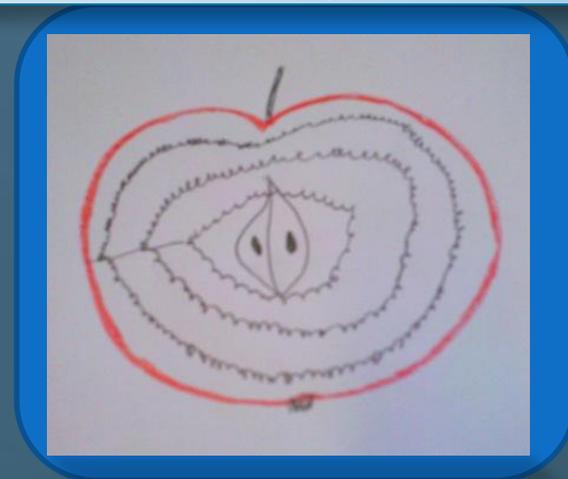
Что должно быть в пустых клеточках? Дорисуй.



Минутка тишины

Рекомендации педагогам и родителям

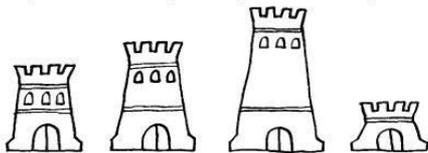
- Часто менять формы деятельности.
- Развивать способность сосредотачиваться на деятельности.
- Развивать мелкую моторику и движения кисти рук.



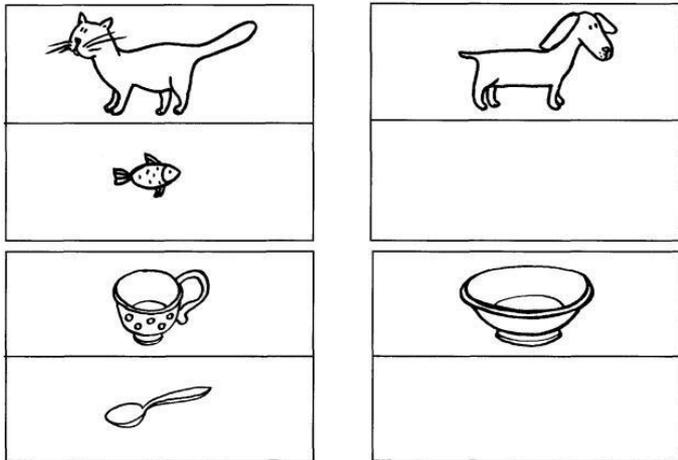
МЫШЛЕНИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ



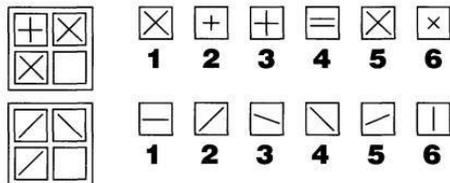
Раскрась самую высокую башенку желтым цветом, самую низкую — коричневым, башню, которая выше всех, кроме желтой, — синим цветом, башню, которая ниже всех, кроме коричневой, — красным цветом.



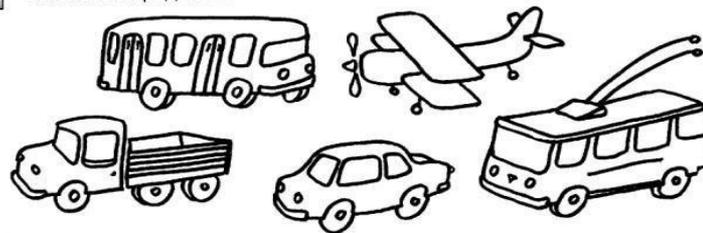
Чего не хватает на рисунках? Подумай и нарисуй.



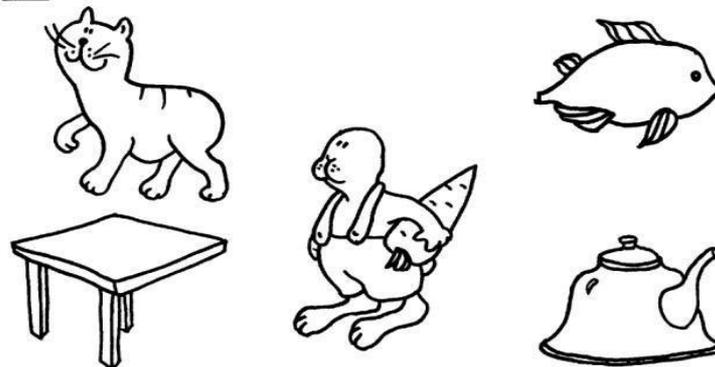
Какой из квадратов подойдет в пустую клетку?



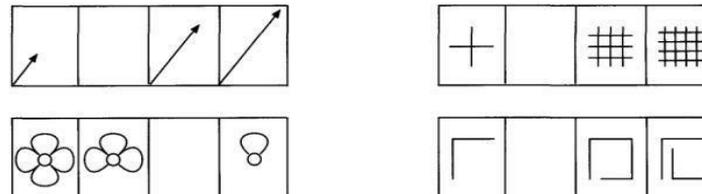
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.



Что должно быть в пустой клетке? Дорисуй.



УПРАЖНЕНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

**Классифицируем на 2 (3, 4)
группы**

по существенным признакам:

- реальные предметы и объекты;
- муляжи и игрушки;
- геометрические фигуры;
- предметные картинки



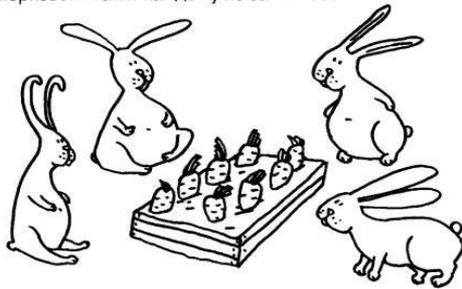
УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ



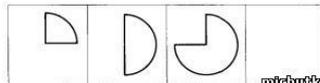
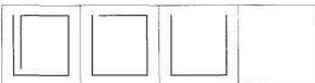
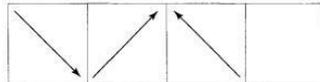
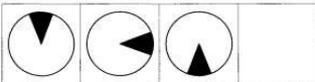
Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



По сколько морковок хватит каждому из зайчиков?



Найди закономерность и дорисуй четвертую фигурку.



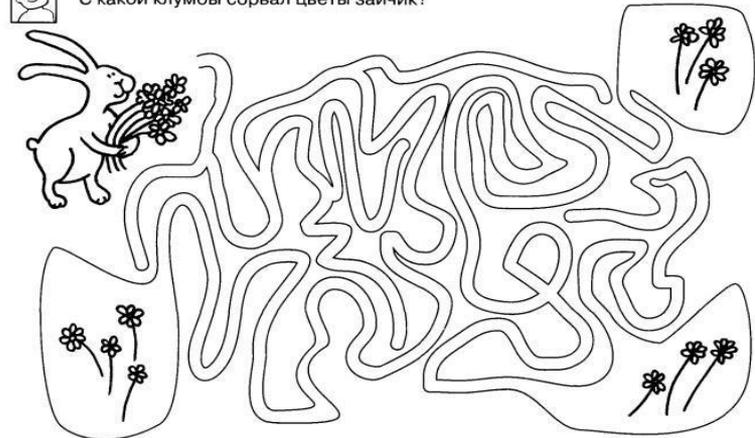
mishutka.sdn.ru



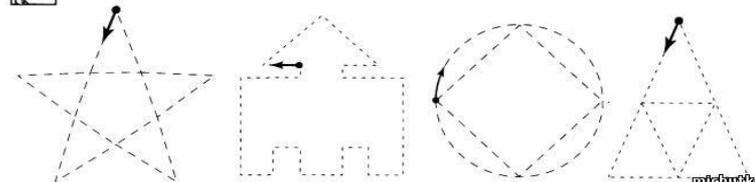
Найди закономерность и продолжи бусы.



С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



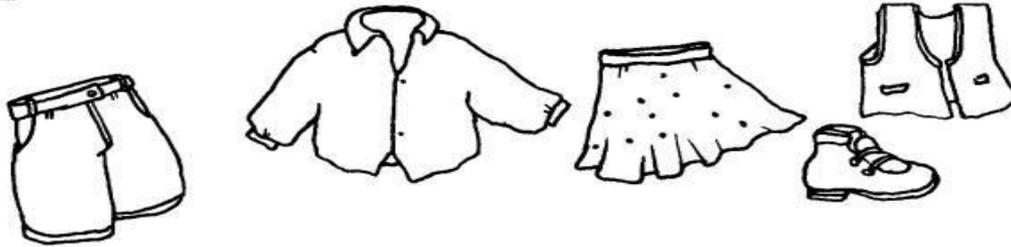
Постарайся обвести фигурки, не отрывая карандаш от бумаги.



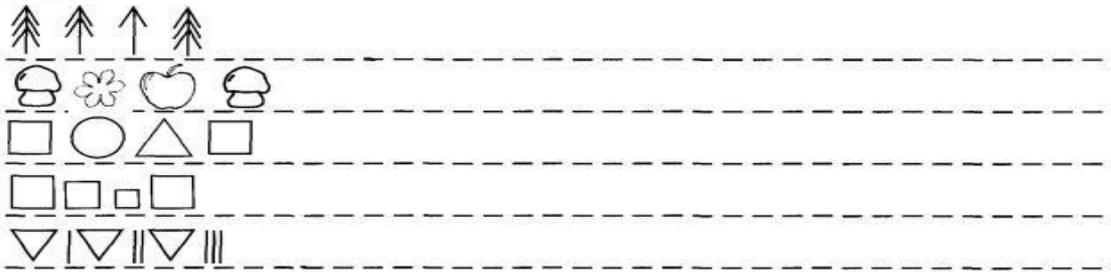
mishutka.sdn.ru



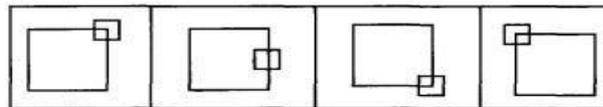
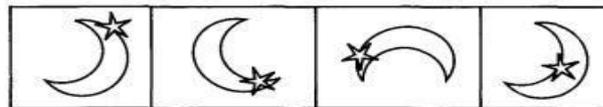
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?
 Как назвать одним словом остальные предметы?



Найди закономерность и продолжи ряд.



Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.



Развитие мыслительных операций анализа и синтеза

Развиваем способность выделять черты сходства и различия, сравниваем

:

- реальные объекты и игрушки,
- фотографии и изображения предметов



МЫШЛЕНИЕ И ВНИМАНИЕ



Поставь нужные знаки и реши примеры.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 8 \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ 1 \end{array} = \begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ 5 \end{array}$$

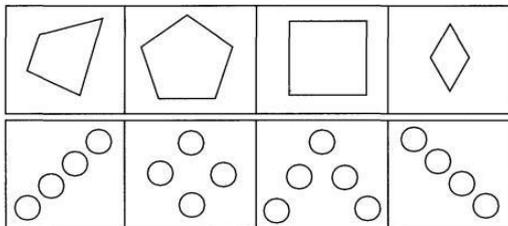


Соотнеси рисунки с названиями профессий. Напиши в клеточках соответствующие цифры.

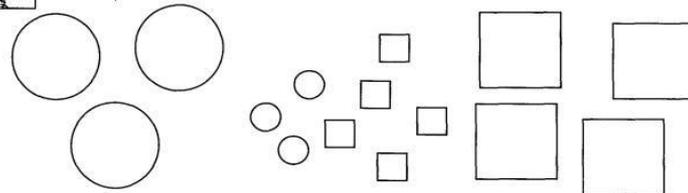
Почтальон —
 Парикмахер —
 Пожарный —
 Секретарь —
 Электрик —
 Маляр —
 Врач —



Какая фигура в каждом ряду лишняя? Почему?



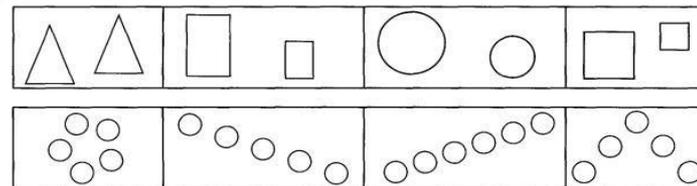
Обведи все круги красной линией, все маленькие фигуры — синей, а квадраты — зеленой.



Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.



Найди в каждом ряду лишние фигурки.

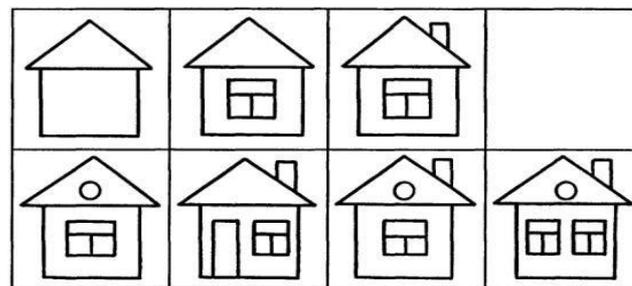
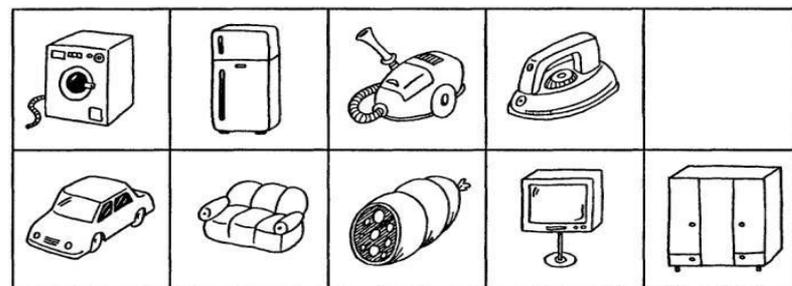


УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

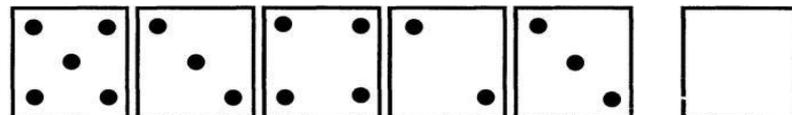
Чем похожи и чем отличаются животные или предметы в каждой паре?
 Найди как можно больше сходств или отличий. Назови их общие и отличительные признаки.



Найди во втором ряду предмет, которого недостаёт в первом ряду, и соедини его линией с пустой клеткой.
 Объясни, почему ты выбрал именно этот предмет.



Найди закономерность и нарисуй в последней фигуре нужное количество точек



СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ СИТУАЦИЯМИ



Через подражание ребенок осваивает способы взаимодействия людей; учится строить адекватные отношения.

К 6 годам ребенок способен предвидеть последствия своих слов и поступков.

Он понимает, что такое честность, лживость, доброта и злость, грубость и воспитанность, что такое справедливость.

Рекомендации для педагогов:

- Игнорируйте вызывающие поступки ребенка;
- Поощряйте хорошее поведение;
- Занятия должны строиться по четко спланированному стереотипному распорядку;
- Давайте задания на определенный отрезок времени;
- Большое задание лучше предлагать в виде последовательных частей;
- Во время занятия должны быть предусмотрены двигательные разрядки;
- Предупреждайте переутомление и перевозбуждение;
- Не ожидайте от ребенка всего и сразу;
- Особая диета(снижение потребления сахара, кофеина, продуктов с усилителями вкуса, искусственными красителями);
- Убрать раздражающие цвета в окружении

