

*Коррекционная работа по
ориентировке на микроплоскости
с детьми с тяжёлыми
нарушениями зрения как
подготовка к обучению рельефно
– точечному шрифту по системе
Брайля*

*Слепой и
слабовидящий
специально должны
быть
обучены тому, что
зрячий
постигает сам.*

Л.С. Выготский



□ Ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. (А.Г Литвак, В.А. Кручинин, В. С. Сверлов, Л.И. Солнцева и др.)

□ В исследованиях отечественных тифлопедагогов, ориентировка в пространстве – это умение оценивать форму, величину, местоположение предметов в пространстве, расстояние между ними, их расположение относительно друг друга и субъекта и на основе этого – умение ориентироваться на местности.

□ Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов.



По степени поражения зрения дети относятся к разным подкатегориям: слепые (незрячие), слабовидящие, дети с пониженным зрением.

Незрячие дети и слепые с остаточным зрением (острота зрения от 0 до 0,04 на лучше видящем глазу)

Слабовидящие дети, в том числе дошкольники с косоглазием и амблиопией (острота зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу при коррекции очками)

Дети с пониженным зрением, в том числе дошкольники с косоглазием и амблиопией (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу при коррекции очками)

□ У слабовидящих при ориентировке в пространстве ведущими являются зрение и двигательный анализатор, у слепых – осязание и слух.

*Одним из
важнейших
направлений
работы по
развитию
пространственной
ориентировки
является развитие
навыков
ориентировки на
микроплоскости.*



10.10.2013 11:10

10.10.2013 11:10

Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения:

- ✓ Затруднения в овладении пространственными представлениями, практической микро- и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений;*
- ✓ Сложности формирования представлений о форме, величине, пространственном местоположении;*
- ✓ Ограниченные возможности дистантного (на расстоянии) восприятия;*
- ✓ Расстройство стереоскопического зрения вследствие нарушения бинокулярного видения (двумя глазами);*
- ✓ Ограничение обзорных возможностей, ведущее к медленному зрительному анализу, малой двигательной активности;*
- ✓ Недостаточная продуктивность узнавания реальных объектов.*

Сетка специальных коррекционных занятий тифлопедагога на неделю

Вид коррекционного занятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ориентировка в пространстве	2	2	1	1
Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2

*В процессе
коррекционно-
развивающей работы
с детьми решаются
следующие задачи*

- ✓ *Использование детьми получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, пространственной ориентировке, познавательной, коммуникативной деятельности;*
- ✓ *Формирование социально-адаптивного поведения, позволяющего ребёнку с нарушением зрения быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях;*
- ✓ *Использование рациональных способов ориентировки на собственном теле, в быту, в пространстве и формирование навыков выполнения различных видов предметно-практических действий с использованием сохранных анализаторов;*
- ✓ *Выделение признаков, свойств, качеств предметов (формы, цвета, величины, пространственного положения);*

- ✓ *Получение информации об окружающем пространстве, как с помощью нарушенного зрения, так и через сохранные анализаторы;*
- ✓ *Выделение зрительных ориентиров, осмысление, анализ (действие детей в играх связаны с соизмерением оценки формы, цвета, величины, расположения в пространстве);*
- ✓ *Выделение осязательно-воспринимаемых признаков предметов и соотнесение их со зрительными;*
- ✓ *Выделение, сравнение, словесное обозначение величин окружающих предметов;*
- ✓ *Анализ формы, величины, состояния конструкции, способствующий развитию бинокулярного зрения.*

*Необходимо всегда помнить,
что для ребенка с нарушением зрения
осязание – главный источник
познания окружающего мира.*

*Посредством осязания ребенок получает основную
информацию о*

- ✓ форме,*
- ✓ величине,*
- ✓ структуре поверхности,*
- ✓ температурных признаках предметов,*
- ✓ их пространственном положении,*
- ✓ развивает барические ощущения.*

Мелкая моторика

Развитие мелкой моторики и осязания происходит в различных видах деятельности:

- ❖ Предметно-практическая;
- ❖ Графические работы;
- ❖ Пальчиковые игры, массаж.







*Этапы
коррекционной
работы*

1. Ориентировка на своем теле и телах близких людей.



2. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости.



3. Ориентировка в макространстве.



**4. Обучение детей моделированию,
ориентировке в пространстве с
помощью схем,
самостоятельному составлению
схем.**



На всех этапах коррекционной работы необходимым является:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;*
- преодоление страха про- странства и неуверенности в своих силах.*

□ *Пространственная ориентировка – это вид деятельности, наиболее страдающий при патологии зрения. Адекватные представления о пространстве и прочные навыки практической ориентировки позволяют детям с тяжёлыми нарушениями зрения быть – более независимыми от окружающих, активными и самостоятельными в познании окружающего мира, в овладении, в будущем, техникой чтения и письма по системе Брайля.*

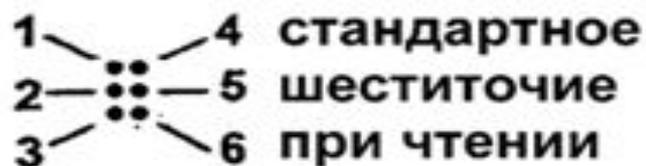
Разборная азбука



Кубик - буква

«Брайлевское
шеститочие»





А Б В

Г Д Е Ё Ж З

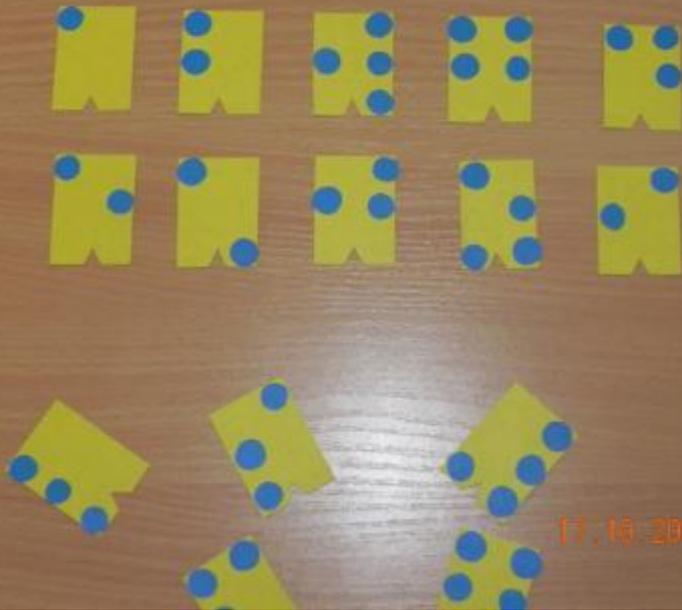
И Й К Л М Н

О П Р С Т У

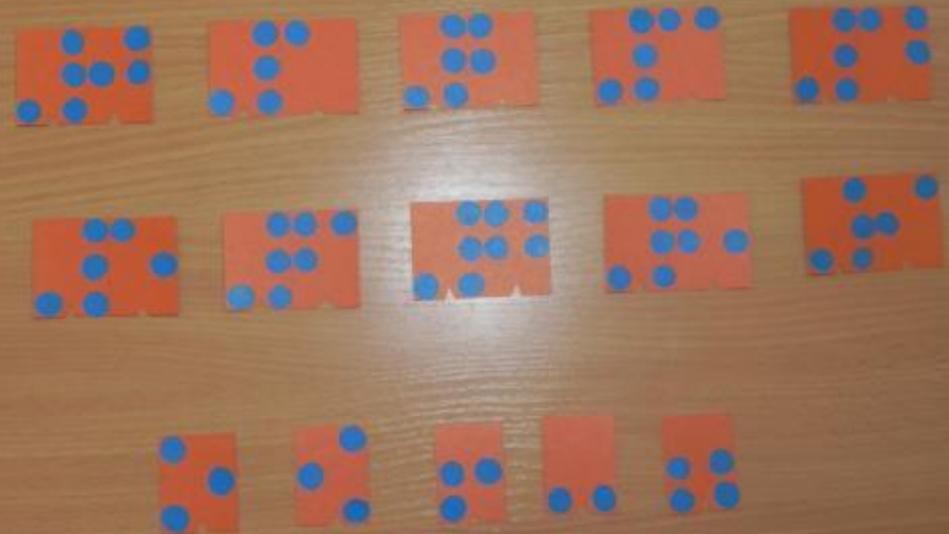
Ф Х Ц Ч Ш Щ

Ъ Ы Ь Э Ю Я

Буквы

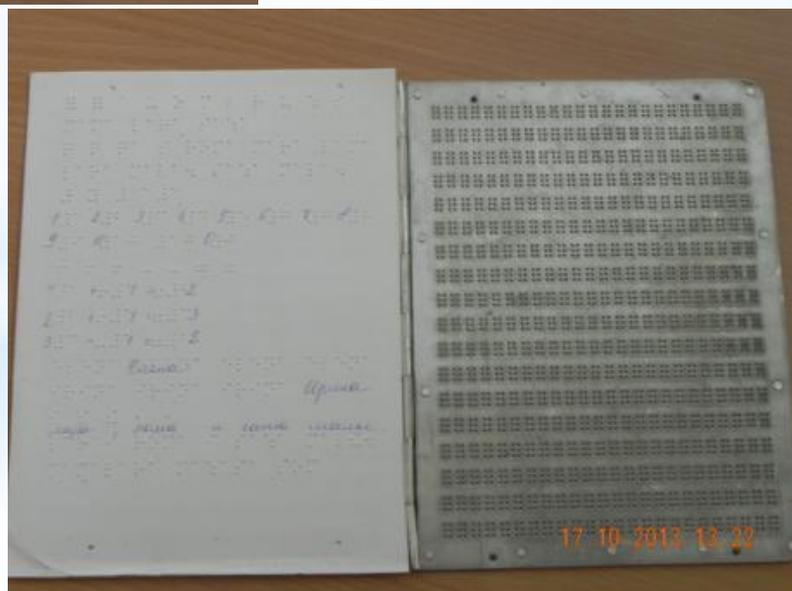


Цифры

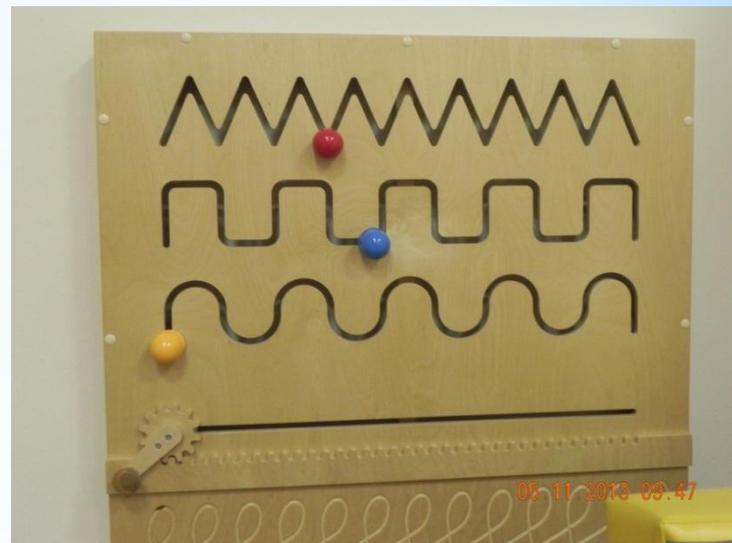


17.10.2013 13:12

Прибор Брайля и тетрадь



Блоки Монтессори





Альбомы

